

Le projet eTwinning /Erasmus+, Ecole Léon Lin, Ducos

"Save the Nature, there is no Planet B 2013-2015"

➤ lien publique twinspace: <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p63866>

logo officiel du projet

mascottes du projet

réalisé par un élève de Belgique

réalisées par les CE1A Ecole Léon Lin

Prix



Les six partenaires européens :



Allemagne « Schule Mindenerwald », HILLE École d'inclusion



Belgique »Kogeka 7 ", GEEL Collège/Lycée professionnel



Martinique, France. École Léon LIN (le Verger), DUCOS École élémentaire



Lettonie Kalsnavas Pamatskola, MADONA École élémentaire



Pologne Szkoła Podstawowa Sióstr Felicjanek nr 28, VARSOVIE École/Collège privé



Roumanie Centrul Scolar de Educatie Inkluziva „Constantin Pufan" ,VASLUI ☉Ecole d'inclusion pour déficients auditifs

Enseignants et classes impliquées de l'école Léon Lin :

- Monsieur Louis-Rose, Directeur de l'école
- Mme Annie-Laure DALMAT, CE1A, coordinatrice du projet
- Mme Micheline SABINO, CPB
- Mme Marie-France CHELIM, CE1C
- Mme Laëtitia ROBERT, CM1
- Mme Valérie UDINO, CMI
- Mme Nathalie LEVIEILS, CM2

Élèves délégués européens pour les meetings de :

➤ BELGIQUE

CM1 B : Gratien XAVIER-MAXIMEN-ANN / Jérôme MÉTHALIE

Cm1C : Luis OVIDE/Lindsey ANDRIVON /

Cm2c ; Alexann' FIRMIN/Andy CINNA

➤ ALLEMAGNE

CPB ; Lou LAGNÈS /Rony VILDEUIL

CE1A :Leah MYSTILLE/Maëlys APPIN

CE1C ;Inès DORN/Nolan PAIN

Descriptif du projet, résumé

La Terre a un nombre limité de ressources. Nous les utilisons plus vite qu'elles ne peuvent être remplacées. Nous consommons ces ressources en quantité différente. Ce que nous utilisons est appelé notre **empreinte écologique** - c'est l'impact que nous avons sur la planète Terre. Chacun de nous doit connaître son impact et décider d'économiser les ressources autant que possible, ou de vivre en ignorant les dommages qu'il cause à la Terre aujourd'hui et aux générations à venir....

Thèmes d'étude retenus, dates des rencontres en Europe

En fonction de nos intérêts nationaux, de notre position géographique, de la connaissance de notre monde : **la conservation des plantes, forêts et animaux, le recyclage des déchets l'Eau (pollution et biodiversité)**

Année 2013/2014

14 au 17 Octobre 2013 Lettonie Protection des Forêts

17-22 mars 2014 : Belgique Conservation des plantes et animaux

12 au 15 Mai 2014 : Allemagne recyclage des déchets

Année 2014/2015

3 au 7 Novembre 2014 : Pologne Consommation et pollution des eaux

12 au 16 Janvier 2015 : Martinique Eau et biodiversité

1^{er} au 5 juin 2014 : Roumanie Nos solutions pour sauver la planète,

Évaluation du projet.

Un projet pluridisciplinaire, un outil pédagogique

Les six coordinateurs, des écoles partenaires, nous nous sommes rencontrés grâce à eTwinning (plateforme, séminaire).

- **Nous voulions** donner la chance à tous nos élèves et en particulier à ceux qui ont des besoins spécifiques de :
 - Développer leurs compétences sociales et civiques en leur donnant l'opportunité de s'ouvrir aux autres pays, à d'autres cultures, de mieux se connaître, de mieux comprendre leur environnement, pour en parler à l'étranger (délégués européens)
 - Développer leurs compétences en langues maternelle et étrangère (Anglais) : Lire, écrire, rendre-compte de ses recherches, ses travaux
 - Développer leurs compétences en TICE (réalisation de documents :PPT, films, journal de l'école)
 - Développer leurs compétences en sciences (défis scientifiques)
- **Objectif** : Amener les élèves et les enseignants à réfléchir et agir pour protéger leur planète ainsi qu'à comprendre comment les politiques décident des enjeux environnementaux.
- **Support de réflexion** : ouvrage de littérature de jeunesse « **Tobie Lolness** » de Timothée de Fombelle [GALLIMARD], 2006
- « **Il n'y a pas de planète B** » est la question philosophique essentielle qui doit faire partie intégrante de la vie de l'école et engager chacun dans les problèmes environnementaux et de

développement durable.

- **Problématique** : Comment réduire notre empreinte écologique ?
- **Enjeu pour la jeune génération** : Répondre au besoin du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins.
- **Finalités** : construire des supports pédagogiques sur l'enseignement du développement durable et sur nos méthodes d'enseignement auprès d'élèves ayant des besoins spécifiques . (liens vers les documents à la fin du document), partagés sur le twinspace .
- **Durée de la coopération de Septembre 2013 À Juin 2016**
- **Langue du projet** : Anglais
- **Langues entre les coordinateurs**: Anglais, Allemand Français

Valeur ajoutée européenne

Le projet vise à augmenter la sensibilité des élèves et des participants sur l'état du monde dans lequel nous vivons et sur le monde de demain.

