

# GRILLE D'AUTO-EVALUATION

## DES COMPETENCES


### NIVEAU A1/A2 = Palier 1








Depuis 2006, le **CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)** a été adopté dans les programmes de Langues Vivantes. Le CECRL est l'**outil de référence** du Conseil de l'Europe pour l'apprentissage des langues. Il définit des **niveaux de compétences** qui permettent de mesurer les progrès de l'élève à chaque étape de son apprentissage.

Les 4 années du collège doivent permettre aux élèves de commencer au niveau A1 et d'atteindre le niveau B1 à la fin du collège pour la LV1 et le niveau A2 pour la LV2.

A1	A2	FIN du palier 1 = A2	A2 / B1	B1	FIN du palier 2 = B1
6 <sup>ème</sup> bilangue 4 <sup>ème</sup> LV2	5 <sup>ème</sup> bilangue 3 <sup>ème</sup> LV2		4 <sup>ème</sup> bilangue	3 <sup>ème</sup> bilangue	




 **A la fin du collège en LV1 ou LV2, les élèves de 3<sup>ème</sup> doivent avoir atteint au minimum le niveau A2, qui est indispensable à l'obtention du brevet.** Ce niveau A2 en langues vivantes étrangères correspond au Palier 1 et sera validé ou non en fin de 3<sup>ème</sup>.




La grille d'auto-évaluation suivante va te permettre de visualiser ton niveau dans les 5 compétences de communication :

- I.  **EO : Réagir et dialoguer** correspond à l'Expression orale en interaction
- II.  **CO: Ecouter et comprendre** correspond à la Compréhension de l'oral
- III.  **EO : Parler en continu** correspond à l'Expression orale en continu
- IV.  **CE : Lire et comprendre** correspond à la Compréhension de l'écrit
- V.  **EE : Ecrire** correspond à l'Expression écrite

Avec cette grille, tu vas pouvoir mesurer tes progrès et tes lacunes au fur et à mesure de ta scolarité et donc ainsi cibler tes révisions.

**Au cours d'auto-évaluation régulière, tu vas cocher au crayon à papier une case dans la colonne du smiley qui te semble la plus juste :**

-  = tu ne peux pas encore faire ce qui est décrit (si tu n'y arrives pas, entraîne-toi encore et révise !)
-  = tu peux arriver à faire ce qui est décrit mais pas toujours
-  = tu peux toujours ou souvent arriver à faire ce qui est décrit

Ta grille d'auto-évaluation n'est pas complète, ni validée dès ta 1<sup>ère</sup> auto-évaluation, tu peux évidemment remplacer  par  ou  quand tu as progressé sur différents points. Ainsi, tu vas pouvoir te rendre compte de ce que tu es capable de faire, te fixer toi-même des objectifs et surtout tu pourras au fur et à mesure évaluer tes progrès.

# I. EO : REAGIR ET DIALOGUER Expression orale en interaction

niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations



## 1. Je suis capable d'établir un contact social

A1	1.1	saluer qn / dire au revoir à qn			
	1.2	me présenter brièvement			
	1.3	demander à qn comment il va / dire comment je vais			
	1.4	présenter qn brièvement / demander l'identité de qn			
	1.5	remercier			
	1.6	complimenter, féliciter			
	1.7	souhaiter qch à qn (fête, anniversaire, « à tes souhaits » ...)			
	1.8	s'excuser			
	1.9	faire patienter			
	1.10	demander la parole			

### et de gérer des échanges de type social très courts:

A2	1.11	faire connaissance avec qn (demander à qn son nom, son âge et il habite et répondre aussi à ses questions)			
	1.12	au téléphone (connaître les règles de la conversation téléphonique)			

