

01_Trevoux_ly_Trevoux

Lycée du Val de Saône

Trévoux une ville durable

La fiche d'identité

- 2^{nde}
- Enseignants : Anne Nuguet (sciences de la vie et de la terre), Valérie Valin (sciences économiques et sociales), Catherine Vautier (mathématiques), Marie Rouffeteau (lettres modernes), Philippe Girard (histoire-géographie)
- Partenaires : classe de 2^{nde} du lycée agricole Herriot de Cibeins
- Lycée du val de Saône de Trévoux (01)
- Académie de Lyon

Ce projet est accompagné par l'[Atelier canope de l'Ain](#) - Sylvain Chagnard (assistant de production audiovisuelle et multimédia)

Le projet

Ce projet existe depuis une dizaine d'années, au cours desquelles différents aspects du développement durable ont été explorés (biodiversité, économie sociale et solidaire, dérèglement climatique, ville durable) en partenariat avec une classe de seconde du lycée agricole Edouard Herriot de Cibeins. Il se met en place sur les deux heures d'accompagnement personnalisé de la classe de seconde avec des prolongements dans différents cours en lien avec les programmes (SES, Histoire-géographie mais aussi SVT). Le thème de la ville durable sera reconduit pour cette année scolaire : une observation de Freiburg, exemple de ville durable est déjà prévue.

La ville de Trévoux est-elle même engagée dans la mise en place d'un agenda 21 et dans la construction d'un éco-quartier. Nous souhaitons par ce projet sensibiliser les élèves à ces notions et renforcer les liens entre la ville et l'établissement. Pour cela, la création du webdocumentaire pourrait motiver les élèves et servir concrètement pour des visites de la ville.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : projet transdisciplinaire dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Liens

[Lycée du val de Saône](#)

[Lycée Edouard Herriot de Cibeins](#)

05_Gap_ly_Aristide_Briand

Lycée Aristide Briand

Rêve ta ville, vis ton rêve

La fiche d'identité

- 2^{nde}
- Enseignants : Laurence Silva (professeur de Lettres), Nathalie Perrot (professeur d'histoire-géographie), Christine Ricard (professeur en SES), Stéphane Giannoni (AED utilisation de nouvelles technologies)
- Partenaires : Archives de Gap, Musée départemental, Conseil de développement du Pays Gapençais, Mairie de Gap.
- Lycée Aristide Briand de Gap (05)
- Académie d'Aix-Marseille

Ce projet est accompagné par l' [Atelier Canopé des Hautes-Alpes](#) - Alexandra Grandgeorge (directrice)

Le projet OK2

En 2012, la ville de Gap inaugurerait l'un des lieux les plus symboliques de la ville : la patinoire, clôturant ainsi plusieurs mois de travaux. Ce lieu de haute fréquentation sportive, et de loisirs est situé en plein cœur de la ville, dans le quartier dit de « la Blache ». Il est proche de notre lycée, et nos jeunes y sont attachés. Cette rénovation de la patinoire devait être le point de départ d'un projet plus ambitieux s'étendant à la totalité du quartier jusqu'à la gare de Gap.

C'est sur ce quartier, qui constitue l'environnement proche de nos lycéens, que nous souhaiterions les faire réfléchir, en donnant au projet une dimension pluridisciplinaire qui leur permettra d'envisager la ville dans ses différents aspects (géographie prospective) : dans l'espace, dans l'art, dans l'économie. Après consultation des archives et rencontre des acteurs locaux, ils seront amenés à regarder, s'interroger, agir pour imaginer leur lieu de vie idéal. Afin de placer la citoyenneté au cœur du projet, les élèves s'empareront de l'espace réel de la ville pour en imaginer les transformations, en faire leur lieu idéal.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : histoire, géographie, arts, littérature, sciences économiques

Liens

[Lycée Aristide Briand](#)

[Conseil de développement du pays Gapençais](#)

[Mairie de Gap](#)

[Archives départementales des Hautes-Alpes](#)

[Musée départemental des Hautes-Alpes](#)

06_Menton_clg_La Villa_Blanche_Notre_Dame_du_Sacre_Coeur

Lycée La villa blanche Notre Dame du Sacré Cœur

Menton, ma ville "jardin ", ville durable

La fiche d'identité

- 5°
- Enseignants : De Sena Turpin Sandra (professeur d'histoire-géographie EMC), Spinello David (professeur de physique- chimie), Sophie Raoux (professeur de mathématiques).
- Partenaires : les archives municipales, la maison de l'environnement, la municipalité de Menton...
- Lycée La villa blanche notre dame du Sacré cœur de Menton (06)
- Académie de Nice

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canope des Alpes- Maritimes \(06\)](#) - Hélène Stinnakre (médiatrice de ressources et de services)

Le projet

« Menton, ville jardin », ville durable ? La commune envisage la construction d'un écoquartier près du collège. Les élèves de cinquième vont étudier ce projet urbanistique d'un point de vue historique, géographique et environnemental, afin de réaliser une maquette de l'habitat durable et des interviews d'acteurs de leur commune : habitants, entreprises, élus...

Le webdocumentaire permettra aux élèves de présenter leur travail de manière innovante sous forme de vidéos et de photos, d'informer les élèves de l'établissement ainsi que le grand public. Il permettra de susciter la réflexion sur l'écoquartier du Carei envisagé par la commune et sur le développement durable. Les élèves pourront ainsi développer leur parcours citoyen autour de la question de l'engagement et se sensibiliser à la création artistique.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : histoire, géographie, mathématiques, SVT, physique, chimie, technologie, langues Vivantes

Liens

[Lycée la villa blanche](#)

06_Nice_ec_Nikkai

Ecole élémentaire Nikaia

Conte scientifique sur l'environnement durable

La fiche d'identité

- CE2, CM1 et CM2
- Enseignants : Magnan Nathalie Directrice, Maistre Laure (enseignante de CM2), Benattar Anouck (Enseignante CM2), Bergeron Isabelle (enseignante CM1), Carleton Olivia (Maitre formateur, enseignante CE2)
- Partenaires : Maison de l'environnement, Mairie de Nice
- Ecole élémentaire Nikaia de Nice (06)
- Académie de Nice

Ce projet est accompagné par [Atelier Canope des Alpes- Maritimes\(06\)](#) - Hélène Stinnakre (médiatrice de ressources et de services).

