



NOM : Prénom : Classe: 5^e ...

LIVRET DE REVISIONS EN HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC

Rédigé par l'équipe pédagogique

Destiné aux élèves de 6^e entrant en 5^e au collège Fernand Donatien



Il est à compléter au stylo bleu ou noir et à rendre le jour de la rentrée en septembre au professeur d'histoire géographique.

Une évaluation des connaissances et des compétences basées sur des exercices de ce livret est prévue quelques jours après la rentrée.

Quelques conseils d'organisation :

- Ne pas commencer la veille de la rentrée
- Faire attention à votre écriture et à la rédaction car le travail doit être rendu.
- Soyez rigoureux (travail propre et soigné) et régulier



Si vous n'arrivez pas à faire un exercice, ne vous découragez pas, retournez dans votre cahier de cours et dans votre cahier d'activités.

Bon travail ; bonnes vacances

A. Associez chaque date à l'événement qui lui correspond

- | | | |
|---------------|---|--|
| VIIIe av JC | ● | ● Athènes au temps de Périclès |
| VII e av JC | ● | ● Fondation de Rome |
| VIIIe s av JC | ● | ● Ecriture de la Bible |
| Ve s av JC | ● | ● Homère, poète grec a écrit l'Iliade et l'Odyssée |

B. Cochez la bonne réponse ou les bonnes réponses

<p>a. Le continent berceau de l'humanité est <input type="checkbox"/> L'Europe, <input type="checkbox"/> l'Amérique <input type="checkbox"/> l'Afrique</p> <p>b. La période de la préhistoire comprend <input type="checkbox"/> l'Antiquité <input type="checkbox"/> le Paléolithique <input type="checkbox"/> le Moyen Age <input type="checkbox"/> le Néolithique</p> <p>c. Au IVe millénaire av JC apparaissent les premières écritures ; ce sont <input type="checkbox"/> les hiéroglyphes <input type="checkbox"/> l'alphabet <input type="checkbox"/> l'écriture cunéiforme</p> <p>d. Les jeux olympiques se déroulent dans <input type="checkbox"/> les sanctuaires panhelléniques <input type="checkbox"/> les temples <input type="checkbox"/> tous les 3 ans <input type="checkbox"/> tous les 4 ans</p>	<p>e. La Bible est le livre contenant les croyances <input type="checkbox"/> des Egyptiens <input type="checkbox"/> des Hébreux <input type="checkbox"/> des Grecs</p> <p>f. Qui est le personnage à l'origine de la religion chrétienne ? <input type="checkbox"/> Paul de Tarse <input type="checkbox"/> Jésus <input type="checkbox"/> Jules César</p> <p>g. Ceux qui croient en Jésus et en son message deviennent <input type="checkbox"/> des Juifs <input type="checkbox"/> des Musulmans <input type="checkbox"/> des Chrétiens</p> <p>h. Comment s'appelle la religion des juifs ? <input type="checkbox"/> Le monothéisme <input type="checkbox"/> le judaïsme <input type="checkbox"/> le catholicisme</p>
---	---

Exercice 2 : Maitriser le lexique en histoire

B. Trouvez le mot correspondant aux définitions suivantes :

- Croyance en un seul dieu :
- Forme de gouvernement où le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens :
- Dispersion des hébreux :
- Aventure des dieux et des héros :
- Personne qui habite un endroit fixe :
- Croyance en plusieurs dieux :
- A Athènes, un homme qui appartient à une cité et qui a des droits politiques :

Exercice 3 : Analyser et comprendre un document

La fondation de Rome

« Romulus et Rémus conçurent le projet de fonder une ville à l’endroit où ils avaient été abandonnés et élevés. Etant jumeaux, l’ancienneté d’âge ne pouvait rien décider entre eux. Ils en appelèrent donc aux dieux protecteurs de ces lieux : c’était à eux de désigner par les **augures** celui qui donnerait son nom à la cité [...]. Romulus alla se placer sur la colline du Palatin, Rémus sur celle de l’Aventin. [...]