## 2. Je suis capable de dialoguer sur des sujets familiers comme:

A2	1.13	ma famille			
	1.14	ma maison, ma chambre ...			
	1.15	mes activités, loisirs			
	1.16	mes sentiments (dire ce que je ressens : ma santé, mon moral, mon humeur)			
	1.17	mes goûts (dire ce que j'aime ou non) et mes préférences (dire ce que je préfère)			
	1.18	mes désirs, mes souhaits (dire que j'ai envie de faire qch, que je veux faire ou que je voudrais faire qch)			
	1.19	mes capacités (dire ce que je sais faire ou ne pas faire) / mes possibilités (dire ce que je peux faire ou ne pas faire)			
	1.20	mes obligations (dire ce que je dois faire et ne pas faire)			
	1.21	mes autorisations et interdictions (dire ce que j'ai le droit de faire ou pas)			
	1.22	l'école			
	1.23	le temps qu'il fait			
	1.24	des évènements (ex : discuter de l'organisation de la soirée, du week-end, d'une fête)			
	1.25	des personnages légendaires ou contemporains			

## 3. Je suis capable de demander et donner des informations sur:

A1	1.26	des goûts (demander à qn ce qu'il aime ou pas et dire ce que j'aime ou pas)			
	1.27	des besoins (demander à qn ce dont il a besoin et dire ce dont j'ai besoin)			
	1.28	la possession (l'appartenance)			
	1.29	l'heure			
	1.30	un prix			
	1.31	des objets			
	1.32	le temps qu'il fait, la météo			
A2	1.33	une indication de lieu (ex : convenir du lieu d'un RDV)			
	1.34	une indication temporelle (ex : jour, mois, saison, horaires pour convenir d'un RDV)			
	1.35	un itinéraire, un parcours			
	1.36	un événement présent ou actuel			
	1.37	un événement passé			

## 4. Je suis capable de réagir à des propositions et à des situations :

A1	1.38	demander de l'aide : dire que je ne comprends pas / dire que je n'ai pas compris, demander à qn de répéter			
A2	1.39	demander un conseil, une explication, une confirmation, une permission ...			
	1.40	faire une proposition à qn et réagir à une proposition, une invitation			
	1.41	accepter / refuser			
	1.42	exprimer mon accord / mon désaccord			
	1.43	exprimer mon opinion, mon avis			

**5. Je suis capable d'épeler des mots familiers:**

A1	1.44	dire ou chanter l'alphabet			
	1.45	épeler des mots familiers, un nom ou un numéro de téléphone			

<b>II.  CO: ECOUTER ET COMPRENDRE</b> Compréhension de l'oral niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple			
--	---	---	---

**1. Je suis capable de comprendre un message oral pour réaliser une tâche:**

A1	2.1	comprendre les consignes de classe			
	2.2	comprendre des instructions courtes et simples (ex : dans la rue, à la maison, au cours d'un jeu ...)			
A2	2.3	comprendre une indication de parcours, un itinéraire			

**2. Je suis capable de comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)**  
**a) comprendre des expressions de la vie quotidienne**

A1	2.4	salutations			
	2.5	remerciements, excuses, souhaits (pour un anniversaire, une fête ...), félicitations, exclamations			
	2.6	invitation, proposition			
	2.7	acceptation / refus			
	2.8	accord / désaccord			

**b) comprendre des questions ou des informations sur :**

A1	2.9	mon identité (ex : où j'habite, ce que je fais, ma famille, les gens que je connais ...)			
	2.10	mes goûts et/ou mes activités			
	2.11	mon état physique			
	2.12	mes sentiments			
	2.13	l'identité de qn d'autre (ex : où il habite, ce qu'il fait, sa famille ...)			
	2.14	les goûts et/ou les activités de qn d'autre			
A2	2.15	mon apparence physique ou celle de qn d'autre / d'un animal			

**c) comprendre des indications chiffrées:**

A1	2.16	nombres, numéros de téléphone			
	2.17	heures, horaires			
	2.18	dates, jours (ex : dans emploi du temps)			
	2.19	âges			
	2.20	prix			
	2.21	indications météorologiques			

**d) distinguer et repérer dans de brefs récits, descriptions, annonces ou dialogues simples:**

A1	2.22	des mots familiers ou expressions			
	2.23	le sujet, le thème général			
	2.24	les principaux événements d'une histoire avec des aides appropriées			
A2	2.25	les personnages			
	2.26	les actions			

