

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Evaluation nationale de début de 6^e

Rentrée scolaire 2020



SOMMAIRE

- Objectifs et modalités de l'évaluation
- Nature et champ
- Architecture et contenus
- Préparation de l'évaluation
- Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
- Mise à disposition d'items de l'évaluation

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Objectifs et modalités de l'évaluation





Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège dans les établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

- Chaque élève de sixième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.
- Déroulé
 - 1 test de fluence : lecture à voix haute sur une durée d'une minute avec un professeur.
 - Passation numérique en ligne avec correction automatisée pour les deux séquences de 50 minutes effectives de passation : français et mathématiques.
 - Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon six groupes) ;
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.

Programmation de l'évaluation :

- dès la rentrée pour la fluence ;
- entre le 14 septembre et le 2 octobre 2020 pour les séquences numériques.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Nature et champ



Le rôle de l'évaluation

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes du cycle 3.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles, de professeurs du second degré avec le concours de l'IGESR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Architecture et contenus



Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Séquence 1 Français

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Etude de la langue

Séquence 2 Mathématiques

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures



La fluence

- En français, il est désormais possible d'évaluer la compréhension de textes écrits longs en associant **un test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à **lire correctement un texte à voix haute en respectant la ponctuation et le rythme des groupes syntaxiques**.

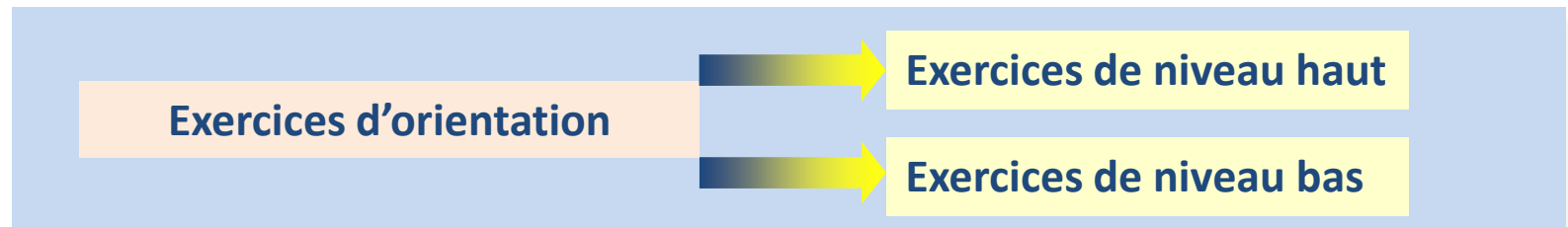
- **La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur.**

Evolutions du test numérique

- **Simplification des mots de passe.**
- **Le nombre d'items par élève a été réduit** pour retrouver des durées comparables à 2018.
- **Simplification des modalités de réponses des élèves** : seuls des QCM, menus déroulants et tableaux « Vrai/faux » ont été intégrés dans ce nouveau test.
- Ajout de quelques questions sur le vécu de l'élève pendant et depuis le confinement.

Un test numérique majoritairement adaptatif

- Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



- Le test est adaptatif en français dans le domaine de « l'étude de la langue » et en mathématiques en « Nombre et Calcul », « Espace et géométrie » et « Grandeurs et mesures ».

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Etude de la langue

Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.

Enrichir le lexique.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Préparation de l'évaluation



Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site [EDUSCOL](https://www.eduscol.education.fr/)

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués.
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues.
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

- ① Descriptif de la tâche à réaliser ② Eléments d'information sur le positionnement

The screenshot shows a dark grey header with the text "Compréhension de l'oral" in white. Below the header, there are two blue buttons: "Descriptif" on the left and "Positionnement" on the right. Two blue arrows point from the text above to these buttons: one from "① Descriptif de la tâche à réaliser" to the "Descriptif" button, and another from "② Eléments d'information sur le positionnement" to the "Positionnement" button.