Une première traduction rapporte que les discussions auraient dégénéré en bagarre sanglante. Frappé à mort, Rémus s’effondre et meurt. Une autre tradition plus répandue prétend que, pour narguer son frère, Rémus aurait franchi les murailles provisoires d’un saut et que Romulus, dans sa colère, l’aurait tué. Il aurait dit ses mots : » Que périsse ainsi quiconque franchira ses remparts ». Romulus devint ainsi le fondateur de la ville qui porta son nom.

Tite Live, *Histoire romaine* ,1^e siècle av. J-C

Un augure est un personnage chargé d’interpréter les messages envoyés par les dieux.

1. Quelle est la nature du document ?

2. Qui est l’auteur du document ? De quand date le document ?

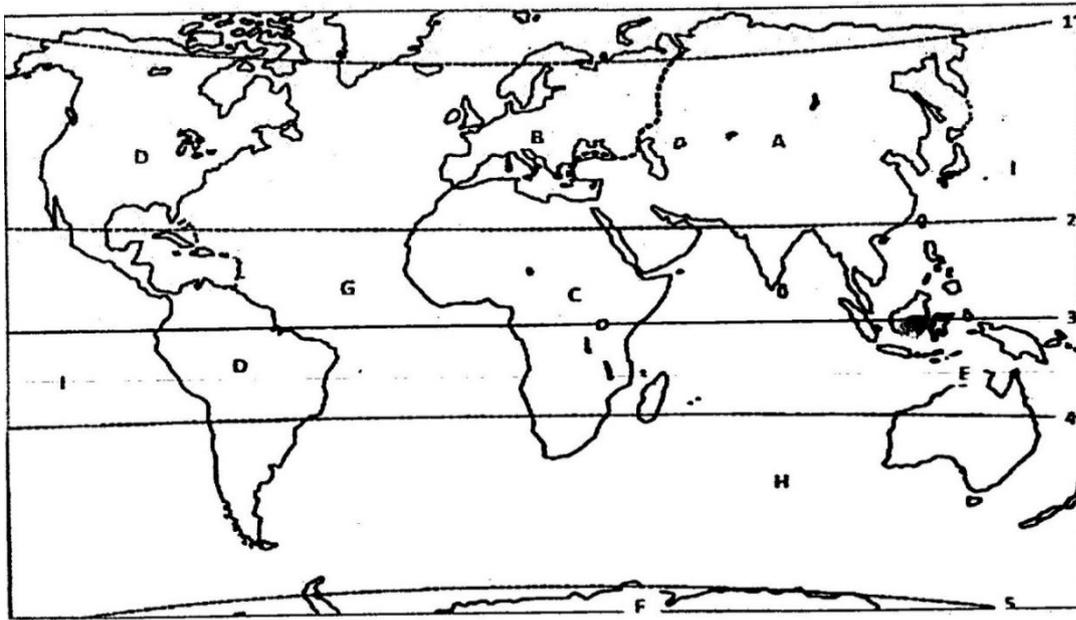
3. Histoire romaine est-il le titre du texte ou d’un livre ?

4. Cochez la bonne réponse : le document traite -t-il de

- la création d’Athènes la création de Rome la légende de la création de Rome

Compétences évaluées	Maîtrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Se repérer dans le temps (associer une date et un événement)				
Se repérer dans le temps (situer un fait, un personnage dans une période)				
Utiliser un vocabulaire précis en histoire				
Analyser et comprendre un document				

A. Nommer et localiser les grands repères géographiques (continents, océans, lignes imaginaires)



a. Trouvez le **nom des continents** indiqués par les lettres de A à F.

A : ; B : ; C :

D : ; E : ; F :

b. Trouvez le **nom des océans** indiqués par les lettres de G à I.