Le projet

Comment permettre aux élèves de se saisir des questions de développement durable liées à leur école et de poursuivre ainsi la démarche E3D dans laquelle l'école s'est engagée. Pour cela, chaque classe s'emparera d'une question et proposera une réponse validée par un architecte, puis scénarisera un conte écologique qu'elle mettra en scène afin de « soigner l'école ».

Le webdocumentaire diffusera ces 3 contes sous forme de saynètes et relatera d'autre part les étapes du travail. Il pourra être utilisé, par la suite, comme outil pour susciter la réflexion autour des problèmes environnementaux auprès des autres élèves mais également auprès des parents et des élus.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : littérature, productions d'écrits, sciences, informatique

07_Ecole_élémentaire_de_Rochemaure

Ecole élémentaire de Rochemaure

Les sentinelles du Rhône

La fiche d'identité

- CM1
- Enseignant : Thomas Pagotto (professeur des écoles)
- Partenaires : Mairie de Rochemaure et communauté de communes, Barrès et Coiron, Frapna Ardèche, PNR des Monts d'Ardèche, Opie (dispositif spipoll).
- Ecole élémentaire de Rochemaure (07)
- Académie de Grenoble

Ce projet est accompagné par [L'Atelier canope l'Ardèche](#) - Véronique Colin (médiatrice numérique éducatif et prof-relai CLEMI).

Le projet

Tout au long de l'année, les élèves étudieront et agiront pour la biodiversité sur la ville de Rochemaure à travers les sciences participatives. Bordant le Rhône, la commune est traversée par plusieurs centaines de poids-lourds chaque jour, ainsi que par une voie ferrée. Elle est située à proximité d'une cimenterie et de la centrale nucléaire de Cruas. Observation et recensement des insectes pollinisateurs, installation de coins nature, sorties naturalistes, inventaires de la faune et la flore locale ... seront au programme. En partenariat avec le périscolaire, les familles, la municipalité, les élèves réaliseront des outils d'information sur le développement durable.

Le webdocumentaire sera à la fois un outil d'information au grand public sur les coins nature et la biodiversité locale mais aussi un outil pour travailler la démarche scientifique et médiatique.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : français, mathématiques, sciences et technologie, enseignement moral et civique.

Liens

[Mairie de Rochemaure](#)

[Parc naturel régional des Monts d'Ardèche](#)

[Communauté de communes Barres-Coiron](#)

11 _Narbonne_lp_Louise _Mich

Le lycée de l'enseignement supérieur Et de l'insertion professionnelle

Ma ville durable

La fiche d'identité

- 2nde2
- Enseignants : Nicolas Perez (histoire géographie, colporteur de projet Lycée 21, professeur principal et formateur académique EDD), Gisèle Médina (économie-gestion, auteur du projet lycée21), Anne Dumont-Védrines (Français)
- Partenaires : INRA site du quatorze, SUEZ Environnement, Grand Narbonne, et GEEAUDE, Mairie de Narbonne
- Lycée de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle de Narbonne (11)
- Académie de Montpellier

Ce projet est accompagné par [Atelier Canopé de l'Aude](#) - Fabrice Fauci (directeur)

Le projet

Le Lycée polyvalent (LPO) Louise Michel de Narbonne mène depuis 2 ans un travail conséquent autour de l'EDD. Ce travail a été reconnu, notamment par l'obtention du label Eco Lycée (2014-2016), la labellisation Lycée 21 et E3D (en cours) et l'obtention d'un prix décerné pour une vidéo réalisée sur les déchets en 2014-2015, lors du [concours organisé par les JRE](#).

Les élèves de 2nde2 travailleront sur le projet « Ville durable », ils s'interrogeront sur la production et le traitement des déchets, chez eux, dans leur lycée et dans leur communauté d'agglomération. Cet état des lieux sera l'occasion de réfléchir à des pistes de solutions avec nos partenaires scientifiques (INRA LBE), industriels (SUEZ environnement), associatifs (Emmaüs), territoriaux (Grand Narbonne),

Dans une approche dynamique et variée (saynète, interview,) le webdocumentaire « Ma ville durable » mettra en lumière cette réflexion. Il permettra également de nourrir l'exposition sur le thème de « Ma ville durable » qui sera présentée dans le lycée, lors des journées académiques du développement durable et durant la semaine du développement durable.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : Histoire-Géographie, Sciences Economiques et Sociales, SVT.

Liens

[Inra - site du quatorze](#)

[Le Grand Narbonne:](#)

[Lycée Louise Michel](#)

[Réseau d'éducation à l'environnement de l'Aude](#)

11_Narbonne_clg_victor_hugo

College Victor Hugo

L'Aspirateur, un éco quartier entre rêve et réalité

La fiche d'identité

- 6°
- Enseignants : Fabienne Rouffia (professeur d'Histoire-Géographie), Mina Mokhlisse (professeur de Lettres), Marion Thimel (professeur documentaliste), Charline Aguilera (professeur de SVT).
- Partenaires : Mairie de Narbonne, L'Aspirateur, GEEAUDE.
- Collège Victor Hugo de Narbonne (11)
- Académie de Montpellier

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de l'Aude](#) - Fabrice Fauci (directeur)

Le projet

Narbonne est une ville chargée d'histoire qui a connu des projets d'envergure depuis l'antiquité. Certains ont été menés à terme, d'autres n'ont jamais vu le jour. C'est le cas du projet inabouti de construction d'un écoquartier présenté dans le film « Inachevés », réalisé par le collectif narbonnais AICI.

Le webdocumentaire réalisé par nos élèves aura pour objectif de créer virtuellement cet écoquartier à partir de documents d'archives, de témoignages ainsi que d'exemples existant dans d'autres villes. Dans une approche interdisciplinaire et partenariale, les élèves seront amenés à s'interroger sur les critères définissant un éco-quartier : gestion des déplacements, approvisionnement, limitation de l'empreinte écologique, mixité sociale. Ils tenteront de répondre à différentes questions concernant cette ville de demain : Comment s'y déplacer ? Comment penser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ?...