Notre tâche était d'essayer de préserver et de protéger notre environnement et nos ressources, contre les dommages ou l'extinction des espèces.

La conscience que nous avons du changement, en minimisant notre EMREINTE ECOLOGIQUE sur Terre, a grandi en chacun d'entre nous. Nous avons tous vu que la vraie chance de changer notre comportement actuel pour ne pas détruire notre monde, n'est possible que par un mouvement mondial de sensibilisation à l'environnement.

Travailler au sein d'une communauté forte d'écoles européennes, nous a permis de savoir qu'il est possible de changer notre vie.

Dans certains de nos pays, nous avons vu que la sensibilisation à l'environnement reste faible, par exemple en Roumanie.

Nous avons aussi appris à nous respecter mutuellement et à accepter d'autres points de vue.

Notre coopération a donné l'opportunité à nos étudiants et aux professeurs d'échanger des idées, des connaissances et de bénéficier de différents points de vue scientifiques et de recherche.

Echange de bonnes pratiques

➤ Sur le thème « arbres, animaux et forêts »

En LETTONIE, nous avons réalisé des activités pour enrichir nos connaissances et notre compréhension de l'influence de l'homme sur la nature. Nos recherches sur les arbres et forêts de nos régions nous ont permis de connaître les écosystèmes et la biodiversité. Nous avons développé nos connaissances sur l'utilisation des forêts et sur leur aménagement.

En BELGIQUE,

Nous avons contribué à la conservation d'arbustes dans une réserve naturelle . Nous avons aussi construit des abris pour les oiseaux.

➤ Sur le thème du recyclage

En ALLEMAGNE, nous avons comparé nos Empreintes écologiques et avons échangé sur des stratégies de réduction des déchets, à la maison, à l'école. Nous avons aussi appris comment les déchets peuvent être recyclés dans notre vie quotidienne. Nous avons visité une usine de recyclage. Nous avons compris l'importance de trier.

➤ Sur le thème du cycle de l'Eau, sa pollution

En POLOGNE nous avons abordé le thème "Le cycle de l'Eau, sa Pollution, son Recyclage". Nous avons visité le Centre de Sciences Copernicus où nous avons pu réaliser des expériences. Nous avons aussi visité la Station de Filtration de Varsovie et avons appris le processus de filtrage de l'eau d'une grande ville.

➤ Sur le thème L'eau et la biodiversité

En MARTINIQUE, nous avons visité la côte atlantique et sa barrière de corail , les dauphins et admiré la végétation côtière, exploré la mangrove et évalué l'impact de l'homme sur la nature.

➤ **Sur tous les thèmes**

En Roumanie, nous avons vu un réservoir dans une grande vallée, les magnifiques forêts des Carpates. Nous avons apprécié l'artisanat des roumains. Nous avons produit des objets en réutilisant des matériaux usagés, avons évalué ensemble le projet, créé une suite à Tobie.

⇒ **Tous nos résultats et travaux élaborés depuis deux ans sont partagés et publiés sur le Twinspace.**

Compétences clés

➤ **Compétences sociales et civiques (KC6)**

Elles ont été atteintes dans toutes les activités culturelles ; visites guidées des lieux d'intérêt géographique ou historique, les documentaires. Les élèves ont appris à connaître chaque pays par la recherche d'informations et la préparation d'affiches à leur sujet.

Les participants ont dû s'adapter, au cours des meetings à un environnement étranger en développant des compétences sociales telles que la tolérance et la conscience d'appartenir à une communauté européenne , ce qui les a aidés à gagner en confiance en eux-mêmes, en civilité et en respect pour les autres.

➤ **Apprendre à apprendre (KC5):**

Les activités et sujets d'études du projet, la documentation sur les autres pays, la rédaction d'articles, ou les lettres, la réalisation de présentations PPT, la formation à différentes techniques, le travail en groupe et la création de beaucoup de productions artistiques, ont permis aux élèves et aux professeurs d'acquérir des compétences.

comparer les différents systèmes d'enseignement, la langue et les modes de vie. Après les meetings, ils devaient **les évaluer et résumer les expériences vécues.**

➤ **Communication en langues étrangères (KC2):**

La communication dans la langue anglaise a été une condition fondamentale

pour le développement du projet. Les élèves et les professeurs ont pratiqué et ont amélioré leurs compétences en communication grâce aux activités du projet et aux réunions où il était nécessaire de communiquer efficacement. **Le projet a amélioré la motivation** des étudiants et des enseignants pour l'apprentissage d'autres langues européennes et pour l'anglais.

Enjeux transversaux

- Promouvoir une prise de conscience de l'importance de la diversité culturelle et linguistique en Europe, ainsi que de la nécessité de lutter contre le racisme, les préjugés et la xénophobie (Div)

Les élèves de différents systèmes éducatifs, d'origines sociales et culturelles diverses ont appris à travailler ensemble dans des groupes hétérogènes afin d'accomplir leurs tâches au cours de toutes les activités du projet.

