



Dossier pour la préparation des exercices d'évacuation

Année Scolaire 2022-2023

Informations à l'intention des Professeurs

Ce dossier est **à conserver** par le professeur, pour préparer les exercices annuels



Sommaire de ce dossier :

- Obligations réglementaires des professeurs (textes officiels) Page -2
- Organisation de la préparation des exercices d'évacuationPage -3
- Consignes d'évacuation à l'attention des élèves.....Page -4
- Consignes destinées aux professeurs.....Page -5
- Bilan de l'exercice à compléter par chaque professeurPage -6



Obligations réglementaires des professeurs Concernant les exercices d'évacuation des élèves

Arrêté du 4 juin 1982, article R 33, intitulé « Exercices d'évacuations » :

« Des exercices pratiques d'évacuation doivent avoir lieu au cours de l'année scolaire ; lorsque l'établissement comporte des locaux réservés au sommeil, des exercices de nuit doivent également être organisés ; le premier exercice doit se dérouler durant le mois qui suit la rentrée.

Ces exercices ont pour objectif d'entraîner les élèves et le personnel sur la conduite à tenir en d'incendie. Pour cela, ils doivent être représentatifs d'une situation réaliste préparée à l'avance et être l'occasion d'une information des élèves et du personnel.

Les conditions de leur déroulement et le temps d'évacuation doivent être consignés sur le registre de sécurité ».

Circulaire n° 83-550 du 15 novembre 1983, intitulée « Enseignement des règles générales de sécurité dans les établissements scolaires » au chapitre III, intitulé « Rôles des enseignants en cas d'incendie et de panique ».

♦ *Le rôle des enseignants en matière de sécurité est particulièrement important lorsque les usagers de l'établissement sont confrontés à un problème soudain et grave. Il en est ainsi notamment en matière d'incendie.*

♦ *Malgré toutes les précautions qui peuvent être prises pour empêcher qu'un incendie éclate, un tel accident est toujours possible.*

♦ *Il importe alors de réagir rapidement. Dans un incendie, les minutes comptent. Les exercices d'alerte doivent être périodiquement organisés dans les établissements. Il convient que les enseignants veillent à ce que tous les élèves qu'ils ont alors en charge, ainsi que ceux qui seraient par exemple en étude non surveillée, participent effectivement à l'exercice.*

♦ *Parfois des alertes intempestives peuvent se produire même si, après coup, il apparaît qu'aucun incendie n'avait pris naissance, il ne faut pas prendre les alertes suivantes à la légère.*

♦ *Dans la mesure où il s'agit, et c'est trop souvent le cas, de fausses alertes liées à la malveillance, les enseignants peuvent saisir cette occasion pour appeler l'attention des élèves sur le caractère absurde et dangereux de tels agissements.*

♦ *Les enseignants peuvent aussi profiter de la prérentrée, pour faire, sous la conduite du chef d'établissement, une visite des lieux, connaître les cheminements et les issues de façon qu'ils puissent être en mesure de faire face éventuellement à une situation imprévue, qui peut être source de panique.*

♦ *Il importe de faire observer que les secours extérieurs à l'établissement, si précieux qu'ils puissent être, ne peuvent en aucun cas ni se substituer à l'action éducative des enseignants ni l'ignorer.*

« Le professeur a conscience que ses attitudes, son comportement constituent un exemple et une référence pour l'élève et qu'il doit en tenir compte dans sa manière de se comporter en classe.

Il connaît l'importance du règlement intérieur de l'établissement et sait en faire comprendre le sens à ses élèves. Il est capable de s'y référer à bon escient. De même, il connaît et sait faire respecter les règles générales de sécurité dans l'établissement ».



Organisation de la préparation des exercices d'évacuation

☛ Pour le premier exercice d'évacuation : (11 octobre 2022)

◆ C'est le premier de l'année scolaire ; cet exercice est particulièrement important en raison des nouveaux personnels et des nouveaux élèves qui intègrent l'établissement.

◆ **Cet exercice très court a pour objectif principal de permettre aux élèves d'identifier les zones de regroupement, les circuits d'évacuation**

◆ Une sensibilisation d'une quinzaine de minutes doit être faite aux classes que vous allez accueillir dans le créneau de l'exercice. Il s'agit de transmettre oralement à vos élèves (ou sous la forme qui vous conviendra le mieux) les informations contenues dans ce dossier. L'essentiel à transmettre aux élèves étant plutôt contenu dans le document « consignes aux élèves ».

◆ Si cette information se fait le jour de l'exercice, quelle que soit la durée de la séquence habituelle de cours avec vos élèves (une heure, deux heures consécutives, ou plus ...), vous placerez cette séquence de 10 à 15 minutes en début de cours. Puis vous travaillerez tout à fait normalement en attendant le signal d'alarme.

◆ **Si ce premier exercice d'évacuation est bien préparé, il permettra d'établir un réflexe d'alerte incendie car lors d'un sinistre, les minutes sont précieuses.**

☛ Pour le deuxième exercice d'évacuation :

◆ **Vous serez encore une fois informé quelques jours avant par le chef d'établissement sur le jour et la tranche horaire du déclenchement du signal d'alarme. Vous disposerez également de la liste des points à améliorer qui auront été mis en valeur par le bilan global du premier exercice.**

◆ Vous serez invités à relire ce dossier pour réactualiser vos informations au sujet des exercices d'évacuation ; mais vous n'aurez pas la possibilité de l'exploiter cette fois avec les élèves.