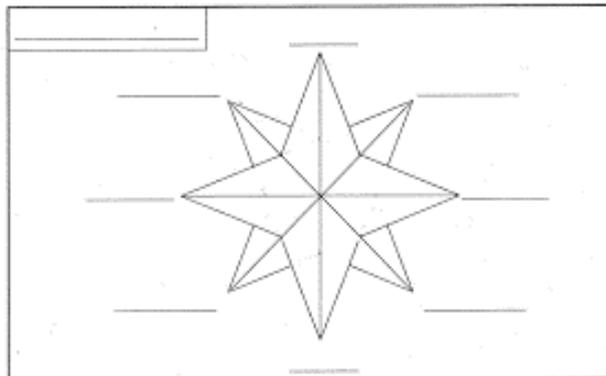
G : ; H : ; I :

c. Trouvez le nom des **lignes imaginaires** indiquées par les chiffres de 1 à 4.

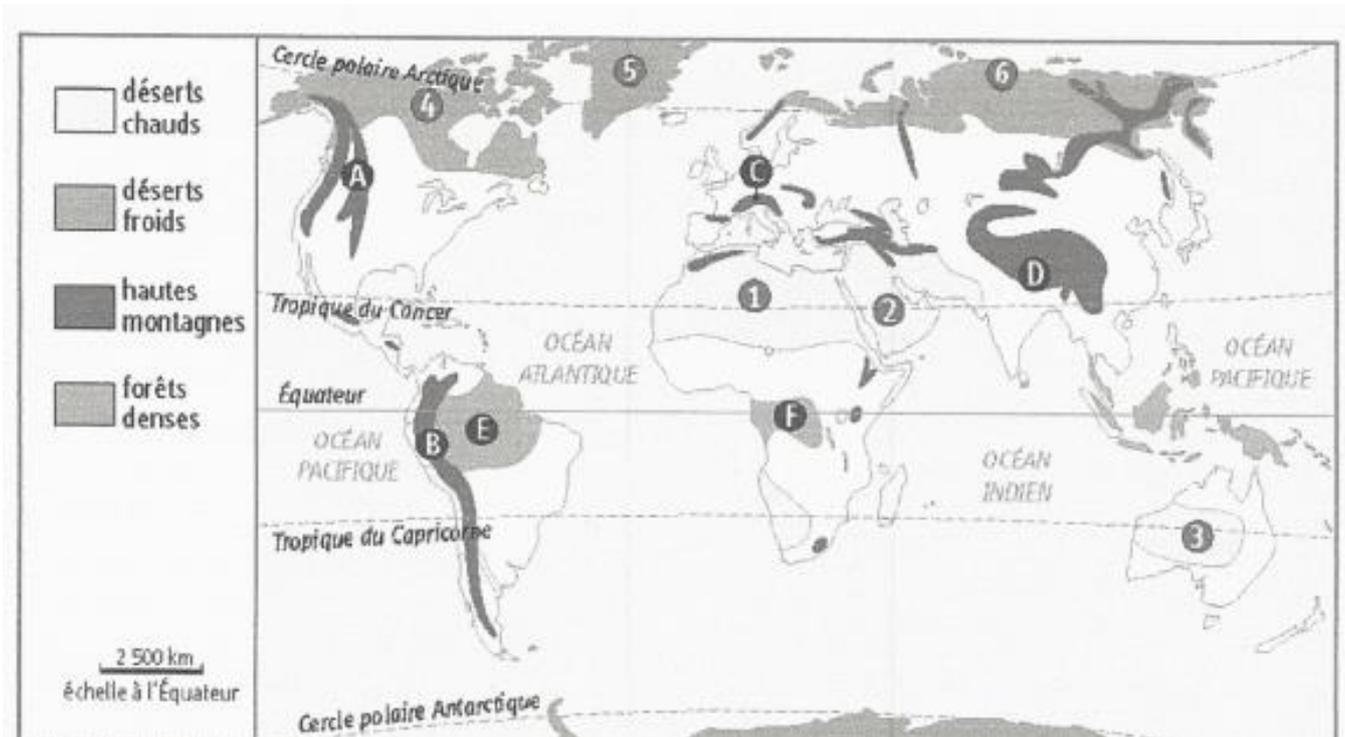
1 : ; 2 :

