



# Projet d’accueil individualisé (PAI)

Article D. 351-9 du Code de l’éducation - Circulaire

**Le PAI** permet aux enfants et adolescents qui présentent des troubles de la santé (physiques ou psychiques) évoluant sur une période longue, de manière continue ou discontinue, d’être accueillis en collectivité scolaire, périscolaire et autres accueils collectifs de mineurs. Il est élaboré avec les responsables légaux, à leur demande, par les équipes de santé de la structure

concernée et le directeur d’école, le chef d’établissement ou le directeur de l’établissement, de la structure ou du service d’accueil d’enfants de moins de 6 ans, garants de la mise en œuvre de la lisibilité et de la communication des procédures.

## PARTIE 1 – RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS



|  |
| --- |
| **Élève** |
| Nom / Prénom : |
| Date de naissance : |
| Adresse :Etablissement scolaire |

**Responsables légaux ou élève majeur :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lien de parenté** | **Nom et prénom** | **Domicile** | **e-mail** | **Portable** | **Signature** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Je demande que ce document soit porté à la connaissance des personnels en charge de mon enfant, y compris ceux chargés de la restauration et du temps périscolaire et à ces personnels de pratiquer les gestes et d’administrer les traitements qui y sont prévus.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PAI 1ere demande** | **Modifications éventuelles** |
| Date |  |  |  |  |  |  |
| Classe |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Vérification annuelle des éléments du PAI fournis par la famille :****fiche « Conduite à tenir » actualisée, ordonnance récente, médicaments et matériel si besoin** |
| Date |  |  |  |  |  |
| Classe |  |  |  |  |  |

Les responsables légaux s’engagent à fournir le matériel et les médicaments prévus et à informer le directeur d’école, le chef d’établissement ou le directeur de la structure, le médecin et l’infirmier de l’éducation nationale en cas de changement de prescription médicale. Le PAI est rédigé dans le cadre du partage d’informations nécessaires à sa mise enplace.

Seuls l’élève majeur ou les responsables légaux peuvent révéler des informations couvertes par le secret médical.

© [Ministère de l’Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](https://www.education.gouv.fr/) – [Lien pour la circulaire](https://www.education.gouv.fr/l-accueil-des-eleves-besoins-specifiques-la-mise-en-place-d-un-projet-d-accueil-individualise-6695)

Page 1 / 5 ou 6

© Direction générale de l’enseignement scolaire-MCT[– Lien Eduscol pour les fiches PAI](https://eduscol.education.fr/1207/la-scolarisation-des-enfants-malades)

## Établissement scolaire et hors de l’établissement scolaire :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Référents | Nom | Adresse administrative | Signature et date | Exemplaire reçu le : |
| **Chef d’établissement** |  |  |  |  |
| **Directeur d’école** |  |  |  |  |
| **Directeur d’établissement** |  |  |  |  |
| **Enseignant de la classe Professeur principal Encadrant de la structure** |  |  |  |  |
| **Médecin éducation nationale****ou PMI ou collectivité****d’accueil** |  |  |  |  |
| **Infirmier éducation nationale ou PMI ou collectivité d’accueil** |  |  |  |  |

**Partenaires :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Référents | Nom | Adresse administrative | Signature et date | Exemplaire reçu le : |
| **Médecins traitants, services hospitaliers** |  |  |  |  |
| **Représentantduservicede restauration** |  |  |  |  |
| **Responsable des autres temps périscolaires** |  |  |  |  |
| **Autres :** |  |  |  |  |

Nom de l'élève :

© [Ministère de l’Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](https://www.education.gouv.fr/) – [Lien pour la circulaire](https://www.education.gouv.fr/l-accueil-des-eleves-besoins-specifiques-la-mise-en-place-d-un-projet-d-accueil-individualise-6695)

Page 2 / 5 ou 6

## PARTIE 2 – AMENAGEMENTS ET ADAPTATIONS

**PARTIE MEDECIN DE L’EDUCATION NATIONALE, DE PMI OU DE STRUCTURE ou à préciser :**

## Conséquences de la maladie ou affection, essentielles et utiles pour la compréhension

1. **Aménagements du temps de présence dans l’établissement**
* Temps partiel : temps de présence évolutif et de prise en charge, horaires décalés (joindre l’emploi du temps adapté)
* Temps de repos
* Dispense partielle ou totale d’activité (EPS, activités manuelles, en lien avec des aliments, des animaux, etc.)

