



NOM : Prénom : Classe: 5^e

LIVRET DE REVISIONS EN HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC

Destiné aux élèves de 6^e entrant en 5^e au collège Fernand Donatien



Il est à compléter au stylo bleu ou noir et à ramener le jour de la rentrée en septembre au professeur d'histoire géographie.

Une évaluation des connaissances et des compétences basées sur des exercices de ce livret est possible. Alors Travaillez sérieusement.

Quelques conseils :

- Ne pas commencer la veille de la rentrée
- Faire attention à votre écriture et à la rédaction car le travail doit être rendu.
- Soyez rigoureux (travail propre et soigné) et régulier



Si vous n'arrivez pas à faire un exercice, ne vous découragez pas, retournez dans votre cahier de cours et dans votre cahier d'activités.

Bon travail ; bonnes vacances.

A. Associez chaque date à l'événement qui lui correspond

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| VIII ^e av JC | ● | ● Athènes au temps de Périclès |
| VII ^e av JC | ● | ● Fondation de Rome |
| VIII ^e s av JC | ● | ● Ecriture de la Bible |
| Ve s av JC | ● | ● Homère, poète grec a écrit l'Iliade et l'Odyssée |

B. Cochez la bonne réponse ou les bonnes réponses

<p>a. Le continent berceau de l'humanité est <input type="checkbox"/> L'Europe, <input type="checkbox"/> l'Amérique <input type="checkbox"/> l'Afrique</p> <p>b. La période de la préhistoire comprend : <input type="checkbox"/> l'Antiquité <input type="checkbox"/> le Paléolithique <input type="checkbox"/> le Moyen Age <input type="checkbox"/> le Néolithique</p> <p>c. Au IV^e millénaire av JC apparaissent les premières écritures ; ce sont <input type="checkbox"/> les hiéroglyphes <input type="checkbox"/> l'alphabet <input type="checkbox"/> l'écriture cunéiforme</p> <p>d. Les jeux olympiques se déroulent dans <input type="checkbox"/> les sanctuaires panhelléniques <input type="checkbox"/> les temples <input type="checkbox"/> tous les 3 ans <input type="checkbox"/> tous les 4 ans</p>	<p>e. La Bible est le livre contenant les croyances : <input type="checkbox"/> des Egyptiens <input type="checkbox"/> des Hébreux <input type="checkbox"/> des Grecs</p> <p>f. Une personne qui effectue des fouilles pour retrouver des traces du passé est un <input type="checkbox"/> archéologue <input type="checkbox"/> historien <input type="checkbox"/> ancêtre</p> <p>g. Comment s'appelle la religion des juifs ? <input type="checkbox"/> Le monothéisme <input type="checkbox"/> le judaïsme <input type="checkbox"/> le catholicisme</p> <p>h. A Athènes, un homme qui appartient à une cité et qui a des droits politiques est un <input type="checkbox"/> mécène <input type="checkbox"/> roi <input type="checkbox"/> citoyen</p>
--	--

Exercice 2 : Maitriser le lexique en histoire**B. Trouvez le mot correspondant aux définitions suivantes :**

- Croyance en un seul dieu :
- Forme de gouvernement où le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens :
- Aventure des dieux et des héros :
- Personne qui habite un endroit fixe :
- Croyance en plusieurs dieux :

Exercice 3 : Analyser et comprendre un document

La fondation de Rome

« Romulus et Rémus conçurent le projet de fonder une ville à l'endroit où ils avaient été abandonnés et élevés. Etant jumeaux, l'ancienneté d'âge ne pouvait rien décider entre eux. Ils en appelèrent donc aux dieux protecteurs de ces lieux : c'était à eux de désigner par les **augures** celui qui donnerait son nom à la cité [...]. Romulus alla se placer sur la colline du Palatin, Rémus sur celle de l'Aventin. [...]

Une première traduction rapporte que les discussions auraient dégénéré en bagarre sanglante. Frappé à mort, Rémus s'effondra et meurt. Une autre tradition plus répandue prétend que, pour narguer son frère, Rémus aurait franchi les murailles provisoires d'un saut et que Romulus, dans sa colère, l'aurait tué. Il aurait dit ses mots : » Que périsse ainsi quiconque franchira ses remparts ». Romulus devint ainsi le fondateur de la ville qui porta son nom.

Tite Live, *Histoire romaine*, 1^e siècle av. J-C

Un augure est un personnage chargé d'interpréter les messages envoyés par les dieux.