3 : ; 4 :

B. Complétez la rose des vents ci - dessous



C -Nommer et localiser les espaces à fortes contraintes naturelles



a. Associez chacun des **déserts chauds** suivants à un numéro de 1 à 3

Désert d'Arabie : ; Désert australien : ; Désert Du Sahara :

b. Associez chacun des **déserts froids** suivants à un numéro de 4 à 6

Sibérie : ; Groenland : ; Grand nord Canadien :

c. A quelles lettres de A à D correspondent les **hautes** montagnes suivantes ?

Les Andes : ; les Alpes : ; Les Rocheuses : ; l'Himalaya :

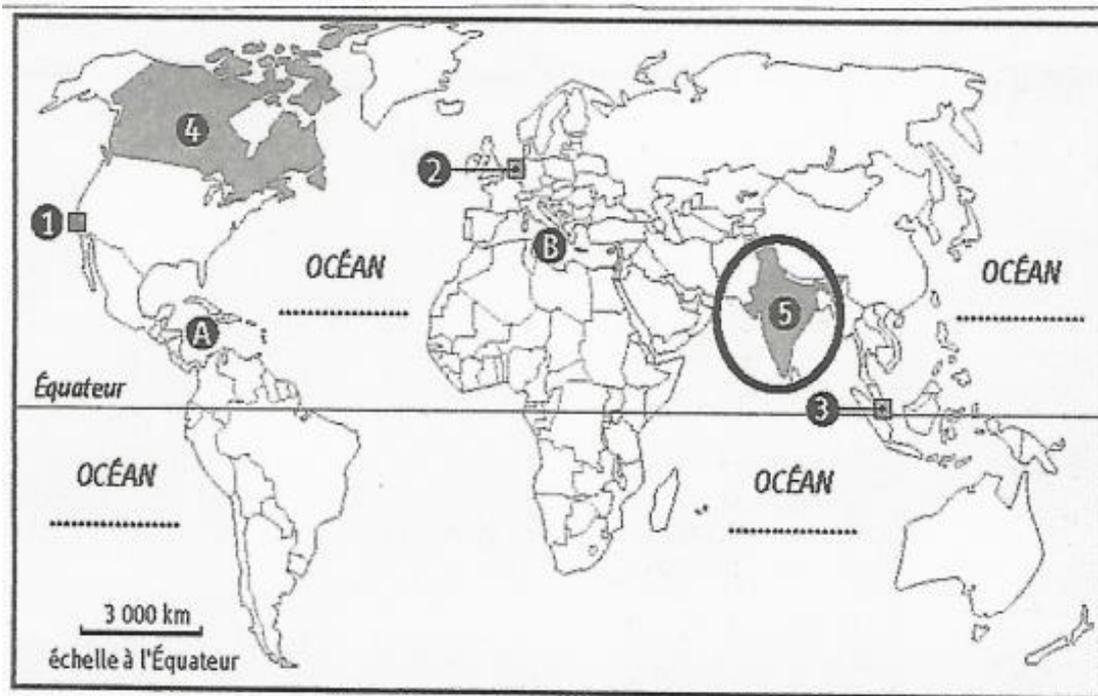
d. Quel est le nom de la **forêt dense** correspondant à la lettre E ?