"Il pleure dans mon cœur", Paul Verlaine, *Romances sans paroles* (1874)



Dans cet extrait, le poète ressent de la :

- fierté.
- joie.
- tristesse.
- colère.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

① Un descriptif de la tâche à réaliser

Descriptif de l'item ✕

Domaine

Compréhension de l'oral

Compétences et connaissances associées

Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Réponse attendue

« tristesse »

Descriptif de la tâche

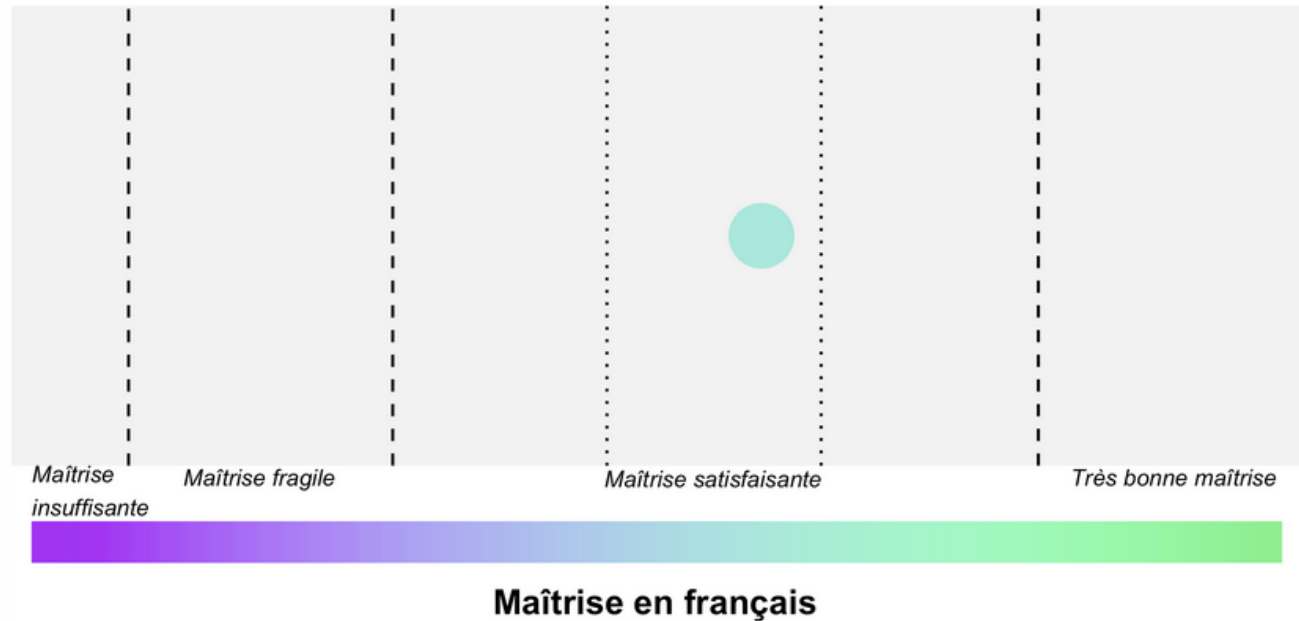
L'élève doit comprendre le sens global de l'extrait pour déterminer ce que ressent le poète.

Des outils d'accompagnement : une simulation sur EDUSCOL

② Des éléments d'information sur le positionnement

Positionnement

Cet item relève du domaine « Compréhension de l'oral » et mobilise la compétence « Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu ». Il fait partie de l'ensemble des items qui caractérise le niveau « Maîtrise satisfaisante » et témoigne de ce que les élèves de ce niveau savent faire.



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP).



Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord



Le guide général : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation.



La note de l'application ASP.



La note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique.

Mise en œuvre de l'évaluation

Accès au portail du test

Acteurs mobilisés

Calendrier

Restitution

Un accès via un portail unique

<https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.



Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les collèges

Chaque collège planifie les deux passations de l'évaluation et organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.



Le collège désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

A partir du 31 août 2020

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP

<https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

A partir du 9 septembre 2020

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 14 septembre et le 2 octobre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.

Entre le 14 septembre et le 2 octobre 2020

- Organisation des deux passations numériques.

