

## Les parcours interactifs avec ELEA: du cahier à la version numérique

Dans notre newsletter numéro 2 de juillet 2024, nous vous présentions l'outil de type plateforme Moodle, ELEA, ainsi que ses fonctionnalités permettant de concevoir des parcours pédagogiques numériques diversifiés. Chaque enseignant disposant déjà de supports utilisés en classe sous format papier, nous allons nous pencher sur la réutilisation de ces documents et leur intégration à la démarche de conception d'une version numérique engageante et pouvant être abordée en autonomie par les élèves.

### 1. Le point de départ: la définition des objectifs

Comme dans toute conception de projet didactique et pédagogique, les compétences visées en fin de projet constituent l'un des points de départ de la réflexion. Les exercices et activités que l'enseignant propose à travers un parcours ELEA répondent à la même logique. Il convient donc de clarifier ces questions:

- Bien différencier les phases d'observation et de découverte, de réactivation, d'entraînement et d'évaluation/ auto-évaluation.
- Identifier les notions et compétences que l'élève doit travailler à chaque étape.
- Penser à la conception de l'exercice en termes d'autonomie.

L'enseignant pourra ainsi visualiser le parcours proposé à l'élève et mettre en place un cheminement cohérent et progressif, tenant compte des besoins qu'il aura anticipés.

### 2. Exploiter les ressources disponibles

Les exercices conçus par les enseignants et ceux des livrets d'activités, alignés sur les programmes et attendus de classe et structurés pour répondre aux besoins de progressivité des apprentissages, constituent une base permettant de ne pas avoir à repartir de zéro.

Les exercices simples comme ceux à choix multiples ou les phrases à compléter à l'aide d'une liste de mots peuvent être facilement remplacés par des exercices interactifs « glisser-déposer », appariement, vrai-faux, QCM.

### 3. Choisir les types d'exercice selon les besoins des élèves et le degré d'autonomie

Le panel varié de types d'exercices proposé dans ELEA, qu'il convient de choisir selon la nature de l'objectif, permet d'affiner ses stratégies et de mieux baliser le déroulement du parcours:

OBJECTIF	TYPE D'EXERCICES
Introduire ou vérifier une notion	QCM, texte à trou, association

I- Observe les phrases suivantes:

- 1) Lanné pwochenn, zot **ké pli gran**, zot **ké an 4em**.
- 2) Siel-la chajé. Lapli **kéy tonbé**.
- 3) Granpapa'w **pé ké kontan** lè ou **ké** di'y sa.
- 4) Floriàn **kay rivé** talè.
- 5) Lot wikenn-lan, ou **ké alé** sinéma épi kouzen'w.

II- Coche les bonnes réponses

Dans les phrases 1, 3 et 5 les actions se réaliseront:

- au moment où l'on parle
- dans un futur proche
- un peu plus tard dans le temps

Dans les phrases 2 et 4 les actions se réaliseront:

- au moment où l'on parle
- dans un futur proche
- un peu plus tard dans le temps

La première partie de la phrase 3 est à la forme

- affirmative
- négative
- interrogative

QCM je découvre et j'observe

QCM Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

lecture et observation d'énoncés au futur

Question 1 : 00:00

1. 0:00 -0:05 Lanné pwochenn, zot ké pli gran, zot ké an 4em.

Cette action se réalise:

au moment où l'on parle.

dans un futur proche.

un peu plus tard dans le temps

VÉRIFIER LA RÉPONSE

← PRÉCÉDENT SUIVANT →

Vakans rivé / Vini épi nou / Je déduis

APPARIEMENT Je déduis

Appariement Paramètres Convertir en activité Test Plus ▾

Pour les actions sur le point de se réaliser ("futur proche") j'utilise le marque **ké** que je place avant le **verbe**, le **nom** ou le **groupe nominal**

A la forme négative, devant la particule du futur j'utilise la marque de la négation que je place devant la marque **kay** ou **ké**

Pour les actions qui se réaliseront un peu plus tard dans le temps j'utilise la marque **kay** (ou aussi **key** ou **kéy**) que je place avant le **verbe**, le **nom** ou le **groupe nominal**

OBJECTIF	TYPE D'EXERCICES
Réactiver, réinvestir, consolider	QCM, texte à trou, association, exercices avec feedback
Evaluer	quiz noté, question ouverte, type devoir avec feedback

La conception de chaque exercice doit offrir un guidage adapté à l'élève , lui permettre de se corriger et de progresser à son rythme. .

#### 4. Développer des stratégies vers l'autonomie

Le parcours ELEA, pour favoriser l'apprentissage en autonomie, devra:

- Introduire progressivement les notions et activités
- Laisser la possibilité de repérer ses erreurs et reprendre les exercices
- Intégrer des ressources externes en compléments : fiches récapitulatives ou fiches-méthode , liens vers des videos

Nou pé ké ni tan rivé pou kannaval Barbad.  
Nou pa kay benyen an lanmè talè.

#### Je récapitule



extrait fiche grammaire parler du futur, visible à la fin du parcours

#### Pour conclure

S'appuyer en premier lieu sur ses pratiques et les ressources existantes facilite le passage du papier au numérique pour la conception de parcours interactifs. La mise en oeuvre des objectifs et les stratégies demeurent les éléments présidant le choix des activités interactives des parcours que l'on peut mettre en place en ciblant une compétence ou une notion en guise de test avant de construire des parcours plus complexes.