E :

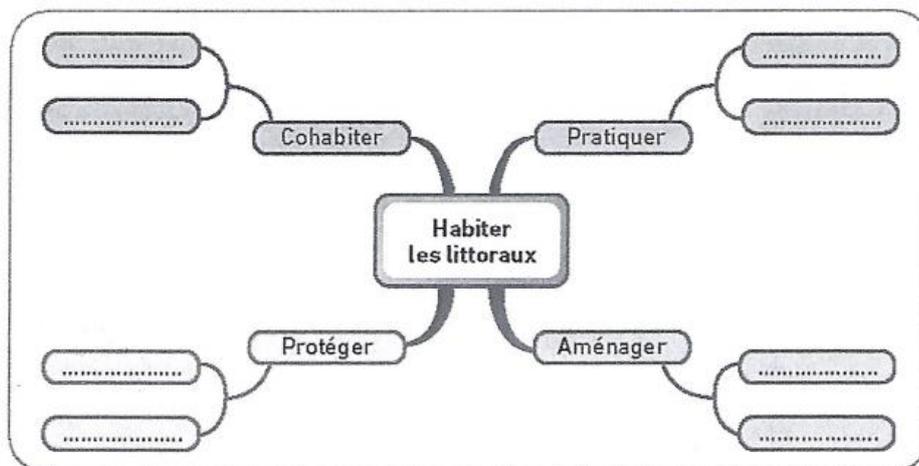
e. Coloriez les déserts chauds en jaune ; les déserts froids en bleu, les chaînes de montagnes en marron, la forêt dense en vert. N'oubliez pas de compléter la légende de la carte.

Compétences évaluées en géographie	Maîtrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Nommer et localiser les grands repères géographiques				
Se repérer dans l'espace (la rose des vents)				
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (espaces à fortes contraintes naturelles)				

D. Nommer et localiser les littoraux dans le monde



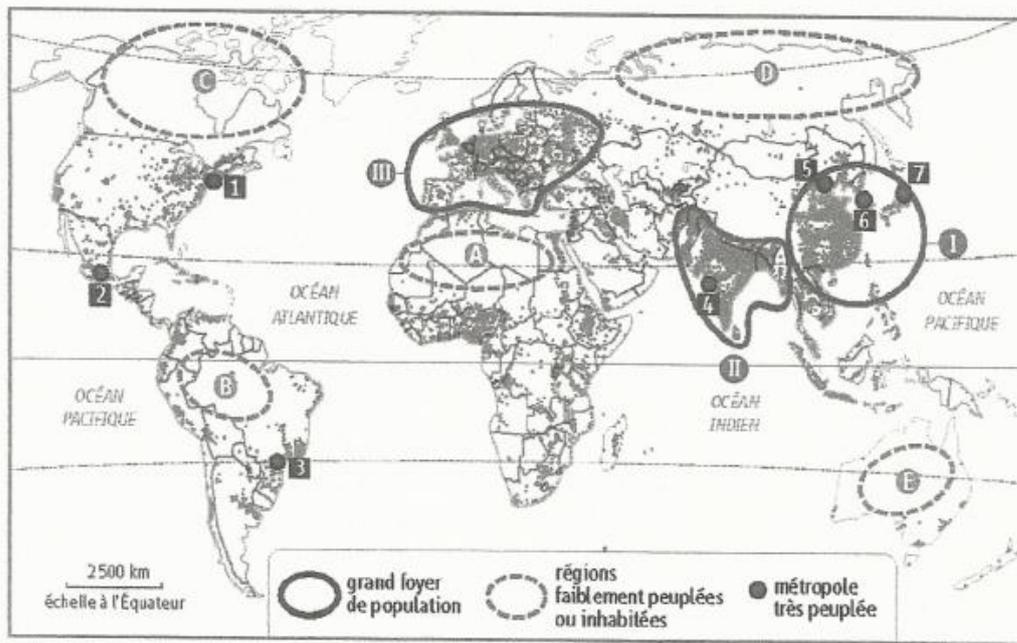
- Nommez les grands ports numérotez de 1 à 3.
 1 : 2 : 3 :
- Quelles sont les mers touristiques A et B ?
 A : B :
- Quels sont les noms des pays pêcheurs numérotés 4 et 5 ?
 4 : 5 :
- Complétez la carte mentale sur les littoraux en reportant la lettre correspondante au mot à placer dans la bonne case.



