

1 - Niveau(x) et typologie des élèves :

4 classes de 3^{ème} (toutes les classes de 3^{ème} du collège)

2 - Type d'activité, titre, lieu et durée prévue :

Séance pédagogique les fake news, pourquoi on y croit ? », salles B2 et B3, 3 séances d'une heure en classe entière avec les 301, 302 et 303, et 2 séances d'une heure en demi-classe avec les 304.

3 - Partenariats éventuels :

2 professeurs d'histoire-géographie / EMC

4 – Cadre ou contexte :

Ces séances auront lieu pendant la semaine de la presse et des médias à l'école. Elles s'inscrivent dans le cadre de l'EMI, mais aussi dans le programme d'histoire-géographie, et dans le parcours citoyen.

5 - Compétences visées chez les élèves :

Programme EMI du cycle 4 :

- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations
- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.
- S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.

Programme d'Histoire-Géographie / EMC du cycle 4 :

- Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.
- Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.

6 - Déroulement de la séance

- Présentation, annonce du sujet de la séance ;
- Visualisation de vidéos sur l'illusion d'optique et questions aux élèves pour les amener à prendre conscience du fait de l'existence des biais cognitifs,
- Analyse du cas d'un tweet annonçant un attentat 2 jours avant les attentats du Bataclan à Paris : les élèves doivent réfléchir à une explication possible, puis discussion sur les théories du complot, sur les bots, sur la disponibilité des images et sur la négligence de la taille de l'échantillon ;
- Affichage d'un exemple où 2 événements qui n'ont aucun lien sont mis côte à côte, analyse d'un tweet mettant en parallèle le covid et la 5G, puis

visualisation d'une vidéo Oh my fake, sur ce sujet. Discussion amenant les élèves à constater l'existence du biais « corrélation et causalité » ;

- Affichage du titre d'un article du Gorafi sur les experts infectiologues des commentaires Facebook, questions aux élèves : est-ce un fake new ? notion de journal satirique, puis question : que veut dénoncer cet article ? Visionnage d'une vidéo sur l'effet Dunning-Kruger
- Question aux élèves : pourquoi fabrique-t-on des fakes news ? 2 exemples tirés de l'actualité : la guerre en Ukraine
- Apport de connaissances : être conscient des biais cognitifs pour développer son esprit critique, les bons gestes pour vérifier l'information, outils de fact-checking, suggestions dans le contexte de la crise de la confiance face aux institutions : pourquoi ne pas faire confiance aux journalistes ;
- Distribution d'une fiche synthèse aux élèves.

7 - Matériel pédagogique nécessaire :

Vidéoprojecteur, enceinte, pointeur laser

8 - Modalités d'évaluation des acquis :

L'évaluation se réalise par la vérification de la compréhension des notions abordés, au moment de l'échange (questions - réponses), lors de la participation à l'oral.