La réalisation de ce webdocumentaire permettra d'aborder avec nos élèves des questions essentielles d'Éducation à la citoyenneté.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : géographie, français, documentation, EMI, sciences et technologie

Liens

[Mairie de Narbonne](#)

[Collège Victor-Hugo Narbonne](#)

[Réseau d'éducation à l'environnement de l'Aude](#)

[L'Aspirateur](#)

14_Lisieux_ec_Guizot_LY_Comu

Lycée professionnel, général et technologique Paul Cornu // Ecole Guizot

Devenir un éco citoyen à Lisieux

La fiche d'identité

- MS,GS, seconde
- Enseignants : Marc LIENAFI (lettres-histoire), Christelle Catherine (professeure des écoles MS-GS), Peggy Léger (professeure documentaliste, lycée Paul Cornu)
- Partenaires : Musée d'art et d'histoire de Lisieux, ADEME de Normandie, La ferme d'antan SIDMA cœur pays d'Auge, (syndicat mixte de collecte et traitement des déchets), Intercom de Lisieux (compétences optionnelles, actions de sensibilisation à l'écocitoyenneté)
- Lycée professionnel général et technologique Paul Cornu - École Guizot de Lisieux (14)
- Académie de Caen

Ce projet est accompagné par l' [Atelier Canopé du Calvados](#) – Fabrice Legros (médiateur Canopé).

Le projet

Les élèves travailleront sur l'évolution du regard et des pratiques d'éco-citoyens des Lexoviens, du plus jeune âge à l'adolescence. Ils étudieront comment contribuer à intégrer leur établissement (école comme lycée) à son milieu naturel et son tissu social à partir d'une réflexion co-responsable sur les questions d'énergie, d'eau, de tri des déchets, de compost et de potager biologique en lien avec la cantine, de recyclage, de gaspillage, de transport, d'économie sociale et solidaire, de banalisation des éco-gestes...

Il s'agira également de savoir comment les pratiques en maternelle et au lycée peuvent se nourrir les unes les autres par l'intermédiaire d'ambassadeurs pour l'environnement ou éco-délégués.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : géographie, histoire, français, EMC, PSE, maths-sciences, documentation explorer le monde

Liens

[Lycée professionnel, général et technologique Paul Cornu](#)

[Musée d'art et d'histoire](#)

[Ademe Basse-Normandie](#)

[Sidma14](#)

[La Ferme d'antan](#)

[Lintercom Lisieux-Pays d'Auge](#)

17_La-Rochelle_Ig_Jean_Dautet

Lycée Jean Daudet Quand le climat habille l'histoire

La fiche d'identité

- 1^{ère} ES
- Enseignants : Gérard Gourou (professeur de SES), Olivier Rolland (professeur d'histoire géographie en langue allemande), Birgit Mauvillain (professeur d'Allemand et de littérature allemande), Patrick Sembel (professeur d'histoire géographie, histoire des arts, exploration patrimoine), Thierry Salzige (professeur de physique-chimie).
- Partenaires : La Ville de La Rochelle (les services Gestion technique du Patrimoine bâti et Eclairage public), Les services de l'État (Monuments de France, L'association Tandem, l'association franco-allemande) et Gérard Brousseau pour le jumelage avec Lübeck, La région Nouvelle Aquitaine
- Lycée Jean Daudet de La Rochelle (17)
- Académie de Poitiers

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de Charente-Maritime](#) - Samuel Lastère (médiateur de ressources et de services numériques éducatifs)

Le projet

L'efficacité énergétique dans les monuments historiques se heurte à des contraintes architecturales fortes. Comment concilier ces deux objectifs ?

Le projet s'appuiera sur trois exemples significatifs de la ville de La Rochelle : la mise en lumière de la Tour de la Lanterne (terminée depuis mars 2016), la reconstruction de l'Hôtel de Ville (après l'incendie de 2013) et la mise en lumière des deux autres tours où tout reste à faire.

La dimension énergétique sera traitée à travers sa composante technique (physique-chimie), sa composante économique et sociale (enseignement d'exploration), sa composante patrimoniale (exploration).

Le projet permettra d'aller à la rencontre des différents acteurs économiques, culturels et politiques qui participent à ces réalisations et montrera qu'un travail d'équipes spécialisées dans des domaines différents est nécessaire au même titre que le webdocumentaire nécessite un travail pluri et interdisciplinaire. Il s'inscrit dans une démarche de seconde d'orientation, dans une démarche pédagogique de projet en enseignement d'exploration (SES et patrimoine). Il comporte également une dimension européenne puisqu'il s'appuiera sur des classes germanophones.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : Ses, histoire-géographie, allemand, patrimoine, physique-chimie

Lien

[Lycee Jean Daudet](#)

18_Bourges_lp-Jean_de_Berry

Lycée Professionnel Jean de Berry

Bourges allume le feu !

La fiche d'identité

- Terminale, bac pro
- Enseignants : Alexis Hajdukiewicz (professeur documentaliste), Cyrille Spitz (enseignant professionnel en installation des systèmes énergétiques et climatiques), Maud Gaulmier (enseignante d'arts appliqués), Delobelle Sophie (enseignante de lettres-histoire),
- Partenaires : Communauté d'agglomération Bourges Plus, Bourges Bio Énergie Services (filiale de ENGIE COFELY)
- Lycée professionnel Jean de Berry de Bourges (18)
- Académie d'Orléans-Tours

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du cher](#) - Dominique Ancelin (médiatrice de ressources et services. Numérique éducatif).

Le projet

Le projet sensibilisera les élèves de la classe, futurs plombiers et installateurs sanitaires, aux questions liées aux énergies renouvelables utilisées dans leur ville.

Le webdocumentaire retracera tout d'abord leurs investigations sur la démarche d'intégration des énergies renouvelables pour la production de chaleur à Bourges. Un second volet présentera les choix d'utilisation d'énergie biomasse, en partant d'une démarche citoyenne individuelle pour le particulier jusqu'aux choix politiques environnementaux de la ville de Bourges. Un troisième volet permettra aux élèves d'exprimer leur créativité en proposant d'autres solutions existantes ou imaginaires sur différents supports.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : enseignement professionnel, EMC, EMI, français, arts appliqués

Liens

[Lycée Jean de Berry](#)

[Chaufferie urbaine au bois](#)

[Réseau de chauffage urbain de Bourges](#)

22_Saint-Brieux_clg_Jean_racine

Collège Jean Racine

L'agriculture en ville, c'est durable !