Préciser :

*Joindre le certificat d’inaptitude d’EPS*

## Aménagement de l’environnement (selon le contexte)

* Autorisation de sortie de classe (toilettes, boissons, infirmerie, vie scolaire, etc.)
* Place dans la classe
* Mobilier et matériel spécifique (double jeu de livres, livre numérique, siège ergonomique, informatique, casier, robot)
* Toilettes et hygiène (accès, toilettes spécifiques, aménagements matériels, changes, douche, aide humaine, etc.) ☐

Récréation et intercours (précautions vis-à-vis du froid, soleil, jeux, bousculades, etc.)

* Accessibilité aux locaux
* Environnement visuel, sonore, autre Préciser :

## Aménagements à l’extérieur de l’établissement.

*Le PAI doit suivre l’enfant sur ses différents lieux de vie collectifs.*

* Déplacements scolaires (stade, restauration scolaire, etc.)
* Déplacements pour examens
* Sorties sans nuitée
* Sortie avec nuitée (classes transplantées, voyages scolaires, séjours, etc.)

*Préciser si nécessité de fournir un traitement quotidien matin-soir et/ou mesures particulières et joindre une ordonnance claire et précise avec les médicaments avant le départ :*

## Restauration

|  |  |
| --- | --- |
| * Régime spécifique garanti par le distributeur de la restauration

collective* Éviction des allergènes dans le régime habituel pratiquée :
	+ Par le service responsable de la restauration
	+ Par l’élève lui-même (affichage INCO)
* Éviction demandée par la famille après lecture préalable du menu et éventuel plat de substitution
* Panier repas fourni par la famille (gestion selon la réglementation en

vigueur) | * Goûter et/ou collations fournis par la Famille
* Boissons
* Suppléments alimentaires
* Priorité de passage ou horaire particulier
* Nécessité d’aide humaine ou d’aménagement particulier pour l’installation
 |

Préciser :

© [Ministère de l’Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](https://www.education.gouv.fr/) – [Lien pour la circulaire](https://www.education.gouv.fr/l-accueil-des-eleves-besoins-specifiques-la-mise-en-place-d-un-projet-d-accueil-individualise-6695)

Nom de l'élève :

© Direction générale de l’enseignement scolaire-MCT[– Lien Eduscol pour les fiches PAI](https://eduscol.education.fr/1207/la-scolarisation-des-enfants-malades)

Page 3 / 5 ou 6



## Soins

* Traitement quotidien sur le temps de présence dans l’établissement (cf. ordonnance jointe) : ☐ oui ☐ non
* Traitement médicamenteux :
	+ Nom (commercial/générique) :
	+ Posologie :
	+ Mode de prise :
	+ Horaire de prise :
* Surveillances particulières : ☐ oui ☐ non
	+ Préciser qui fait la surveillance, horaires, recueil des données… :
* Intervention de professionnels de santé sur le temps de présence dans l’établissement ☐ oui ☐ non
	+ Préciser :

*Protocole joint* ☐ oui ☐ non

* Éléments confidentiels sous pli cacheté à transmettre aux équipes de secours ou au médecin : ☐ oui ☐ non
	+ Préciser : Tapez du texte
* Fiche « Conduite à tenir en cas d’urgence » jointe (cf page 5)
* Autres soins :

## Trousse d’urgence :

* Existence d’une trousse d’urgence : ☐ oui ☐ non.
* Contenu de la trousse d’urgence :
	+ PAI obligatoirement ☐ Ordonnance ☐ Traitements ☐ Pli confidentiel à l’attention des secours

- Lieu de stockage de la trousse d’urgence de l’enfant dans l’établissement à préciser :

**-** Élève autorisé à avoir le traitement d’urgence sur lui avec la fiche « Conduite à tenir en cas d’urgence » : ☐ oui ☐ non

- Autre trousse d’urgence dans l’établissement : ☐ oui ☐ non Préciser :