◆ La séquence pédagogique en direction des élèves sera cette fois réduite à **1 ou 5 minutes** au début du cours ; elle consistera seulement en une relecture de la fiche « **Consigne d'évacuation destinées aux élèves** », en insistant sur les points à améliorer qui ont été mis en valeur par le bilan global du premier exercice.

◆ Le deuxième exercice d'évacuation aura donc été moins préparé, l'effet de surprise sera donc plus important.

☛ Pour le troisième exercice d'évacuation :

◆ Vous ne serez pas informé du jour ou de l'heure de ce troisième exercice.

◆ Vous n'aurez pas cette fois la possibilité de prendre le temps d'y préparer les élèves et l'effet de surprise permettra réellement de constater la réalité des exercices précédents.

Dans le domaine de la sécurité incendie, aucun risque n'est tolérable et il est nécessaire de se conformer rigoureusement aux prescriptions d'usage. Gardons à l'esprit que ces exercices d'évacuation représentent un entraînement capital qui est l'occasion, pour l'établissement, de vérifier sa capacité à gérer seul une situation de crise en attendant l'arrivée des secours (pompiers, SAMU).



Consignes d'évacuation destinées aux élèves

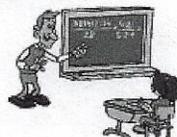


Dès le déclenchement du signal d'alarme :

- Gardez votre calme
- Laissez vos affaires sur place.
- Quittez la salle rapidement mais sans précipitation
- Ne jamais revenir en arrière pendant l'évacuation
- Les élèves restent groupés pendant l'évacuation

- Arrivés au point de rassemblement :
 - Les élèves se regroupent autour du professeur
 - L'appel est fait par le professeur
 - La liste des absents est remise responsable de zone

- A la fin de l'alerte, sonnerie de l'établissement, les élèves pourront retourner dans la salle seulement s'ils sont accompagnés par leur professeur.



Dans votre intérêt et dans l'intérêt de tous,

- Prenez connaissance en amont des cheminements qui conduisent aux issues de secours
- Respectez les installations de lutte contre l'incendie ainsi que le dispositif de sécurité (extincteurs, dispositif de fermeture automatique des portes, boîtiers de déclenchement de l'alarme).

Point de rassemblement :

ZONE :



Consignes destinées aux professeurs, en cas d'évacuation



Dès le déclenchement du signal d'alarme :

- Rappeler si nécessaire (et si possible) les consignes d'évacuation destinées aux élèves
- Indiquer aux élèves le début de l'itinéraire d'évacuation, à gauche ou à droite en sortant de la salle
- Faire sortir les élèves rapidement mais sans précipitation.
- Fermer les fenêtres ou persiennes de la salle.
- Emporter avec soi la liste des élèves (pochette au mur).
- Fermer les portes de la salle mais pas à clé.
- Suivre les derniers élèves qui évacuent.
- Ne jamais revenir en arrière pendant l'évacuation
- Ne pas emprunter l'ascenseur
- Rassembler les élèves sur le lieu de rassemblement.
- Faire l'appel des élèves.
- Communiquer immédiatement au chef d'établissement la liste des élèves absents sur le lieu de rassemblement
- Le professeur attendra l'autorisation du chef d'établissement pour retourner dans sa salle de classe.
- Compléter le document « bilan » que se soit un exercice, un départ intempestif ou un réel début d'incendie



Point de rassemblement :

ZONE :



Bilan de l'exercice d'évacuation (pour les professeurs)

Date et heure de l'exercice :

Premier exercice

Deuxième exercice

Troisième exercice

Chaque professeur concerné par l'exercice complètera ce document aussitôt après l'exercice. Puis le document sera remis au secrétariat, soit le jour même avant de partir, ou au plus tard le lendemain dès votre retour dans l'établissement. Il sera pris en compte pour établir le bilan global de cet exercice qui sera affiché dans quelques jours.

Nom, Prénom du professeur :

Domaine enseigné :

Désignation précise de la salle évacuée:

Nombre d'élèves présents dans la salle avant l'évacuation:

Nombre d'élèves présents au point de rassemblement:

Avis, commentaires et propositions sur les points suivants :

1) L'exercice a-t-il été annoncé par le chef d'établissement aux professeurs :

Oui

Non

Obs :
.....

2) L'exercice a-t-il été annoncé par le professeur aux élèves :

Oui

Non

Obs :
.....

3) Le niveau sonore de la sirène d'alarme dans la salle était-il suffisant:

Oui

Non

Obs :
.....

4) Après la fin de l'exercice, et en rapport avec les « consignes d'évacuation destinées aux élèves », quelles sont les difficultés que vous avez rencontré, afin de prévoir des améliorations lors du prochain exercice :

5) Après l'exercice, et en rapport avec les « consignes destinées aux professeurs », quelles sont les difficultés que vous avez rencontré, afin de prévoir les améliorations lors du prochain exercice :

Et tout ce que vous voudriez dire qui ne peut pas rentrer dans les points ci-dessus :

Merci de votre collaboration