La fiche d'identité

- 5°
- Enseignants : Philippe Colas (professeur de technologie), Joëlle Corbin (SVT), Agnès Copin (professeur de français), Caroline Jourden (professeur d'anglais), François Hervé (professeur de géographie), Anne-Marie Pigeon (Infirmière), Emilie Lagrue (gestionnaire), Bruno Le Mouel (chef cuisinier)
- Partenaires : Réseau solidarités internationales Armor (Résia), Vert le jardin, Communauté d'agglomération de St Brieuc, Pays de St Brieuc, Festival Alimenterre
- Collège Jean Racine de St Brieuc (22)
- Académie de Rennes

Ce projet est accompagné [L'Atelier Canopé des Côtes-d'Armor](#) - Marina Garnier (médiatrice numérique éducatif)

Le projet

Tout au long de l'année scolaire, les élèves de 5e du collège Jean-Racine de Saint Brieuc s'interrogeront sur l'importance de la nature en ville, sur l'impact qu'une forme d'agriculture urbaine peut avoir sur leur existence quotidienne, sur l'avenir de la cité, de notre société et de la planète. En observant et décrivant des initiatives existantes, en expliquant des évolutions qui se profilent, en racontant comment et pourquoi les habitants se ménagent des coins de campagne, c'est une réflexion sur une ville durable qu'ils vont mener.

La réalisation du webdocumentaire sera prétexte à sensibiliser les élèves à la transition écologique et au développement durable. Ils en mesureront les enjeux de santé, de sécurité et d'alimentation. En abordant les questions écologiques, économiques et citoyennes liées au défi alimentaire, aux circuits courts, à l'éthique des échanges, à l'architecture et l'urbanisme ils pourront se forger une opinion.

La construction du projet amènera aussi les élèves à s'engager dans les initiatives du collège et des partenaires associatifs proches, à devenir des citoyens avertis et impliqués.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : transition écologique et développement durable, corps, santé, bien être et sécurité

Liens

[Collège Jean-Racine](#)

[Communauté d'agglomération de St Brieuc](#)

[Resia](#)

[Festival Alimenterre](#)

[Pays de St Brieuc](#)

[Vert le jardin](#)

24_Lanouaille_clg_Plaisance

Collège Plaisance

Champions du tri : Stop aux déchets !

La fiche d'identité

- 6^e et 5^e
- Enseignants : Marie-christine Bardon (professeur documentaliste), Marie-Esther Prince (professeur de SVT), Bruno Fontaine (professeur d'histoire géographie)
- Partenaires : Communauté de communes du pays de Panouille, Syndicat Départemental des déchets de la Dordogne (SMD3) de Thiviers et SMCTOM, Les éditions Belin et Véolia,
- Collège Plaisance de Lanouaille (24)
- Académie de Bordeaux

Ce projet est accompagné par [L'Atelier Canopé de Dordogne](#) - Karl Surault (directeur)

Le projet

Depuis quelques années, le collège Plaisance s'inscrit dans une démarche écocitoyenne, soucieux de faire des économies certes, mais surtout veut avant tout sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable. C'est ainsi que plusieurs actions sont menées tout au long de l'année scolaire au sein de l'établissement pour rendre chaque élève acteur responsable de son impact sur son environnement proche. Par exemple, la mise en place du tri sélectif des restes de repas à la cantine qui, pour certains, termineront au composteur ou dans le sac jaune ou encore la participation des classes de 6^e aux Olympiades du tri, action organisée par le SMD3 pour leur apprendre à bien trier au quotidien, à la maison comme au collège, les déchets.

A travers ces témoignages, enquêtes et reportages, les élèves de cinquième du collège Plaisance réaliseront un webdocumentaire, **qui se** présentera sous la forme d'un tutoriel à destination de la communauté (enseignants, élèves et familles) désireux de faire un geste pour préserver son environnement.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : SVT, histoire-géo, EMI, EDD. Les 5 domaines du socle et le parcours citoyen.

Liens

[Collège Lanouaille.](#)

[SMD3-Les déchèteries](#)

27_Epaignes_ec_Michel_Hocquard

Ecole Michel Hocquard

Un jardin dans une école, un jardin dans ma ville

La fiche d'identité

- CE2
- Enseignant : Éric WINTER, (professeur des écoles)
- Partenaire : Mairie d'Epaignes - (Foyer de résidents handicapés du Grand Lieu Epaignes)
- Ecole : Michel Hocquard d'Epaignes (27)
- Académie de Rouen

Ce projet est accompagné par [L'Atelier Canopé de l'Eure](#) - Bruno Martin

Le projet

Projet pluridisciplinaire, « Un jardin dans mon école, un jardin dans ma ville » rentre dans le projet d'école dans la partie développement culturel et amélioration du français. Les enfants travailleront sur les jardins qu'ils découvriront, plus particulièrement dans leur environnement proche. Il leur permettra de mieux connaître leur environnement local et de travailler à son embellissement.

Le projet, qui intègre la réalisation d'un webdoc et sera réalisé en collaboration avec les résidents handicapés du Foyer du Grand Lieu d'Epaignes (résidences pour personnes handicapées) et la mairie, devrait faciliter l'apprentissage de connaissances inscrites au (français, géographie, sciences, informatique, histoire des arts du jardin). Les familles seront également associées aux différentes actions pour créer du lien intergénérationnel.

La thématique retenue « L'agriculture urbaine » amènera les élèves à travailler sur l'agriculture, sur les jardins dans leur environnement proche mais également plus lointain comme celui des grandes villes en leur ouvrant ainsi d'autres horizons.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, sciences, géographie, informatique, histoire des arts

Liens

[Mairie d'Epaignes](#)

[Projet Comenius 20132015](#)

[Ecole Michel Hocquard](#)

[Un jardin ça sert à quoi – projet du CE2](#)

27_Val_de_Reuil_ec_Les_Dominos

École élémentaire les Dominos

Savez-vous planter chez vous? Le potager urbain

La fiche d'identité

- CE2/CM1
- Enseignant : Axelle Saillard (professeur des écoles)
- Partenaires : Agence locale de l'énergie et du climat de l'Eure, La ferme des Hauts Prés
- Ecole : école élémentaire les Dominos de Val de Reuil (27)
- Académie de Rouen

Ce projet est accompagné par [L'Atelier Canopé de l'Eure](#) - Bruno Martin

Le projet

Un éco quartier vient juste de se construire à proximité immédiate de l'école ; nos élèves vivent pour beaucoup dans des immeubles construits dans les années 70 (Val de Reuil est une ville nouvelle) et ne connaissent pas un environnement architectural durable. Le groupe scolaire développe un projet de sensibilisation autour de l'architecture verte, des déplacements doux et sur la place laissée à la nature dans la ville (une nature spontanée et vivante). Se pose la question de notre alimentation, bio et respectueuse de l'environnement : est-elle concevable dans une agglomération de 15 000 habitants ? Quels gestes quotidiens et citoyens peut-elle favoriser ? Quel lien social ?