Complétez la carte mentale ci-dessus à l'aide des mots suivants :

- a. Stations balnéaires • b. Biodiversité • c. Commerce et industrie
- d. Conflits d'usage • e. Tourisme • f. Pollution • g. Touristes et habitants locaux
- h. Zone industrialo-portuaire (ZIP)

E. Localiser et situer les foyers de population et les régions faiblement peuplées



a. Nommez les trois foyers de peuplement indiqués par

I : ; II : ; III :

b. Quelle est la contrainte de l'espace A ? de l'espace B ?.....

c. Complétez le tableau suivant en indiquant le nom de la métropole (numérotées 1 à 7), puis indique le nom du pays et le continent, où elle se situe.

No	Nom de la métropole	Nom du pays	Nom du continent
1
2
3
4
5
6
7

e. Répondez à la question suivante en rédigeant des phrases : comment la population est -elle répartie sur la Terre ?.....

.....

Exercice 5 : Maitriser le lexique en géographie

Associez le mot à sa définition

Littoral	●	● espace où se rassemble une population très nombreuse
Densité	●	● élément naturel qui gêne l'installation des hommes
Métropole	●	● zone de contact entre la terre et la mer
Foyer de peuplement	●	● nombre d'habitant au km ²
Contrainte	●	● grande métropole avec d'importantes activités
Migration	●	● déplacement d'une personne pour aller habiter un autre lieu

Exercice 6 : Analyser et comprendre un document

Je comprends les conséquences du réchauffement climatique

« Le village de Kivalina, qui compte 85 maisons et environ 400 habitants, pourrait tout simplement disparaître des cartes d'Alaska. Ce petit village américain, situé sur une île, est directement confronté au réchauffement climatique et au recul de la banquise. [...]

Au cours des dix dernières années, Kivalina a été envahi trois fois par les eaux, une situation que n'ont jamais connu les anciens du village. Un phénomène qui se poursuit encore et toujours, malgré la construction en 2011 d'une barrière artificielle pour tenter de ralentir l'érosion du sol provoquée par la mer.

Pour certains experts, Kivalina est tout simplement condamné à être noyé d'ici à peine 10 ans. [...]

La seule issue possible pour Kivalina est de mettre en œuvre un déménagement pur et simple du hameau à l'instar du village fidjien Vunidogoloa, déplacé l'an dernier en raison de la montée des eaux du Pacifique. [...]

« Réchauffement climatique : le village condamné à disparaître »

Article paru dans les Echos, le 28 Février 2015.

1. Pour quelle raison ce village est-il condamné à disparaître ? Cite la phrase du texte qui vous permet de le dire ?

2. Quelles conséquences cela a-t-il sur les habitants ?

3. Quels aménagements les habitants ont-ils créés ?

Compétences évaluées en géographie	Maîtrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (les littoraux dans le monde)				
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (les foyers de population et les régions faiblement peuplées)				
Utiliser un vocabulaire précis				
Analyser et comprendre un document				

EMC	Exercice 7 : Pratiquer différents langages
-----	---

a. À partir des lettres qui composent le mot respect, vous allez réaliser un acrostiche en utilisant des mots ou des expressions en lien avec le respect.

Définition : un acrostiche est formé de mots ou de phrases dont les premières lettres forment elles-mêmes un autre mot.

R

E

S

P

E

C

T

b. Associez le mot à sa définition

- | | | |
|----------------|---|--|
| Laïcité | ● | ● traiter différemment (en mal) quelqu'un ou un groupe |
| Stéréotype | ● | ● exercer des pressions ou des violences verbales ou physiques |
| Harcèlement | ● | ● principe de séparation de l'église et de l'Etat et des religions |
| Discrimination | ● | ● représentation déformée de caractéristiques attribuées à un individu |

Compétences évaluées en EMC	Maîtrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Ecrire pour expliquer, pour construire sa réflexion				
Utiliser un vocabulaire précis				