Les guides fondamentaux sous la forme de cartes mentales

Dernière mise à jour : avril 2022

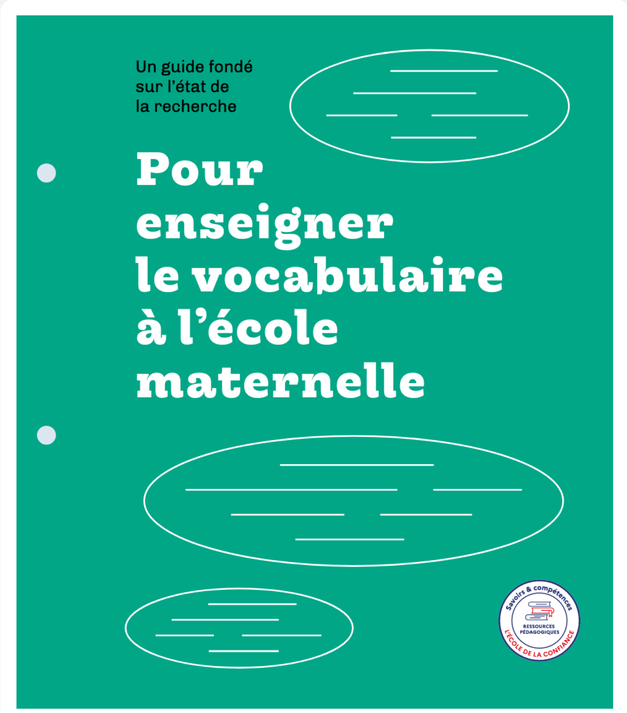
Les titres <u>soulignés</u> sont des liens qui dirigent vers les parties concernées

Lien vers les guides sur EDUSCOL

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie Normandie

Le développement du vocabulaire



BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE

L'apprentissage de la langue

- L'acquisition du langage
- L'acquisition du sens des mots
- Le développement de l'attention de l'enfant
- L'inégale acquisition du langage par les élèves
- En résumé

L'enseignement du vocabulaire

- Compétences langagières attendues à la fin de la maternelle
- Un enseignement explicite fondé sur l'interaction avec l'élève
- En résumé

La mise en œuvre de l'enseignement du vocabulaire

- Le choix des mots et des situations
- Une nécessaire structuration des mots
- L'importance des activités de catégorisation en petite section
- Faire réutiliser les mots
- Avoir une attention particulière pour les élèves très éloignés de la langue de scolarisation
- Suivre les progrès des élèves
- En résumé

- Un exemple de construction de séquences sur les trois années de l'école maternelle
- Un exemple de séquence en petite section pour travailler **le champ lexical des vêtements**
- Un exemple de séquence en moyenne et grande sections à partir d'**un conte traditionnel**
- Un exemple de séquence en moyenne et grande sections à partir d'**un texte documentaire**
- Un exemple de séquence à partir d'**une œuvre d'art**

Introduction

1 - Apprendre à lire et à écrire

- La découverte du principe alphabétique
- Apprentissage implicite, apprentissage explicite

2 - Développer les habiletés phonologiques

- De la conscience phonologique vers la conscience phonémique
- Organisation et modalités de cet enseignement
- La voix et l'écoute au service du développement de la conscience phonologique
- Les sons des autres langues
- Quelle progressivité envisager ?
- Évaluation de CP - compétences phonologiques
- Évaluation des habiletés phonologiques

3 - De l'oral à l'écrit - vers la découverte du principe alphabétique

- Pourquoi est-il si important d'apprendre les lettres ?
- Comment mettre en œuvre cet enseignement ?
- Évaluation de la connaissance des lettres
- Pourquoi et comment faire écrire l'élève en maternelle ?

BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE

GLOSSAIRE

TABLEAU DES 36 PHONÈMES

Un guide fondé sur l'état de la recherche
Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP
1 - Comment devient-on lecteur et scripteur ?
L'invention de l'écriture
Des apprentissages différents
Éléments de linguistique et origine de la compréhension
Les syllabes
Nombre et vitesse d'étude des graphèmes
Les écueils de la méthode mixte
Déchiffrer et comprendre
Lire et écrire
Comprendre en lisant
100 % de réussite au CP
En résumé
2 - Quelles stratégies?
Pour un enseignement progressif et explicite de la lecture
Focus I Un exemple de progression dans l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes
Le rôle de l'écriture dans l'apprentissage de la lecture
Focus I La mise en œuvre d'une leçon de lecture-écriture
Focus I Évaluer les élèves du CP en lecture et écriture
En résumé
Savoir lire
Savoir écrire
Idées reçues sur la lecture et l'écriture
BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE
3 - Quelle étude de la langue ?
De premières activités
Favoriser l'acquisition des bases de l'orthographe
Enseigner la morphologie dérivationnelle et flexionnelle
Développer le vocabulaire
En résumé
4 - Choisir un manuel de lecture
Qu'est-ce qu'un manuel de lecture ?
Quelle place accorder au manuel ?
Que doit contenir un manuel de lecture ?
Focus I Grille d'analyse pour choisir un manuel de lecture
En résumé
5 - Repérer les difficultés et y répondre
Quelles sont les difficultés ?
Des interventions en fonction du profil du lecteur
En résumé
académie Normandie
NUMÉRIQUE 50

Un guide fondé sur l'état de la recherche

Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP

AVANT-PROPOS

1 - Mobiliser et construire des connaissances

- Un problème additif et des exemples de réponses d'élèves
- Comment créer les conditions de la réussite des élèves ?
- Cheminements cognitifs et adaptations de l'enseignement

2 - Quels systèmes de numération enseigner, pourquoi et comment ?