D'où la réalisation d'un webdocumentaire sur les « potagers partagés » collaboratifs et spontanés : il montrera en parallèle des séquences filmées sur les Jardins de Neustrie (des potagers bios solidaires favorisant l'intégration à quelques centaines de mètres de l'école) et la vie du potager urbain bio créé au cœur même du centre-ville (dans une parcelle cédée par la ville) par les élèves de la classe de CM1. Il mettra en avant le lien social et solidaire créé par cette agriculture urbaine et citoyenne.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : éducation et citoyenneté

Liens

[Agence locale de l'énergie et du climat de l'Eure](#)

[La ferme des Hauts Prés](#)

[École élémentaire les Dominos](#)

30_Nimes_ec_la cigale

Ecole La Cigale élémentaire

Entre béton et bitume, un jardin à partager.

La fiche d'identité

- CM1/CM2
- Enseignant : Karine Dujardin (professeur des écoles)
- Partenaires : Les incroyables comestibles, les jardins partagés, Pôles environnement et Patrimoine de la ville de Nîmes
- Ecole La Cigale élémentaire de Nîmes (30)
- Académie de Montpellier

Ce projet est accompagné par L'[Atelier Canopé du Gard](#) - Nicolas Bureau (médiateur de ressources et de services)

Le projet

Le point de départ du projet est le jardin potager que les enfants entretiennent dans le cadre des activités périscolaires. Le professeur de CM1/CM2 a invité les élèves à se poser des questions sur le bienfondé des jardins en milieu urbain (Nîmes, qui compte plus de 150 000 habitants, est la principale ville du département).

Le webdocumentaire s'inscrit dans le volet EDD d'un projet plus global sur le thème de la ville. L'objectif est d'ouvrir les enfants sur un monde qu'ils croient connaître mais dont ils ont une vue assez restreinte. A l'issue du projet, les enfants auront pris conscience des évolutions urbaines et de la nécessité des zones vertes dans les grandes villes. Ils les feront partager à travers le webdocumentaire.

Cette forme de restitution permet une mise en situation qui développe chez l'élève de manière simultanée des compétences langagières, techniques, civiques et cognitives.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés: français (lecture, écriture, langage oral), EDD, sciences et technologie, TICE, enseignements artistiques, histoire et géographie, mathématiques.

30_Ales_clg_Bellevue

Etablissement BELLEVUE

Un mur qui ouvre des horizons

La fiche d'identité

- 6° ABCDEF
- Enseignants : Beatrice Cauvin (enseignante en géographie), Stéphane Guyon (enseignant en mathématiques et coordinateur TICE), Beatrice Guiot (enseignante en géographie), Anna Mulero (enseignante en SVT), Colin Gril (enseignant en arts plastiques)
- Partenaires : Verts à soi, AMAP de St Jean du Pin), Graine de Lire, Spiruline Arc en ciel.
- Etablissement Bellevue d'Ales (30)
- Académie de Montpellier

Ce projet est accompagné par L'[Atelier Canopé du Gard](#) - Nicolas Bureau (médiateur de ressources et de services)

Le projet

Depuis 2008, les élèves de l'établissement Bellevue conduisent des actions de respect de l'environnement dans le cadre de leur club, les « Verts à soi » : mise en place de points de collecte des piles, cartouches d'encre, papiers et CD, échanges sur le thème de l'écologie, culture d'un potager, ventes d'éco-blocs... Les enseignants ont mis en place pour l'année 2016-2017 un projet fédérateur de toutes les classes de 6^e : « Mon établissement en démarche de développement durable ». Dans le cadre de ce projet, les élèves vont réaliser des reportages sur différents lieux de la ville d'Alès et différentes actions locales.

Le webdocumentaire valorisera une initiative concrétisée dans l'établissement lui-même : la création d'un panneau végétal. Il suivra les avancées de ce travail collectif réalisé de manière filée.

Sa réalisation doit permettre de développer chez les élèves l'autonomie, la créativité, l'improvisation, la concentration, la sensibilité, la curiosité, la prise de responsabilité tout en les sensibilisant aux apports de chaque type de contenus (textes, images, sons, vidéos...) et en leur faisant appréhender la règle et le droit liés à une production en ligne.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : géographie, éducation morale et civique, SVT, arts plastiques, technologie

Liens

[Institution Bellevue \(collège, lycée, BTS\)](#)

[AMAP de Saint-Jean du pin](#)

[Graine de lire](#)

[Spiruline Arc en ciel](#)

31_Toulouse_lg_Cite_scolaire_rive_gauche

Cité scolaire Rive Gauche

Rive Gauche, revis-cité!

La fiche d'identité

- 2nde AA
- Enseignants : Pascal Cabaret (professeur d'histoire-géographie-EMC), Eva Bardi (professeur de SVT), Ludovick Léger (professeur de physique-chimie), Vincent Pages (mathématiques)
- Partenaires : Mairie de Toulouse, CNRS
- Cité scolaire Rive Gauche, de Toulouse (31)
- Académie de Toulouse

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de Haute-Garonne](#) - Natacha Dubois (médiateur de ressources et services, numérique, formation, innovation),

Le projet

La cité scolaire Rive Gauche, située au cœur du quartier populaire du Mirail, s'engage dans une démarche de labellisation E3D. De nombreuses actions sont mises en œuvre en ce sens au sein de l'établissement. Ainsi, le projet « Rive Gauche, revis-cité ! » se propose de réaliser un webdocumentaire dans le cadre de cette démarche qui retracera les différentes étapes de l'aménagement d'un patio, proposé à une classe de seconde d'enseignement d'exploration « création, culture, design » pour en faire un lieu de biodiversité, d'échanges culturels et artistiques.