1. Quelle est la nature du document ?

2. Qui est l'auteur du document ? De quand date le document ?
.....

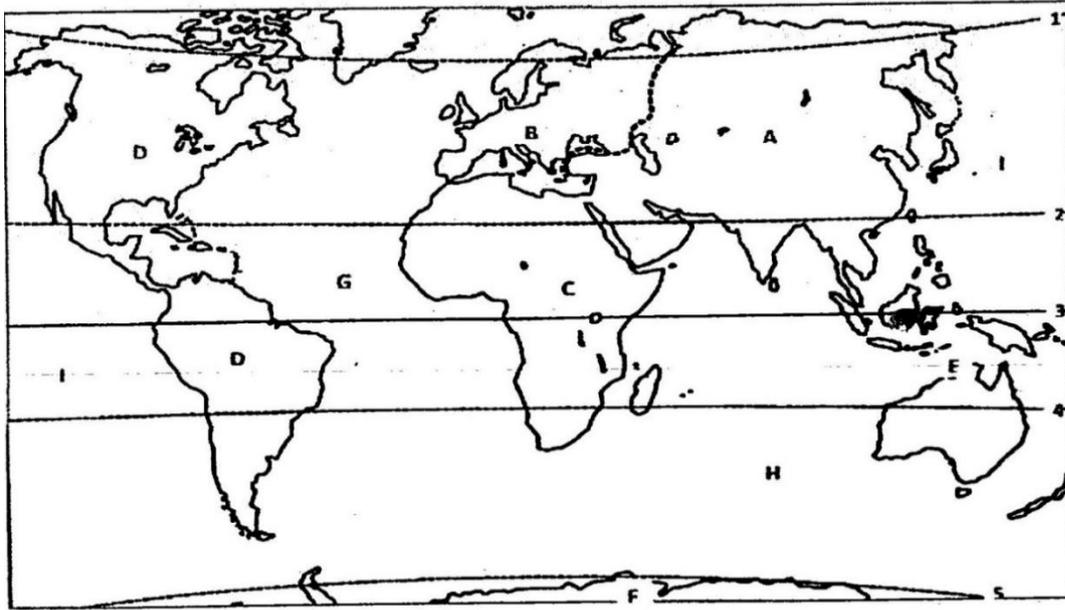
3. Histoire romaine est-il le titre du texte ou d'un livre ?

4. Cochez la bonne réponse : le document traite -t-il de

la création d'Athènes la création de Rome la légende de la création de Rome

Compétences évaluées	Maîtrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Se repérer dans le temps (associer une date et un événement)				
Se repérer dans le temps (situer un fait, un personnage dans une période)				
Utiliser un vocabulaire précis en histoire				
Analyser et comprendre un document				

A. Nommer et localiser les grands repères géographiques (continents, océans, lignes imaginaires)



a. Trouvez le nom des continents indiqués par les lettres de A à F.

A : ; B : ; C :

D : ; E : ; F :

b. Trouvez le nom des océans indiqués par les lettres de G à I.

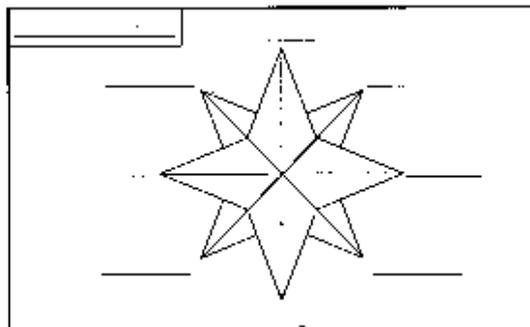
G : ; H : ; I :

c. Trouvez le nom des lignes imaginaires indiquées par les chiffres de 1 à 4.