Fermeture définitive du portail de restitution le 27 novembre

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Les restitutions

5 fiches de restitution

- 1 fiche de restitution sur le test numérique de français.
- 1 fiche de restitution sur le test numérique de mathématiques.

■ Nouveautés

- 1 fiche de restitution du test de fluence.
- 1 fiche de restitution sur le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- 1 fiche de restitution sur le test spécifique de *résolution de problèmes* permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.

Les restitutions du test numérique

- A partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon 6 groupes, pour les différentes compétences évaluées :
 - 1. maîtrise insuffisante,
 - 2. maîtrise fragile,
 - 3. maîtrise satisfaisante qui se divise en 3 paliers (P1, P2, P3),
 - 4. très bonne maîtrise.
- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.
- Mise à disposition ultérieure de consolidations à différents niveaux (classe, collège, département, académie, ...) avec des repères nationaux.

Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE



- A. Compréhension de l'oral**
1. Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- B. Compréhension de l'écrit**
1. Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
 2. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- C. Etude de la langue**
1. Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
 2. Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
 3. Enrichir le lexique.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève en compréhension de l'oral et en étude de la langue selon 4 degrés de maîtrise :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Compréhension de l'écrit* est transmise au professeur de l'élève et une feuille de positionnement concernant le test de fluence sera directement transmise à l'élève.

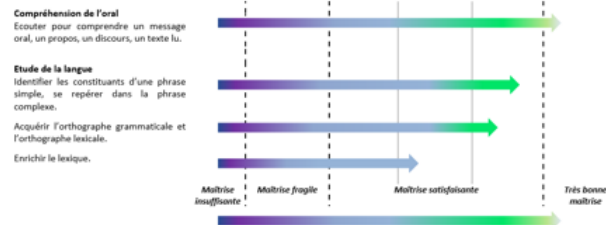
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

Maitrise du français à l'entrée en 6^e



La *Compréhension de l'écrit* a également été évaluée et fait l'objet d'une restitution spécifique.

Cette fiche présente les restitutions des domaines de l'« Etude de la langue » et de la « Compréhension de l'oral ».

Une restitution individuelle par élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Évaluer

- QUI ?** Chaque élève de 6^e
- QUAND ?** En septembre
- COMMENT ?** Sur ordinateur, en 50 minutes
- POURQUOI ?** Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre
Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.
- QUOI ?** 3 domaines

A. Nombres et calculs

1. Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
2. Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

B. Espace et géométrie

1. (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

C. Grandeurs et mesures

1. Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.
2. Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Une fiche de restitution complète concernant la *Résolution de problème* est transmise au professeur de l'élève.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Maîtrise des mathématiques à l'entrée en 6^e

Nombres et calculs
 Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
 Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie
 (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures
 Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs.
 Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

Cette fiche présente les restitutions des domaines « Nombres et calculs », « Espace et géométrie » et « Grandeurs et mesures »