Il s'agira de rendre les élèves acteurs de la création de ce lieu de vie co-responsable au cœur de l'établissement, et, au-delà, d'être acteurs de la transformation de leur cité scolaire en établissement durable et de son intégration dans un quartier repensé en éco-quartier au sein d'une métropole en pleine mutation.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : arts appliqués, mathématiques, physique-chimie, SVT, lettres, histoire-géographie, EMC,

Liens

[Cité scolaire rive-gauche.](#)

[Cnrs de Toulouse](#)

[Mairie de Toulouse](#)

34_Montpellier_Ig Joffre

Lycée Joffre

Montpellier, une ville intelligente

La fiche d'identité

- 2nde
- Enseignants : Vincent Lahondère (professeur d'histoire-géographie), Vincent Laho (économiques et sociales), Olivier Sierra (professeur de physique-chimie)
- Partenaires : Hélène Roussel (Montpellier Méditerranée Métropole), Régis Morvan (responsable Mission Prospective, DREAL Languedoc-Roussillon), CAUE de l'Hérault
- Lycée Joffre de Montpellier (34)
- Académie de Montpellier

Ce projet est accompagné par [Atelier Canopé de l'Hérault](#) - Stéphanie Lacoste (directrice)

Le projet

Nous nous proposons d'étudier avec une classe de seconde le projet de Cité intelligente promu par la Métropole avec comme production finale, la réalisation d'un webdocumentaire : « Montpellier, une ville intelligente ». Il s'agira d'analyser les raisons qui ont conduit la ville à s'impliquer dans le processus de Cité intelligente, au service d'un projet territorial dont les finalités sont économiques, environnementales, sociales et citoyennes. D'autre part, nous étudierons les moyens mis en œuvre, et en particulier les outils techniques utilisés pour en faire une ville connectée. Enfin, nous rechercherons les conséquences déjà sensibles pour les habitants. Avec l'aide de nos partenaires, plusieurs sorties seront organisées afin de croiser les regards : le regard des élèves, du scientifique, de l'économiste, du géographe et de l'urbaniste. Enfin, nous nous essaierons au jeu de la prospective en amenant les élèves à s'interroger sur la ville de demain et ce que les jeunes d'aujourd'hui peuvent apporter à sa conception.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : géographie, sciences physiques, sciences économiques et sociales.

Liens

[Lycee Joffre](#)

[Dreal Languedoc Roussillon](#)

[Caue Languedoc Roussillon](#)

34_Paulhan_clg_Maffre-Bauge

Collège Maffre-Baugé

Être et préserver

La fiche d'identité

- 5°
- Enseignants : Rothé Thomas, (professeur d'EPS), Quellier Marie-Chantal, (professeur d'arts plastiques), Philippe-Legrand Gérard (professeur de musique), Giraudo Christophe (professeur de mathématiques)
- Partenaires : Mairie de Paulhan, associations liées au développement durable du bassin local de Gignac-Lodève
- Collège Emmanuel Maffre-Baugé de Paulhan (34)
- Académie de Montpellier

Ce projet est accompagné par [Atelier Canopé de l'Hérault](#) - Stéphanie Lacoste (directrice)

Le projet

Le projet se déroulera sur l'année en deux temps. Un premier temps (sept.-janv. 2017, dans le cadre d'un EPI) où Les élèves aborderont le développement durable dans les différentes disciplines : EPS (élaboration d'une chorégraphie collective EDD), arts Plastique (construction d'un regard photographique, illustration & graphisme, scénarisation), musique (composition Sonore), mathématiques (relevé de données chiffrées liées à l'écologie et leur gestion dans des diagrammes, pourcentage... !). Le deuxième temps constitue l'AET (mars 2017), au cours duquel les élèves passent à la réalisation des contenus des capsules du webdoc sous la direction de deux enseignants et d'un intervenant professionnel de l'image. Ils s'appuieront sur le travail effectué dans l'année.

Partant du constat de l'ensevelissement de nos déchets non-recyclés dans la décharge de Lodève, l'objectif des élèves sera de trouver des réponses locales permettant de diminuer cet impact néfaste sur l'environnement. Le webdoc présentera ces alternatives, (visuelle (photo, vidéo), sonore (interview, musique). à travers les capsules vidéos implémentées dans le webdoc.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : arts-Plastiques, EPS, musique, mathématique

Liens

[Collège Emmanuel Maffre-Baugé](#)

36_Issoudun_lp_Jean_d'Alembert

Lycée professionnelle Jean d'Alembert

Un jour en vert à D'Alembert

La fiche d'identité

- 1^e BT
- Enseignants : Aurelie Thierion (professeur d'ECO/gestion transport/logistique), Angélique Fleuriet (professeur en transport/logistique), Emilie Desaix (professeur de biotechnologie (PSE), Gladys Giraud (professeur en arts appliqués), Sophie Dumez (professeur en transport/logistique)
- Partenaires : ville d'Issoudun (CCPI), (BIP TV), (CICLIC), Médiathèque ISSOUDUN (fond mémoire)
- Lycée professionnel Jean d'Alembert d'Issoudun (36)
- Académie d'Orléans-Tours

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de l'Indre](#) - Denis Chatiron (médiateur de ressources numériques)

Le projet

Un élève découvre son établissement le jour de la rentrée...

Nous allons le suivre à travers le lycée d'Alembert d'Issoudun, investi depuis de nombreuses années dans une démarche de consommation raisonnée et de développement durable.

Ce sont des élèves de première en section transport qui vont se charger de vous raconter dans le détail cette journée et témoigner ainsi de l'engagement E3D de leur lycée.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : transport, économie/droit, français, éducation civique, géographie, PSE

Lien

[Lycée LP Jean d'Alembert](#)

[La ville d'Issoudin](#)

[BIP TV \(télévision locale\)](#)

[CICLIC \(agence régionale du Centre Val-de-Loire pour le livre, l'image et la culture numérique\)](#)

37_Tours_lg_Jacques_de_vaucanson

Lycée Jacques de Vaucanson

Zoom sur mon E3D

La fiche d'identité

- 2^{nde}
- Enseignants : Anne Blin (professeur d'histoire-géographie, professeur ressource académique EDD), Claire Tastet (professeur de français), Sandra Taudiere (professeur de SVT, MPS, coordonnatrice de l'Agenda21 du lycée), Guy Clement (professeur de MPS et sciences de l'ingénieur), Francesco Del Corte (professeur d'espagnol), Mathilde Perry (professeur d'anglais)
- Partenaire : Comité de pilotage académique EDD
- Lycée Jacques de Vaucanson, de Tours (37)
- Académie d'Orléans-Tours

Ce projet est accompagné par [l'Atelier Canopé de l'Indre et Loire](#) - Frédéric Auger (médiateur de ressources et services, numérique éducatif)

Le projet

Le lycée Vaucanson a été le premier de l'académie d'Orléans-Tours à créer un agenda21 scolaire en 2007. Il a obtenu le label E3D en 2013 et postule cette année pour le label « établissement E3D ambassadeur académique ».

Les élèves de la classe de seconde réaliseront un webdocumentaire qui montrera toutes les actions de développement durable engagées dans notre lycée. Il sera le projet de toute une classe, élèves et enseignants, portés par une même démarche : celle de l'agenda21 inscrit durablement dans le projet d'établissement.

En se faisant acteurs, scénaristes, réalisateurs, les élèves de cette classe se feront aussi ambassadeurs du lycée en espérant toucher un public plus large. Concevoir, réaliser, diffuser : une démarche E3D en image pour sensibiliser !