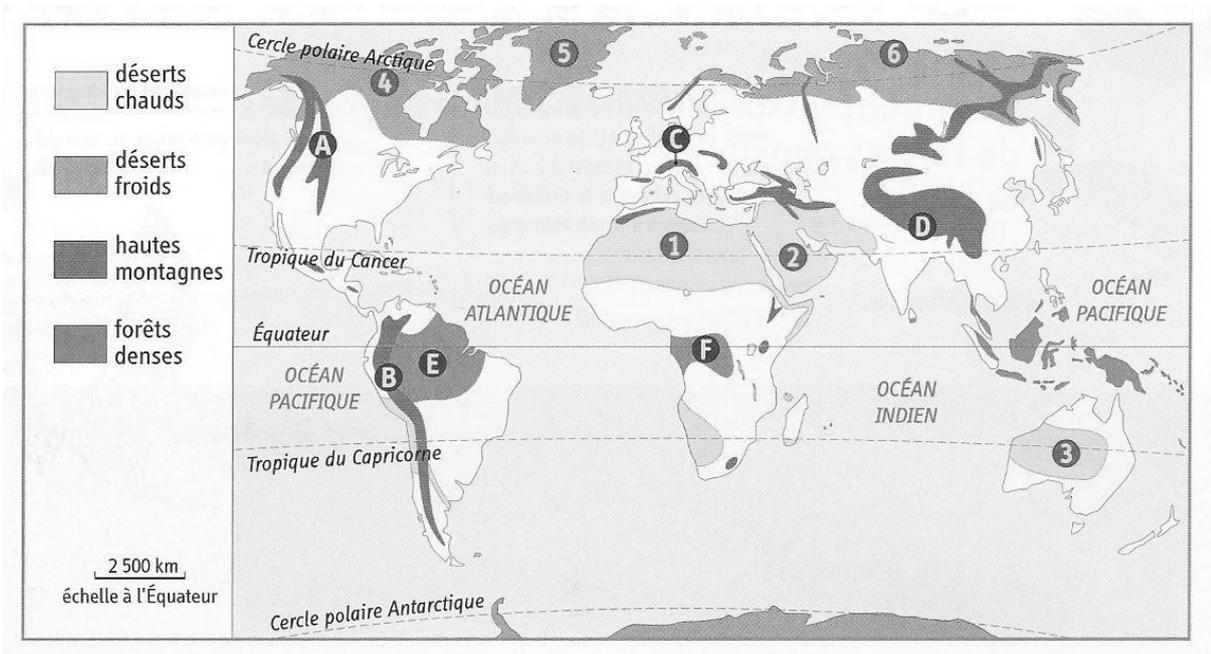
1 : ; 2 :

3 : ; 4 :

B. Complétez la rose des vents ci - dessous :



C -Nommer et localiser les espaces à fortes contraintes naturelles



a. Associez chacun des **déserts** chauds suivants à un numéro de 1 à 3
 Désert d'Arabie : ; Désert australien : ; Désert Du Sahara :

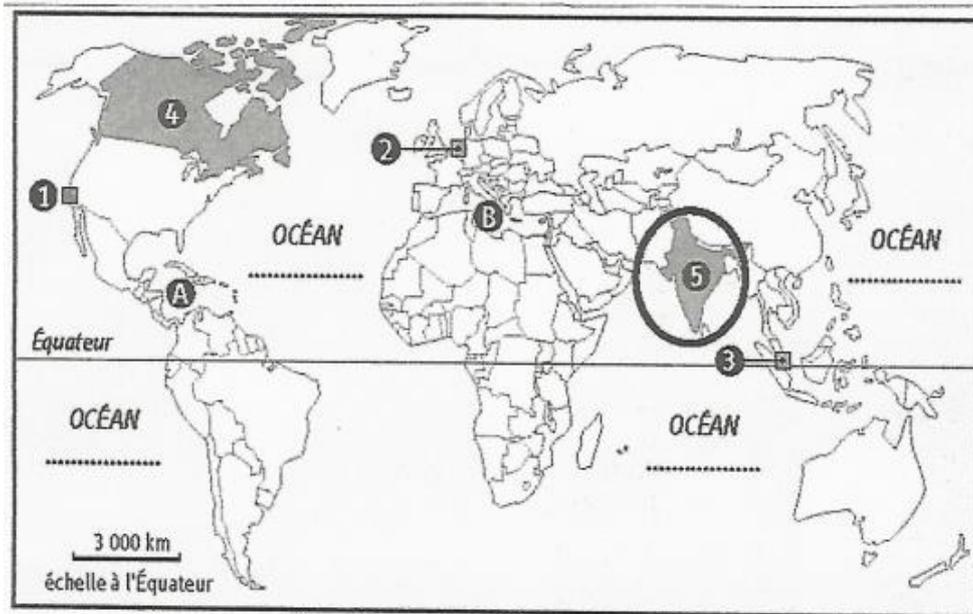
b. Associez chacun des **déserts froids** suivants à un numéro de 4 à 6
 Sibérie :..... ; Groenland : ; Grand nord Canadien :

c. A quelles lettres de A à D correspondent les **hautes** montagnes suivantes ?
 Les Andes : ; les Alpes : ; Les Rocheuses : ; l'Himalaya :

d. Quel est le nom de la **forêt dense** correspondant à la lettre E ?
 E :

e. Coloriez les déserts chauds en jaune ; les déserts froids en bleu, les chaines de montagnes en marron, la forêt dense en vert. N'oubliez pas de compléter la légende de la carte.

D. Nommer et localiser les littoraux dans le monde



a. Nommez les grands ports numérotez de 1 à 3.