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Une restitution par classe

| | A | B | C | D | G | H | I |
|----|--------|--------------|-----------|--|---|---|---|
| | Classe | Prénom élève | Nom élève | Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu, | Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe | Etude de la langue Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale | Etude de la langue Enrichir le lexique |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | 6A | Prénom 1 | NOM 1 | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise | maîtrise fragile | maîtrise insuffisante |
| 3 | 6A | Prénom 2 | NOM 2 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 |
| 4 | 6A | Prénom 3 | NOM 3 | maîtrise satisfaisante P3 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P2 |
| 5 | 6A | Prénom 4 | NOM 4 | maîtrise satisfaisante P1 | maîtrise fragile | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise |
| 6 | 6A | Prénom 5 | NOM 5 | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise fragile | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P3 |
| 7 | 6A | Prénom 6 | NOM 6 | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise fragile | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P1 |
| 8 | 6A | Prénom 7 | NOM 7 | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P3 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P1 |
| 9 | 6A | Prénom 8 | NOM 8 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise |
| 10 | 6A | Prénom 9 | NOM 9 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P1 | maîtrise satisfaisante P3 |
| 11 | 6A | Prénom 10 | NOM 10 | maîtrise satisfaisante P1 | maîtrise insuffisante | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 |
| 12 | 6A | Prénom 11 | NOM 11 | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise insuffisante |
| 13 | 6A | Prénom 12 | NOM 12 | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P2 | très bonne maîtrise | maîtrise fragile |
| 14 | 6B | Prénom 1 | NOM 6 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise | maîtrise fragile |
| 15 | 6B | Prénom 2 | NOM 2 | maîtrise satisfaisante P1 | maîtrise fragile | très bonne maîtrise | très bonne maîtrise |
| 16 | 6B | Prénom 3 | NOM 3 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise |
| 17 | 6B | Prénom 4 | NOM 4 | très bonne maîtrise | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 | très bonne maîtrise |
| 18 | 6B | Prénom 5 | NOM 5 | maîtrise insuffisante | maîtrise insuffisante | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P3 |
| 19 | 6B | Prénom 6 | NOM 1 | maîtrise insuffisante | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P3 | très bonne maîtrise |
| 20 | 6B | Prénom 7 | NOM 7 | maîtrise insuffisante | maîtrise satisfaisante P1 | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P1 |
| 21 | 6B | Prénom 8 | NOM 8 | maîtrise satisfaisante P3 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P1 |
| 22 | 6B | Prénom 9 | NOM 9 | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P2 | très bonne maîtrise |
| 23 | 6B | Prénom 10 | NOM 10 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise insuffisante |
| 24 | 6B | Prénom 11 | NOM 11 | très bonne maîtrise | très bonne maîtrise | très bonne maîtrise | maîtrise insuffisante |
| 25 | 6B | Prénom 12 | NOM 12 | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise insuffisante |
| 26 | 6C | Prénom 1 | NOM 1 | maîtrise satisfaisante P2 | maîtrise satisfaisante P1 | maîtrise satisfaisante P1 | maîtrise satisfaisante P3 |
| 27 | 6C | Prénom 2 | NOM 2 | maîtrise satisfaisante P3 | maîtrise satisfaisante P1 | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P3 |
| 28 | 6C | Prénom 3 | NOM 3 | très bonne maîtrise | très bonne maîtrise | très bonne maîtrise | maîtrise satisfaisante P3 |

Restitution du test de fluence

- Epreuve individuelle, **lecture d'un texte pendant une minute** afin de déterminer le nombre de mots lus par minute.
- Pas de remontées nationales sauf pour un échantillon de contrôle.
- Calibrage sur les **repères de progressivité de la DGESCO** pour les attendus du nombre de mots correctement lus par minute.
- Documents mis à disposition : **le texte à lire, une notice de passation et un document de restitution par élève.**
- **Ressources d'accompagnement** proposées par la DGESCO.

Restitution du test de fluence

Évaluation de la fluence en début de 6^e

| | | |
|-----|--------|--------|
| Nom | Prénom | Classe |
|-----|--------|--------|

Consignes à l'élève :
 Lire à voix haute :

- Soit uniquement au plus rapidement ou au moins au plus lentement possible (à votre choix) pendant 1 minute (à l'exception de la dernière phrase) ;
- Soit au calme ;
- Soit à vitesse de lecture normale pendant une minute (comme à l'école) ;

Tous les groupes, en fonction de l'âge, les enfants doivent jouer dans le jardin du Seigneur. C'est un grand et riant jardin avec une douce herbe verte. Ce n'est pas l'hiver. Il y a des fleurs bleues qui ressemblent à des étoiles, et il y a des fleurs jaunes qui, au printemps, s'épanouissent en délicates fontaines couleur de rose et de pêche, et en automne portent des fruits magnifiques. Les oiseaux, avec les autres, chantent et jettent que les enfants s'efforcent de jouer pour les écouter.

- Comme nous sommes heureux en l'été et en automne.