	2.27	les indications de lieux			
	2.28	les indications de temps			
	2.29	si l'action se situe dans le présent, le passé ou le futur			
<b>e) comprendre un message simple à partir d'annonces enregistrées:</b>					
A2	2.30	annonces dans une gare, dans un magasin ...			
	2.31	messages sur un répondeur téléphonique			
<b>f) comprendre d'autres documents audio :</b>					
A2	2.32	des proverbes			
	2.33	des comptines, des devinettes			
	2.34	des poèmes, des chants			
	2.35	de courts extraits de radio ou de télévision			

<b>III.  EO : PARLER EN CONTINU</b> Expression orale en continu niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses			
---	---	---	---

<b>1. Je suis capable de reproduire un modèle oral:</b>					
A1/ A2	3.1	réciter « un texte » mémorisé : chanson, poème, comptine, proverbe... ou lire à haute voix de manière expressive un texte bref			
	3.2	reproduire un énoncé vire-linge ( <i>Zungenbrecher</i> )			
<b>2. Je suis capable de présenter simplement avec des connecteurs élémentaires (A1) et/ou des connecteurs logiques (A2)</b>					
A1	3.3	mon identité (nom, prénom, ville, âge ...)			
	3.4	ma famille			
A2	3.5	mon apparence physique et mon caractère			
	3.6	mes goûts (dire ce que j'aime, ce que je préfère ...)			
	3.7	mes activités, mes occupations			
	3.8	ma vie quotidienne (ex : à la maison)			
	3.9	mon environnement scolaire			
<b>je suis capable de présenter simplement quelqu'un d'autre que moi :</b>					
A1	3.10	son identité			
A2	3.11	sa famille			
	3.12	son apparence physique et son caractère			
	3.13a	ses activités, ses occupations			
	3.13b	ses goûts			
<b>3. Je suis capable de décrire ou donner des informations sur:</b>					
A1	3.14	le temps qu'il fait			
	3.15	des objets (nom, adjectif, couleur)			
A2	3.16	des personnes ou des personnages imaginaires			
	3.17	des animaux			
	3.18	des lieux			
	3.19	un itinéraire, un parcours			
<b>4. Je suis capable de raconter:</b>					
A2	3.20	une histoire courte en m'aidant éventuellement d'images			
	3.21	des projets (dire ce que je vais faire, ce que j'ai l'intention de faire ou pas)			
	3.22	un événement, une expérience personnelle (au passé)			
	3.23	qch en indiquant une chronologie (avec des liens chronologiques) pour structurer mon récit			

<b>5. Je suis capable de <u>me justifier, d'expliquer mon opinion</u> :</b>				
A2	3.24	en donnant les raisons d'un choix (expressions de la cause et conséquence)		
	3.25	en formulant des hypothèses		
	3.26	en exprimant des différences, des comparaisons		
	3.27	en indiquant une intensité ou une quantité		
<b>6. Je suis capable de <u>présenter un projet et de lire à haute voix de manière expressive</u></b>				
A2	3.28	faire une brève annonce ou un exposé préparé		

<b>IV.  CE : LIRE ET COMPRENDRE</b> Compréhension écrite					
niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable de comprendre des textes courts et simples					

<b>1. Je suis capable de <u>comprendre un message écrit pour réaliser une tâche</u> :</b>				
A1/ A2	4.1	comprendre des tâches scolaires, consignes d'exercices ...		
	4.2	comprendre des instructions courtes et simples (règles de jeux, bricolage, recettes de cuisine...)		
	4.3a	comprendre un questionnaire, formulaire (ex : Steckbrief, Quiz, Formular)		
	4.3b	comprendre une indication de parcours, un itinéraire pour m'orienter		

<b>2. Je suis capable de <u>comprendre une correspondance simple et brève</u>:</b>				
A1/ A2	4.4	une carte postale		
	4.5	une carte d'anniversaire / une carte d'invitation à un anniversaire		
	4.6	une carte de vœux		
	4.7	un pense-bête, un SMS		
	4.8	un court texte de présentation		
A2	4.9	une lettre personnelle / un message électronique simple et bref		
	4.10	savoir identifier le type de lettres, de cartes (de présentation, demande d'information, confirmation)		

