

## Atelier 2

### Comment évaluer la plus-value apportée par l'assistant ?

Les participants à l'atelier ont témoigné de leur expérience dans le but de mettre en évidence l'impact du travail fait en collaboration avec l'assistant sur les élèves. Il en ressort une grande diversité d'activités :

- Favoriser les échanges avec l'assistant notamment avec la 3<sup>ème</sup> européenne dans la classe et hors de la classe.
- Contact établi par l'assistant grâce à Facebook au départ avec des collégiens d'Espagne, puis voyage à Barcelone. Les élèves ont adhéré au projet et ont pu s'exprimer plus aisément. Le voyage est une bonne occasion de valoriser l'assistant.
- Collaboration avec les profs d'histoire des arts. Œuvre de Gaudi étudiée. Ils ont passé l'épreuve d'option au brevet d'histoire de l'art en espagnol avec succès.
- Lycée du François : préparation des épreuves orales. On utilise l'assistant pour le faire passer en EOC. 2 élèves par heure. A partir de la grille d'évaluation, on mesure la progression des élèves. Les élèves passent 2 fois par an. 7 terminales. Avec le Club d'espagnol, on va créer un journal virtuel.
- En collège, en portugais, recherche de thèmes stimulants pour les élèves. Travail en cercles pour favoriser la prise de parole.
- Possibilité pour l'assistant d'utiliser les centres d'intérêts des élèves afin de provoquer la parole.
- 

#### Points de vigilance :

Les élèves en difficultés doivent bénéficier de l'assistant.

L'assistant ne doit pas être réservé aux bonnes classes. Etant un désinhibiteur de prise de parole, il peut-être placé dans les classes difficiles. On mesurera davantage sa plus-value s'il est intégré dans un projet pédagogique.

## **Intégration et rayonnement des assistants.**

- 1- Travailler avec les autres assistants.
- 2- L'assistant est vu comme un accompagnant de l'élève dans son parcours scolaire.
- 3- S'ouvrir à l'altérité.
- 4- Présenter l'assistant aux équipes pédagogiques en salle des profs.
- 5- Travailler dans un cadre méthodologique exigeant.