## Adaptations pédagogiques, des évaluations et des épreuves aux examens

|  |  |
| --- | --- |
| **Besoins particuliers** | **Précisions****Mesures à prendre (préciser les disciplines si besoin)** |
| * Aide durant la classe (attention particulière, support d’apprentissage, tutorat, écriture, etc.)
 |  |
| * Transmission des cours et des devoirs (reproduction des cours, clés USB, espace numérique de l’établissement, classe inversée, etc.)
 |  |
| * Transmission et/ou aménagements des évaluations et contrôles
 |  |
| * Proposition d’aménagements des

épreuves aux examens, à la demande des responsables légaux |  |
| * Temps périscolaire (spécificités liées au typed’activités, etc.)
 |  |
| * APADHE
* Cned en scolarité partagée
* Autres dispositions de soutien ou de continuité scolaire :
 |  |

Nom de l'élève :

© [Ministère de l’Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](https://www.education.gouv.fr/) – [Lien pour la circulaire](https://www.education.gouv.fr/l-accueil-des-eleves-besoins-specifiques-la-mise-en-place-d-un-projet-d-accueil-individualise-6695)

Page 4 / 5 ou 6

**3 - CONDUITE A TENIR EN CAS D’URGENCE - PARTIE MEDECIN TRAITANT ou à préciser :**

**Fiche standard et fiches élaborées avec les sociétés savantes pour les pathologies les plus fréquentes sont disponibles sur Eduscol**

#  Fiche spécifique N° 03a

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom/ Prénom :** | **Date de Naissance** : |
| **Numéros d’urgence spécifiques éventuels autres que le 15 ou le 112** : |
| **Fiche établie pour la période suivante :** |

Dès les premiers signes, **faire chercher la trousse d’urgence de l’enfant ainsi qu’un téléphone portable.**

**Evaluer la situation (2 cas possibles : hypoglycémie et hyperglycémie) et pratiquer** :

|  |
| --- |
| **HYPOGLYCEMIE** |
| **Hypoglycémie modérée** |
| **Signes** | **Conduite à tenir** |
| L’hypoglycémie est une diminution du taux de sucre dans le sang. La glycémie est < 70 mg/dL avec ou sans signes.**Les signes**:* Pâleur ☐ Sueurs ☐ Tremblements
* Difficultés pour parler
* Agitation ☐ Somnolence
* Agressivité inhabituelle
* Autres :
 | ***Faire une hypoglycémie modérée n’est pas grave.***1. Faire asseoir l’enfant sur place, arrêter l’activité physique.
2. Faire une glycémie au doigt si possible, ou mesure du glucose interstitiel avec le capteur :
* Si < 70 mg/dL (ou « LO ») avec ou sans signes : donner sucre(s)
* Si entre 70 et 80 mg/dL et ↓, avec ou sans signes : donner sucre(s)
1. En l’absence de contrôle au doigt ou par capteur, donner d’emblée

sucre(s)1. Faire patienter l’enfant assis, quelques minutes après la prise du sucre.
2. Si les signes persistent après 10 min, redonner la même dose de sucre ; possibilité de refaire une glycémie au doigt, ne pas faire de mesure avec le capteur pendant 15-20 min.
3. Après le traitement de l‘hypoglycémie, une fois les signes disparus et selon le moment :
* Avant un repas : faire l‘injection d’insuline habituelle à la dose prévue et prendre le repas
* Avant une collation : donner la collation
* Avant une activité physique : donner un biscuit
* A distance d’un repas : ☐ Ne rien donner ☐ Donner

7. Informer les parents en fin de journée (cahier de liaison). |
| **Hypoglycémie sévère** |
| **Signes** | **Conduite à tenir** |
| * **Perte de connaissance** avec ou sans convulsions
* Somnolence extrême
* Hypoglycémie et impossibilité de prendre du sucre par la bouche
 | ***Il faut agir sans délai mais il n'y a pas de risque vital***1. Ne rien donner par la bouche.
2. Mettre l’enfant sur le côté en position latérale de sécurité (PLS).
3. Appeler les secours (15 ou 112 ou 18) : Signaler que l’élève a un diabète et que du glucagon injectable ou en spray nasal a été fourni par les parents et se trouve à disposition dans

l’établissement. Si demandé et conformément aux instructions du médecin du SAMU, aller récupérer :* + Le **glucagon injectable** (**Glucagen®**), *injecté par un* ***personnel habilité.***