- Deux systèmes de numération objets d'enseignement au CP
- La dizaine au cœur des itinéraires d'enseignement
- Questions récurrentes et questions nouvelles
- Focus: Une séquence d'apprentissage sur la numération écrite chiffrée
- En résumé

3 - Calcul et sens des opérations

- Quelles formes et modalités de calcul enseigner au CP ?
- Comment passer du comptage au calcul ?
- Quelles opérations enseigner au CP ?
- Comment enseigner le calcul mental et le calcul en ligne au CP ?
- Focus: L'apprentissage des tables d'addition
- Comment enseigner l'addition posée ?
- Quelques difficultés fréquentes autour du calcul
- Focus: Une séquence de calcul
- En résumé

Les progressions pour les périodes 1 et 2

Les progressions pour les périodes 3 à 5

Informations sur les progressions

BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE

4 - Résolution de problèmes et modélisation

- Introduction
- Les fondamentaux de la démarche d'enseignement
- La modélisation pour aider à résoudre des problèmes
- **Focus** I Problèmes de type parties-tout et modélisation par le schéma en barres
- Quelques éléments du continuum didactique au cycle 2 et au cycle 3
- Les écrits en résolution de problèmes et l'importance de l'institutionnalisation
- En résumé

5 - Quels matériels et pour quelle utilisation?

- Les matériels utiles dans l'apprentissage des mathématiques
- Matériels incontournables devant être mis à disposition des élèves dans les classes
- En résumé

6 - Le jeu dans l'apprentissage des mathématiques

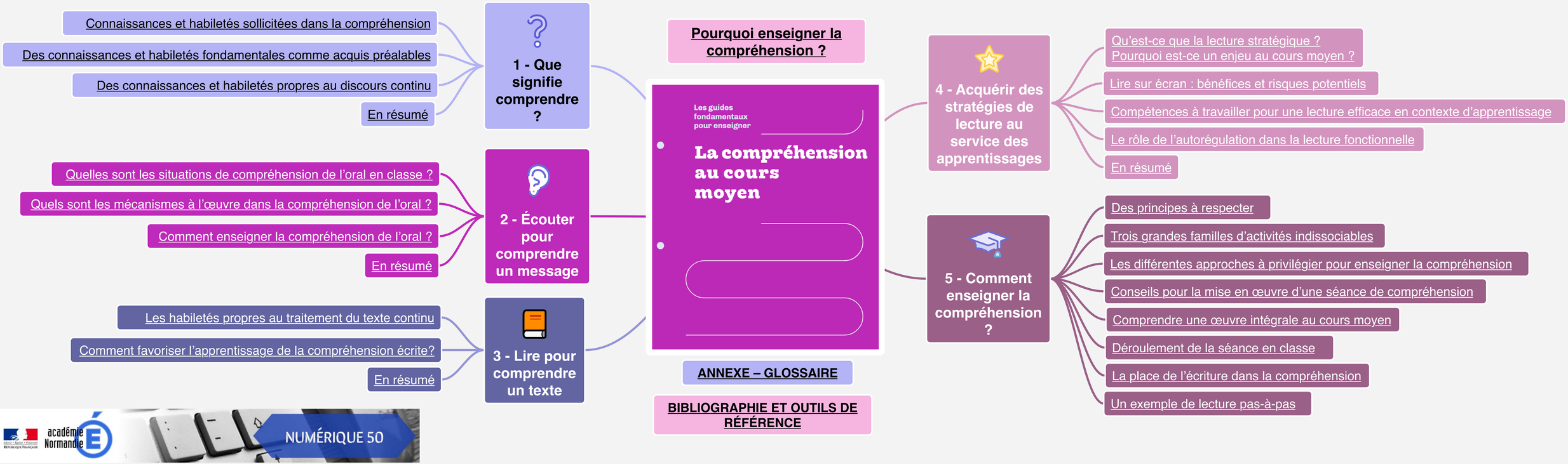
- Des jeux pour s'entraîner au calcul
- Le jeu, nécessaire... mais pas suffisant !
- **Focus** I Analyse des jeux mathématiques
- En résumé

7 - Comment analyser et choisir un manuel ?