Un jour le Seigneur me fit aller explorer avec 1000 de Comtesse, et elle me dit sept ans plus tard. Au bout de sept ans, j'ai dit tout ce qu'il y avait à dire, car la conversation était terminée, et j'ai décidé de retourner dans son jardin. Quand j'y étais, il y avait les enfants pour dans le jardin.

- Que faites-vous en l'été et en automne ? et les enfants s'efforcent.

- Mon jardin à moi est mon jardin à moi - dit le Seigneur - tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. Si l'été est fini, tout autour de moi très haut et très en dessous.

Si vous lisez en moins de 60 secondes, reportez le temps exact en _____ secondes.

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

Score de fluence

*Nombre de mots correctement lus en 1 minute pour les élèves qui ont lu le texte complètement en moins d'une minute, à partir du début de la dernière phrase (200 mots à 60 secondes), même s'ils ne lisent pas tout, ou s'ils ne lisent pas tout (200 mots à 60 secondes), même s'ils ne lisent pas tout (200 mots à 60 secondes) pour la durée de la lecture normale, sans perdre de temps à regarder une information précise.

Les attentes de fin de CM2 sont de 120 mots correctement lus par minute.

Si le résultat de votre enfant se situe sous ce nombre de mots, un besoin est identifié.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

| | |
|------------------|--------------------|
| Texte littéraire | Texte documentaire |
| • 10 items | • 9 items |

Restitution du test spécifique sur les 19 items permettant d'identifier les élèves « à besoins ».

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Évaluation de début de sixième

| | |
|--|---|
|  MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE | Cahier de l'élève - FRANÇAIS JURY : D. DUCHE NOME : D |
|--|---|

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).
 Le support du test est disponible sur le site Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : 0

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|---|----------|----------|---|----------|----------|---|----------|----------|---|----------|----------|---|----------|----------|
| <p>Choisir le verbe correspondant à chacune des parties.</p> <p>1. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Souligner le verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> <p>2. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> <p>3. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Le verbe</td> <td>Le verbe</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Le verbe</td> <td>Le verbe</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Le verbe</td> <td>Le verbe</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Le verbe</td> <td>Le verbe</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Le verbe</td> <td>Le verbe</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Le verbe</td> <td>Le verbe</td> </tr> </table> <p>Choisir un verbe qui convient à chacune des parties.</p> <p>1. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> <p>2. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> <p>3. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe. Choisir un verbe qui convient à la formation prise de son régime par le verbe.</p> | | Le verbe | Le verbe | 1 | Le verbe | Le verbe | 2 | Le verbe | Le verbe | 3 | Le verbe | Le verbe | 4 | Le verbe | Le verbe | 5 | Le verbe | Le verbe |
| | Le verbe | Le verbe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Le verbe | Le verbe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Le verbe | Le verbe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Le verbe | Le verbe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Le verbe | Le verbe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Le verbe | Le verbe | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Restitution des tests spécifiques

Résolution de problèmes

Nombres et calculs –
résoudre

- 7 items

Grandeurs et mesures –
résoudre


- 8 items

**Restitution du test spécifique sur les 15 items
permettant d'identifier les élèves « à besoins ».**

Restitution des tests spécifiques

Résolution de problèmes

Évaluation de début de sixième




MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MATHÉMATIQUES
Cahier de l'élève
Juin, 2020
Série 3

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur le site Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.
Groupe de besoin de l'élève : 0