*Lieu de stockage :** + Le **glucagon par spray nasal** (**Baqsimi®**), qui *peut être administré* ***dans le nez par toute personne présente à ses côtés.*** *Lieu de stockage :*
1. Si possible, faire une glycémie avant le glucagon mais sans que cela ne retarde sa dispensation.
2. En fonction de la présentation du glucagon :
	* Injecter le **Glucagen®** en sous-cutané ou intramusculaire : ampoule

*(1/2 ampoule : 0.5 mg si moins de 25kg, 1 ampoule : 1 mg si plus de 25 kg).** + Administrer la dose de **Baqsimi®** dans le nez de l’élève
1. Refaire une glycémie 10 min après l’injection pour voir si le taux remonte bien mais ne pas

faire de mesure avec le capteur pendant 15-20 min.1. Au réveil de l’enfant (entre 5 et 15 min après l’injection de glucagon), le resucrer avec du sucre, humidifié avec de l’eau froide, en petites quantités avec une cuillère à café (car vomissements possibles), à renouveler plusieurs fois puis donner

(biscuits, pain…)1. Avertir les parents dès que possible.
 |

© [Direction générale de l’enseignement scolaire-](https://eduscol.education.fr/1207/la-scolarisation-des-enfants-malades)MCT

Page 5 / 6

|  |
| --- |
| **HYPERGLYCEMIE** |
| **Hyperglycémie modérée (entre 180 et 250 mg/dL)** |
| **Signes** | **Conduite à tenir** |
| **Pas de signes Ou :*** Besoin d'uriner, soif
* Parfois : maux de tête, fatigue, agitation
 | ***Il n’y a pas d’urgence. Il n’y a pas de critère de gravité.***1. Laisser boire l’enfant sur place
2. Lui permettre d’avoir accès aux toilettes facilement.
3. Informer les parents en fin de journée (cahier de liaison).
 |
| **Hyperglycémie ≥ 250 mg/dL** |
| **Signes** | **Conduite à tenir** |
| * Besoin d'uriner, soif
* Parfois : maux de tête, fatigue, agitation

**Signes de gravité : Signes précédents et :*** Nausées
* Douleurs abdominales
* Vomissements
 | 1. Si glycémie ≥ 250 mg/dl **à midi** ou **avant le sport** : **rechercher la présence de corps cétoniques** (cétonémie avec lecteur et bandelettes spécifiques ou cétonurie avec bandelette urinaire).

 **En l’absence de corps cétoniques (≤ à 0.5 mmol/l), il n’y a pas d’urgence**.***Possibilité*** de faire un bolus d’insuline rapide si l’enfant est autonome :* + Non ☐ Oui

Injection réalisée par l’enfant/l’adolescent s’il est en capacité de le faire et en présenced’un adulte.Dose : UI insuline pour diminuer la glycémie de 50 mg/dL. Informer les parents en fin de journée (carnet de liaison si enfant jeune) **Si la cétonémie est > 0.5 mmol/l ou si la bandelette urinaire se colore en violet** :* Prévenir les parents (à défaut, l’équipe soignante de l'hôpital ou l’infirmier(e)

libéral(e) si mentionnés dans le PAI) ou le 15 ou le 112* + ***Faire*** une injection d’insuline rapide : injection réalisée par

l’enfant/l’adolescent s’il est en capacité de la faire et en présence d’un adulte.* + Zone d’injection :
	+ Dose : (1/10ème du poids) unités.

 **Attention, si cétonémie ≥ 3 mmol/l : c’est une urgence*** **Si parents ou équipe soignante non joignables immédiatement, tél au 15 ou 112 pour transférer l’enfant à l’hôpital**.
* ***Faire* avant le transfert une injection d’insuline rapide au stylo :**

Injection réalisée par l’enfant/l’adolescent s’il est en capacité de la faire et en présence d’un adulte.* Zone d’injection :
* Dose : (1/10ème du poids) soit unités.
 |

***Un courrier avec des informations médicales confidentielles sous pli cacheté à l’attention des services de secours peut être joint à cette fiche de conduite à tenir : Courrier joint :*** ☐ ***OUI*** ☐ ***NON***

Cachet du médecin : Date : Signature du médecin :

Date :

Page 6 / 6

© [Direction générale de l’enseignement scolaire-](https://eduscol.education.fr/1207/la-scolarisation-des-enfants-malades)MCT