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : géographie, EMC, français, MPS, sciences de l'ingénieur, langues vivantes.

Liens

[Lycée Jacques de Vaucanson](#)

37_Fondettes_clg_Jean Roux

Collège Jean Roux

Une mare pour préserver la biodiversité locale

La fiche d'identité

- 5°
- Enseignants : Bonnet Sylvie, Démente Sandrine (professeur de SVT), Colombin Annick professeur d'EMC/géographie)
- Partenaires : lycée agricole, Mairie de Fondettes,
- Collège Jean Roux de Fondettes (37)
- Académie d'Orléans-Tours

Ce projet est accompagné par [l'Atelier Canopé de l'Indre et Loire](#) - Frédéric Auger (médiateur de ressources et services, numérique éducatif)

Le projet

Et si on créait un nouveau milieu naturel en creusant une mare au sein même du collège ? On pourrait ainsi permettre à de nouvelles espèces animales et végétales de s'installer, participer à l'élan de développement durable de notre commune, tout en enrichissant nos cours de SVT d'observations de terrain ! »

C'est le défi que vont se lancer des élèves de cinquième du collège Jean-Roux de Fondettes, animés d'une motivation supplémentaire : rendre compte de leur aventure de l'année à travers un webdocumentaire qui vous permettra de suivre pas à pas les étapes de leur projet, les rencontres qui viendront jaloner leurs travaux, et les découvertes qu'ils ne manqueront pas de faire en ouvrant cette nouvelle fenêtre écologique...

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : SVT géographie, EMC, EMI

Liens

[Eco école](#)

[Lycée Agricole Tours-Fondette agrocampus](#)

[Mairie de Fondettes](#)

38_Grenoble-ec_Ampere

PLATE-BANDES ET JARDINS

NOTRE QUARTIER COTE ECOLE AMPERE

La fiche d'identité

- CM2
- Enseignant: Wantellet Anne,
- Partenaires : Ville de Grenoble, Association Histoire de..., Union de quartier (Berriat St Bruno)
- Ecole Ampère de Grenoble (38)
- Académie de Grenoble

Ce projet est accompagné par [L'Atelier Canopé de l'Isère](#)

Le projet **En attente pour décision**

Découvrir, identifier et dessiner quelques espèces végétales présentes sur les trottoirs de notre quartier (Grenoble Ouest), dans les plates-bandes aménagées récemment autour de l'école.

Repérer ces espaces sur le plan, deux jardins très fréquentés par les enfants.

Comprendre la différence entre espèces naturellement présentes et espèces cultivées (et à l'intérieur de celles-ci : espèces ornementales et espèces comestibles) ainsi que les critères de choix de ces espèces.

S'interroger sur la volonté publique ayant conduit à ces aménagements urbains : pour les plates-bandes, embellissement, pollinisation, lutte contre la pollution, aires de jeux, paysage urbain, pour les jardins, transformations et nouvel usage liés à l'histoire du quartier.

Débattre sur leur utilité (circulation coupée par des bacs à fleurs) en s'interrogeant sur la différence entre espace ouvert fleuri (ronds-points...) et jardins clos.

Imaginer des personnages (fleurs, animaux, humains) vivant dans ces espaces ou les fréquentant qui raconteront leur ville selon point de vue.

Et, présenter le résultat de ces travaux dans un webdocumentaire.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : sciences, français, histoire, géographie, arts plastiques, TICE

Liens

[Ecole Ampère](#)

[Histoires de... un autre regard sur votre patrimoine](#)

[Association Uqberriat38](#)

39_Lons_le Saunier_lp_Montciel

LYCEE PROFESSIONNEL MONTCIEL

Objectif vert

La fiche d'identité

- 1^e bac professionnel commerce
- Enseignants : Marie-Pierre Vazquez (professeur de commerce), Gwladys Duchanois (professeur de lettres/histoire), Nathalie Delfour (professeur de commerce), Nicole Inglese (professeur d'arts appliqués), Laetitia Paccaud (professeur documentaliste),
- Partenaire : Caue du Jura
- Lycée Professionnelle Montciel de Lons-Le-Saunier (39)
- Académie de Besançon

Ce projet est accompagné par [l'Atelier Canopé du Jura](#) - Jean-Louis Balducci (directeur)

Le projet

Le projet a pour but de rendre compte des efforts entrepris par le Lycée Professionnel Montciel pour évoluer encore et tendre vers un établissement éco citoyen et éco responsable. Il vise à mobiliser les connaissances de différentes disciplines, générales et professionnelles, autour d'un projet associant deux classes de première aux contextes professionnels très différents (vente et soins et services à la personne).

La création de webdocumentaire permettant de s'interroger sur la manière dont le développement durable s'invite au lycée progressivement sans nuire au confort, à la qualité de l'enseignement ni à la gestion économique de l'établissement. Espérons que cette réalisation sensibilisera le plus grand nombre et débouchera sur d'autres initiatives (parc à vélos, charte, délégué environnement). Affaire à suivre...

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : commerce, français, arts appliqués.

Liens

[CAUE du Jura](#)

[Lycée LP Monciel](#)

42_Villeprecieux_lag_de_Montbrison

LEGTA DE MONTBRISON-PRECIEUX

Devenir agriculteur éco citoyen

La fiche d'identité

- 1^e CGEA
- Enseignants : Diallo Nathalie (professeur documentaliste), Hermine Brochot (professeur ESC), Irène Aucourt (chef d'exploitation), François-Xavier Ploton (professeur d'économie), Eric Cnocquart (professeur d'agronomie-pyrotechnie)
- Partenaires : Maison de la semence de la Loire, Conservatoire d'espaces naturels
- Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole (LEGTA) de Montbrison - Précieux (42)
- Académie de Lyon

Ce projet est accompagné par [L'Atelier Canopé de Loire](#) - Olivier Peyron (médiateur de ressources, option numérique)

Le projet

A travers la pédagogie de projet, amener de futurs agriculteurs à questionner les pratiques professionnelles agricoles dans une démarche de développement durable (sociale, économique, environnementale) et les amener à communiquer sur de nouvelles pratiques agro écologiques émergentes mises en œuvre sur l'exploitation pédagogique de notre établissement scolaire : réduction d'intrants, augmentation de l'autonomie fourragère dans les élevages, nouvelles pratiques agronomiques.