Niveau de maîtrise
de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

| <p>Sur une carte, 1 cm représente 1 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur la carte.</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 10 km <input type="radio"/> 100 km <input checked="" type="radio"/> 1000 km <input type="radio"/> 1 km</p> | <p>Trois pièces identiques valent 3,20 €. Combien valent 10 pièces ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 32 € <input type="radio"/> 19,20 € <input checked="" type="radio"/> 32,00 € <input type="radio"/> 48 €</p> | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------|----|---|-----|---|-----|---|
| <p>La file - Transformations - passage au cinéma.</p>  <p>La file - Transformations - file à 100 km/h.</p> <p>Il faut 2 heures et 30 minutes.</p> <p>1 30 2 30 3 30</p> | <p>Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on pourra lire une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.</p> <p>Un nombre manque dans le tableau suivant. Quel est ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Distance parcourue (en km)</th> <th>Temps écoulé (en h)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 100 <input type="radio"/> 150 <input checked="" type="radio"/> 200 <input type="radio"/> 400</p> | Distance parcourue (en km) | Temps écoulé (en h) | 50 | 2 | 100 | 4 | 150 | 6 |
| Distance parcourue (en km) | Temps écoulé (en h) | | | | | | | | |
| 50 | 2 | | | | | | | | |
| 100 | 4 | | | | | | | | |
| 150 | 6 | | | | | | | | |
| <p>Pour réaliser une recette de chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.</p> <p>Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 100 g <input type="radio"/> 350 g <input checked="" type="radio"/> 350 g <input type="radio"/> 400 g</p> | <p>Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.</p> <p>Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?</p> <p>Choisir la bonne réponse.</p> <p><input type="radio"/> 20 km <input type="radio"/> 40 km <input checked="" type="radio"/> 60 km <input type="radio"/> 80 km</p> | | | | | | | | |
| <p>Un rectangle a un périmètre de 200 m. Sa longueur mesure 100 m. Combien mesure sa largeur ? La largeur vaut 200 m.</p> <p><input type="radio"/> 100 <input checked="" type="radio"/> 50 <input type="radio"/> 200</p> | <p>Dans une recette, pour faire un gâteau de chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien doit-on prévoir d'œufs pour 24 personnes ? Il faut prévoir 20 œufs.</p> <p><input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 12 <input checked="" type="radio"/> 36</p> | | | | | | | | |

Restitution des tests spécifiques

Tableaux de bord

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
|----|---------------------------------|-------------------|-----------------|--------------|-----------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|-----|
| | Date de mise à jour: 08/10/2019 | Classe | Identifiant | Prénom élève | Nom élève | Score test spécifique | Groupe de besoin | Item 1 - Réponse de l'élève | Item 1 - Score | Item 2 - Réponse de l'élève | Item 2 - Score | F d |
| 1 | | Classe temporaire | 83C9750025D1182 | | | 8 | Groupe satisfaisant | lapin | 0 | verbe | | 1 |
| 2 | | Classe temporaire | 60C9750025D1162 | | | 2 | Groupe à besoins | lapin | 0 | verbe | | 1 |
| 3 | | Classe temporaire | 75C9750025D1172 | | | 1 | Groupe à besoins | chat | 1 | verbe | | 1 |
| 4 | | Classe temporaire | 66C9750025D1162 | | | 2 | Groupe à besoins | ours | 0 | sujet | | 0 |
| 5 | | Classe temporaire | 76C9750025D1172 | | | 9 | Groupe satisfaisant | chat | 1 | sujet | | 0 |
| 6 | | Classe temporaire | 68C9750025D1162 | | | 2 | Groupe à besoins | chien | 0 | verbe | | 1 |
| 7 | | Classe temporaire | 67C9750025D1162 | | | 4 | Groupe fragile | chien | 0 | verbe | | 1 |
| 8 | | Classe temporaire | 13C9750025D1112 | | | 1 | Groupe à besoins | chat | 1 | sujet | | 0 |
| 9 | | Classe temporaire | 74C9750025D1172 | | | 5 | Groupe fragile | ours | 0 | complément | | 0 |
| 10 | | Classe temporaire | 91C9750025D1192 | | | 7 | Groupe satisfaisant | chat | 1 | sujet | | 0 |
| 11 | Nombre d'élèves évalués: 10 | Classe temporaire | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |

Une restitution complète par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront **accès aux réponses détaillées** de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer **un besoin d'accompagnement ou de renforcement** dans ce domaine.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Mise à disposition des items de l'évaluation





Mise à disposition d'items de l'évaluation

- Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur [EDUSCOL](#) afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.
- Date de mise à disposition : 31 août 2020.
- Mise à disposition des items des tests spécifiques.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

POUR EN SAVOIR +

- ▶ eduscol.education.fr
- ▶ education.gouv.fr