Ils ont construits des liens d'amitié dans les écoles, dans les lieux d'hébergement et dans des familles d'accueil.

Ils ont surmonté des obstacles de toute nature par ex. communiquer avec des enfants handicapés.

- La diversité culturelle et linguistique (CulDiv)

-Pour promouvoir la diversité culturelle, chaque école a créé des présentations de leurs écoles, mais aussi de leurs coutumes, de certaines manifestations traditionnelles.

-Les écoles ont créé l'histoire de la chaîne de Toby Lolness en promouvant les caractéristiques nationales d'un héros, qui a été présenté à tous les membres du projet au cours des meetings.

-Les élèves ont appris sur les différences culturelles en vivant ensemble pendant quelques jours. Ils ont appris à respecter les différences entre les cultures, les traditions, les modes de vie.

- Prendre des dispositions pour les apprenants ayant des besoins spéciaux, et en particulier en contribuant à favoriser leur intégration

dans l'éducation et la formation ordinaires (SpecNeed)

-**Organiser** des équipes mixtes avec des élèves de différentes nationalités et ayant des besoins différents au cours des ateliers a favorisé la discussion et le travail sur différents thèmes.

Il y avait quatre écoles du primaire et deux écoles du secondaire. Les plus grands ont aidé les plus jeunes et ont travaillé ensemble dans des groupes mixtes.

-**Notre projet** visant à l'intégration des élèves aux besoins spécifiques au sein de groupes d'élèves issus d'écoles ordinaires, a encouragé la communication et construit la confiance en soi et le sentiment d'égalité entre tous par la réalisation d'un travail commun et avec les autres.

- **Les professeurs** échangé sur des « méthodes d'enseignement d'éducation environnementale en direction d'élèves handicapés

🕒 voir la " brochure pour promouvoir les meilleures pratiques à ce sujet.

Plan d'actions

➤ Chaque école a :

- **choisi les participants**, diffusé l'information, créé des PPT, des questionnaires, des sorties appropriées prévues au cours de visites, illustré les caractéristiques culturelles et suivi les lignes directives thématiques.

- **Acheté et lu** le roman "Toby Alone / Tobie Lolness » dans sa langue maternelle.

- **Impliqué** tout le personnel, les élèves et les parents

- **fait connaître** le partenariat dans les médias locaux, réalisé la rédaction d'articles, présenté les activités sur le « Comenius Corner" à l'école et a invité les médias pour qu'ils informent le public des meetings .

- **Créé une partie** de l'histoire de la chaîne de Tobie Lolness et présenté une fin possible à sa manière.

-**été responsable** des activités locales telles que l'organisation de l'hébergement pendant les meetings.

➤ Certaines tâches étaient spécifiques à chaque pays.

Communication et coopération

Nous avons échangé et partagé nos idées et tous les documents du projet, dans les différents espaces de notre twinspace (page d'accueil, journal, espace professeurs, chat room).

Nous avons encouragé et appris à nos élèves à utiliser cet espace (coin élève), pour se rencontrer et communiquer.

Sur les écoles

Coins Infos, publication des magazines, journaux scolaires, présentation des travaux, échanges entre les classes impliquées.

Quelques réalisations :

Meeting de Lettonie

→Reportage

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRSGxsTFZTMkJvWXc/view>
[w](#)

Meeting de Belgique

. → **Conservation, Plants, trees and animals** , travail de toutes les classes (En)

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRWWUwbjROM2hPcFE/view>

→ **Reportage des délégués (fr), cycle 3 (Fr)**

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRSDh5LXZHaHrNWM/view>

Meeting d'Allemagne

→ **Reduce, reuse, recycling (how did we work at school)** , classe du CE1(En)

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRdnRpaGd4eFRldFk/view>

→ **Tobie Lolness Part 3 CP/CE1 (film)**

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRd3p3eIFnZIRKRGc/view>

→ **Reportage des délégués CP/CE1 (FR)**

<https://drive.google.com/open?id=0B93MeY5c3wRRdNDNDOFZrZ0hKZGc>

Meeting de Pologne

→ **Reportage(Fr)**

<https://drive.google.com/open?id=0B93MeY5c3wRRbHRUQkQtCXRhQWM>

→Salty water, pollution, facts and pictures (En)

<https://drive.google.com/open?id=0B93MeY5c3wRRT1NCRIRHc0NjWEU>

Meeting de Martinique

→Reports from european teachers (EN)

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRNnB4NmJsY0NKa1E/view>

Meeting de Roumanie

→Reportage (FR)

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRReDV6Qkh6TWIKSzQ/view>

→The following story of Tobie, paper book (Fr, En)CP/CE1 Ecole Léon Lin,

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRQ1NMYnJ4WIIYMEU/view>

→Teaching Methods

<https://drive.google.com/file/d/0B93MeY5c3wRRU0FhbGp5UC1ZNzg/view>