1 : 2 : 3 :

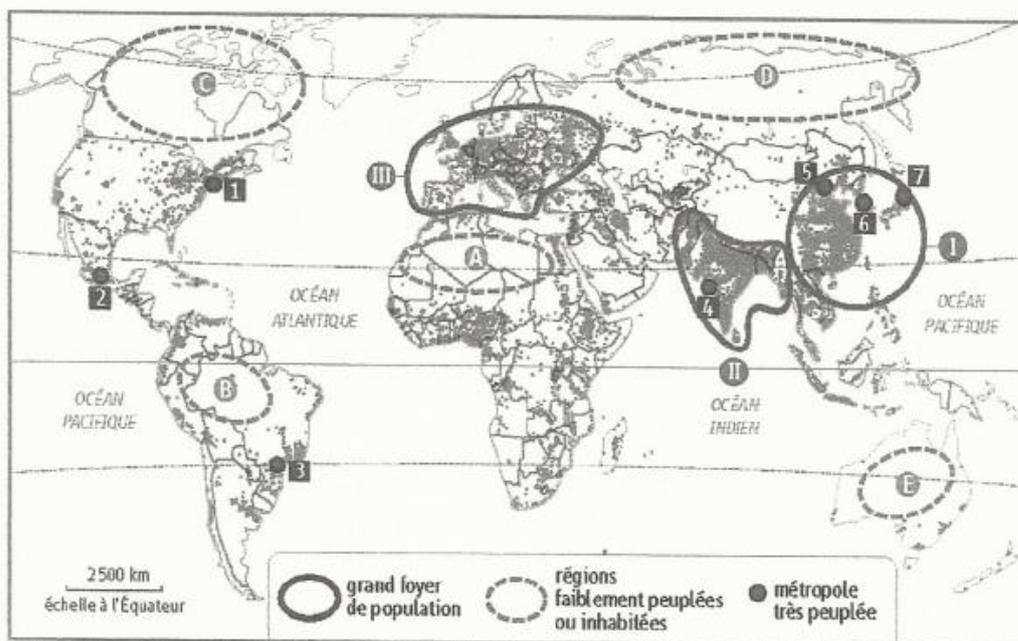
b. Quelles sont les mers touristiques A et B ?

A : B :

c. Quels sont les noms des pays pêcheurs numérotés 4 et 5 ?

4 : 5 :

E. Localiser et situer les foyers de population et les régions faiblement peuplées



a. Nommez les trois foyers de peuplement indiqués par

I : ; II : ; III :

b. Quelle est la contrainte de l'espace A ?de l'espace B ?.....

c. Complétez le tableau suivant en indiquant le nom de la métropole (numérotées 1 à 7), puis indique le nom du pays et le continent, où elle se situe.

No	Nom de la métropole	Nom du pays	Nom du continent
1
2
3
4
5
6
7

Exercice 5 : Maîtriser le lexique en géographie

Associez le mot à sa définition

- | | | |
|---------------------|---|---|
| Littoral | ● | ● espace où se rassemble une population très nombreuse |
| Densité | ● | ● élément naturel qui gêne l'installation des hommes |
| Métropole | ● | ● zone de contact entre la terre et la mer |
| Foyer de peuplement | ● | ● nombre d'habitant au km ² |
| Contrainte | ● | ● grande métropole avec d'importantes activités |
| Migration | ● | ● déplacement d'une personne pour aller habiter un autre lieu |

Compétences évaluées en géographie	Maîtrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Nommer et localiser les grands repères géographiques				
Se repérer dans l'espace (la rose des vents)				
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (espaces à fortes contraintes naturelles)				
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (les littoraux dans le monde)				
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique (les foyers de population et les régions faiblement peuplées)				
Utiliser un vocabulaire précis				

a. À partir des lettres qui composent le mot respect, vous allez réaliser un acrostiche en utilisant des mots ou des expressions en lien avec le respect.

Définition : un acrostiche est formé de mots ou de phrases dont les premières lettres forment elles-mêmes un autre mot.

R.....
 E.....
 S.....
 P.....
 E.....
 C.....
 T.....

b. Associez le mot à sa définition

- | | | |
|----------------|---|--|
| Laïcité | • | • traiter différemment (en mal) quelqu'un ou un groupe |
| Stéréotype | • | • exercer des pressions ou des violences verbales ou physiques |
| Harcèlement | • | • principe de séparation de l'église et de l'Etat et des religions |
| Discrimination | • | • représentation déformée de caractéristiques attribuées à un individu |

Compétences évaluées en EMC	Maîtrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Ecrire pour expliquer, pour construire sa réflexion				
Utiliser un vocabulaire précis				