- Usage des manuels en classe
- Approcher globalement le manuel
- Approcher le manuel sous l'aspect des contenus
- En résumé

Liberté • Égalité • Fraternité
République Française
académie Normandie
NUMÉRIQUE 50

Un guide fondé sur l'état de la recherche
Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1
1 - Quelles consolidations des acquis en fluence
Déchiffrage et compréhension
Les correspondances graphèmes-phonèmes
L'automatisation
Copie et dictée
Les erreurs
Focus I La consolidation de la fluence
En résumé
2 - Lire à voix haute
Lecture à voix haute : fluidité et expressivité
La lecture fluide
La lecture expressive
Évaluer la lecture à voix haute
En résumé
3 - Comprendre les textes
Quelques principes issus de la recherche
Des principes clés pour la pratique de classe
Focus I La mise en œuvre d'une leçon de lecture
Focus I À partir de phrases et de petits textes
Focus I À partir de textes lus par l'élève
Focus I À partir de textes longs
Focus I À partir de textes documentaires
En résumé
4 - L'écriture
Quelques principes sur l'enseignement de l'écriture
Le geste graphique
La copie
La rédaction
En résumé
5 - Comprendre le fonctionnement de la langue
La grammaire
Un enseignement effectif et explicite
La dictée
Le vocabulaire
Focus I Un exemple de leçon de vocabulaire
Choisir un manuel
Qu'est-ce qu'un manuel de français au CE1
Ce que doit être un manuel au CE1
Focus I Grille d'analyse pour choisir un manuel de français
Résumé
BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE
académie Normandie
NUMÉRIQUE 50


Les guides fondamentaux pour enseigner
La compréhension au cours moyen
Pourquoi enseigner la compréhension ?
1 - Que signifie comprendre ?
Connaissances et habiletés sollicitées dans la compréhension
Des connaissances et habiletés fondamentales comme acquis préalables
Des connaissances et habiletés propres au discours continu
En résumé
2 - Écouter pour comprendre un message
Quelles sont les situations de compréhension de l'oral en classe ?
Quels sont les mécanismes à l'œuvre dans la compréhension de l'oral ?
Comment enseigner la compréhension de l'oral ?
En résumé
3 - Lire pour comprendre un texte
Les habiletés propres au traitement du texte continu
Comment favoriser l'apprentissage de la compréhension écrite?
En résumé
4 - Acquérir des stratégies de lecture au service des apprentissages
Qu'est-ce que la lecture stratégique ? Pourquoi est-ce un enjeu au cours moyen ?
Lire sur écran : bénéfices et risques potentiels
Compétences à travailler pour une lecture efficace en contexte d'apprentissage
Le rôle de l'autorégulation dans la lecture fonctionnelle
En résumé
5 - Comment enseigner la compréhension ?
Des principes à respecter
Trois grandes familles d'activités indissociables
Les différentes approches à privilégier pour enseigner la compréhension
Conseils pour la mise en œuvre d'une séance de compréhension
Comprendre une œuvre intégrale au cours moyen
Déroulement de la séance en classe
La place de l'écriture dans la compréhension
Un exemple de lecture pas-à-pas
ANNEXE – GLOSSAIRE
BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE
académie Normandie
NUMÉRIQUE 50

La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen

Les guides fondamentaux pour enseigner

- Questions fréquentes
- Une activité à fort enjeu dans le monde
- Les élèves français en difficulté
- La place de la résolution de problèmes
- Les compétences clés à développer
- L'objectif de ce guide
- Plan du guide

1 - Quels problèmes apprendre à résoudre

- Trois types de problèmes
  - Les problèmes en une étape
    - Les problèmes additifs
    - Les problèmes mutiplicatifs
  - Les problèmes en plusieurs étapes
  - Les problèmes atypiques
    - Les problèmes algébriques
    - Les problèmes de dénombrement
    - Les problèmes préparant à l'utilisation d'algorithmes
    - Les problèmes d'optimisation
- En résumé

2 - Qu'est-ce que résoudre un problème ?

- Quatre phases fondamentales
  - Comprendre
  - Modéliser
  - Calculer
  - Répondre
- **Focus** I Analyser les erreurs
- En résumé

3 - Identifier les obstacles

- La structure mathématique du problème
- Le texte de l'énoncé du problème
- Le champ numérique
- En résumé

4 - Comment délivrer un enseignement structuré

- Fixer collectivement des objectifs
- Construire une progression partagée
- Points de vigilance et propositions
  - Rendre visibles les objectifs de la séquence
  - Laisser les élèves résoudre
  - Développer des quasi-automatismes
  - Différencier
  - Évaluer
  - Institutionnaliser
  - Faire apparaître des structures mathématiques
  - Questions fréquentes
- **Focus** I Un exemple d'évaluation
- **Enseigner la modélisation**
  - **Les schémas en barres**
  - **Les schémas représentant un déplacement**
  - **Les tableaux**
- **Focus** I Exemples avec des fractions
- **En résumé**

5 - De l'école au collège

- La résolution de problèmes au cœur de l'enseignement
- Exemples de problèmes
- Exemples d'utilisation au collège des représentations schématiques

BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE

académie Normandie
NUMÉRIQUE 50