<b>3. Je suis capable de <u>comprendre des panneaux et affiches pour m'orienter</u>:</b>				
A1/ A2	4.11	à l'école		
	4.12	dans la rue, dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions...), sur la route, l'autoroute ...		
	4.13	dans les grands magasins		
	4.14	à la gare		

<b>4. Je suis capable de <u>trouver une information spécifique et prévisible dans des documents d'information simples et courants</u>:</b>				
A2	4.15	sur le programme d'un séjour, d'un week-end, le planning d'une semaine ...		
	4.16	dans un prospectus, une brochure		
	4.17	sur un site Internet, sur un forum, un chat, un blog ...		
	4.18	dans des petites annonces, des affiches		
	4.19	sur un menu, une carte (boissons, glaces)		
	4.20	dans d'autres documents (ex : programme télé, règlement ...)		

<b>5. Je suis capable de <u>repérer et prélever des informations dans un texte simple</u>:</b>				
dans des textes informatifs (ex : titres, courts articles de journaux, petites annonces, météo, forum, chat, blog ...) ou des textes de fiction (ex : textes narratifs, extraits de littérature enfantine ou de contes, poèmes, chansons ...)				
A1/ A2	4.21a	comprendre le contenu d'un texte accompagné éventuellement d'une image		
	4.21b	savoir repérer les personnages (ex : trouver l'identité de qn: prénom, ville, âge A1)		
	4.22	savoir repérer les lieux et les actions		
	4.23	savoir repérer les indications de temps		
	4.24	savoir repérer l'enchaînement du texte (liens logiques et chronologiques)		

**V.  EE : ECRIRE** Expression écrite

niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable d'écrire des énoncés simples et brefs



<b>1. Je suis capable de copier:</b>				
A1	5.1	des mots isolés ou expressions sans faire d'erreur (ex: une adresse)		
	5.2	des informations simples en notes		
<b>2. Je suis capable de d'écrire sous la dictée:</b>				
A1	5.3	des mots isolés ou expressions connues		
<b>3. Je suis capable de remplir un questionnaire:</b>				
A1	5.4	inscrire des renseignements personnels dans un questionnaire (ex : Steckbrief, Quiz, Formular)		
<b>4. Je suis capable d'écrire un message simple</b>				
A1/ A2	5.5	une liste de choses à faire ou à acheter, un pense-bête, un SMS		
	5.6	une carte de vacances		
	5.7	une carte de vœux, d'anniversaire		
	5.8	une carte d'invitation		
A2	5.9	<b>écrire ou répondre à une courte lettre, un message électronique simple</b> pour me présenter (identité, famille, goûts, aspect physique ...)		
	5.10	pour remercier		
	5.11	pour m'excuser		
	5.12	pour demander un renseignement, de l'aide		
	5.13	pour faire une proposition / réagir à une proposition (accepter ou refuser)		
<b>5. Je suis capable de rédiger un texte simple pour rendre compte de faits</b>				
<b>a) en utilisant des connecteurs simples comme «et», «mais», «alors»</b>				
A1	5.14	sur moi-même, mes activités		
	5.15	sur qn d'autre, un personnage réel ou imaginaire		
<b>b) en utilisant des connecteurs pour structurer le texte:</b>				
A2	5.16	pour raconter un événement, une expérience personnelle <u>au présent</u>		
	5.17	pour raconter un événement, une expérience personnelle (ex : récit d'une sortie, d'une fête, d'un voyage, de ses vacances) qui se situe <u>dans le passé</u>		
	5.18	pour résumer une information (rapporter une info) entendue, lue ou résumer une information à partir de notes		
	5.19	pour donner mon avis sur qch		
<b>6. Je suis capable d'écrire un court récit, une description sur:</b>				
A2	5.20	une personne, un personnage imaginaire, un animal		
	5.21	un lieu		
	5.22	une image		
	5.23	un itinéraire, un parcours		
<b>7. Ecriture créative : Je suis aussi capable de créer ou de rédiger:</b>				
A2	5.24	les bulles d'une bande dessinée, les légendes d'images		
	5.25	une chanson, un court poème d'après un modèle		
	5.26	un conte		