Longtemps réfractaire à ce genre de démarches, le monde agricole aujourd'hui se questionne et conscient de sa responsabilité éco citoyenne adapte et fait évoluer ses pratiques. Associer nos élèves à une démarche de communication sur ces évolutions, devrait les préparer, au mieux, à leur futur métier et leur permettre de « raconter » leurs pratiques éco citoyennes au grand public.

Le webdocumentaire permettra aux élèves d'être acteurs de leur formation, d'une part en scénarisant leurs pratiques sur l'exploitation, afin de la raconter, et d'autre part en confrontant théorie et pratiques.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : exploitation agricole, agronomie, économie, documentation et éducation socioculturelle

Liens

[LEGTA de Montbrison - Précieux](#)

[Site Alim'agri du ministère de l'Agriculture](#)

49_Angers_clg_Felix_Landreau

Collège Félix Landreau

Vélocité... (Provisoire)

La fiche d'identité

- 4e
- Enseignants : Stéphane Chouette (professeur de français), Mme Besson, ou Mme Portalis Technologie, Mme Herbreteau (EPS), Mme Perchard (professeur d'arts plastiques), M. El Arari (professeur de technologie)
- Partenaires, M. Toublanc ou M. Remoué (histoire, géographie, éducation civique)
- Collège Félix Landreau d'Angers (49)
- Académie de Nantes

Ce projet est accompagné par l'[Atelier canope du Maine et Loire](#) - Nadia Millet (Médiatrice ressources et services, Numérique).

Le projet

Une forte proportion d'élèves de notre collège est issue de familles défavorisées à mobilité restreinte, même à l'intérieur de la ville. Participer à « Raconte ta ville », c'est permettre aux élèves de porter un regard plus large sur la ville pour favoriser leur mobilité au-delà du quartier résidentiel. Par expérience, nous savons aussi qu'engager ces élèves dans un projet renforce leur motivation. Par ailleurs, construire un webdocumentaire dans le cadre d'un EPI, permettra aux élèves de mieux cerner les liens entre les différentes disciplines. Chacune alimentera ce projet : l'évolution de la ville en géographie, le vélo électrique en technologie, la circulation en ville en EPS, l'imaginaire du vélo en arts plastique, communiquer par Internet en Français. Enfin, la construction d'un webdocumentaire renforcera les compétences transversales des élèves : autonomie, coopération, maîtrise des différents langages, maîtrise des outils numériques, citoyenneté.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : français, EPS, arts plastiques technologie, histoire-géographie, éducation civique.

Liens

[Collèges Félix Landreau](#)

[Ville d'Angers](#)

[En venir aux mots](#)

[Podesliha](#)

50_Granville_ec_Felix_Pierre_et_Marie_Curie

Ecole Primaire Pierre et Marie Curie

Granville, bio divers cité

La fiche d'identité

- 6 classes
- Enseignants : Laurence Daniel Mourgues (CE2/CM1), Vincent Salles, (directeur classe de CM2), Coralie Bouffigny, (classe de CE1/CE2), Dominique Monchain (CP), Sylvie Tetrel, (MS/GS), Gaëlle Touroul (TPS/PS/MS)
- Partenaire : Mairie de Granville, CPIE Cotentin, La chèvre rit, Webradio WRG
- Ecole Primaire Pierre et Marie Curie de Granville (50)
- Académie Caen

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de Basse Normandie](#) - Jean-Philippe Coulombier (médiateur ressources et services numériques - codesign).

Le projet

HIPPO l'hippocampe, animal emblématique de la côte granvillaise, avec les élèves de l'école Pierre et Marie Curie de Granville dans la Manche, a décidé d'enquêter sur la biodiversité dans sa ville. Ensemble, ils vous proposent de suivre leurs aventures à la rencontre des habitants de la ville, ceux engagés dans les jardins partagés, les pêcheurs, les personnes en charge de la préservation des ressources marines, les élus, le service des espaces verts...

Ensemble, ils mèneront l'enquête pour étudier si les actions mises en place dans leur ville ont un impact sur la biodiversité. Alors Granville, Ville de la BIO DIVERS CITÉ ?

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Toutes les disciplines d'enseignement (projet pluridisciplinaire)

Liens

[Mairie de Granville](#)

[WRG, webradio Granvillaise](#)

[La chèvre rit, ferme pédagogique](#)

53_Evron_Ig_Raoul_Vadepied

Lycée Raoul Vade pied

Evron : un exemple de transition énergétique?

La fiche d'identité

- 2nde
- Enseignants : Mr Pouzin Jackie (professeur d'histoire-géographie coordonnateur du projet) Mme Lina Clarisse (professeur de Lettres), Mme Lacroix (professeur documentaliste).
- Partenaires : ville d'Evron, la communauté de communes, l'entreprise Nass&Wind
- Lycée Raoul Vadepied d'Evron (53)
- Académie de Nantes

Ce projet est accompagné par [Atelier Canopé de la Mayenne](#) - Béatrice Gutter (médiateur ressources et services - numérique éducatif).

Le projet

Le lycée Raoul Vadepied d'Evron en Mayenne s'est engagé depuis quelques années dans une démarche d'éco-responsabilité, labélisée par la région Pays de la Loire. Depuis octobre 2015, la ville d'Evron a mis en place un réseau de chaleur alimenté par de l'énergie renouvelable (bois). Une chaufferie bois de 1800 KW alimente un réseau d'eau chaude qui dessert une vingtaine d'établissements gros consommateurs d'énergie dont le lycée. Il reste encore à développer une filière d'approvisionnement pour assurer la pérennité de l'approvisionnement local de la biomasse nécessaire à l'alimentation de la chaudière.

Nous voulons comprendre les motivations qui ont poussé les acteurs locaux à s'engager dans ce projet de construction d'un réseau de chaleur-bois pour la ville. Quels sont les facteurs économiques, politiques, culturels qui sous-tendent cette décision ? On proposera aux élèves d'interviewer les différents partenaires de l'opération (acteurs privés et publics) avant d'analyser les discours obtenus. Ce projet mené dans le cadre de l'enseignement d'exploration Littérature et société s'inscrit dans une démarche multidisciplinaire (histoire, géographie, sciences, Lettres).

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : histoire, géographie, SVT, sciences physiques, Lettres, SES.

Liens

[Ville d'Evron](#)

[Nass&Wind Bois Energie](#)

[La communauté de commune COËVRONS](#)

[Lycée Raoul Vadepied](#)

59_Wattrelos_cite_scolaire_Zola_(CLG_et LG)

Cité scolaire Emile Zola de Wattrelos

Entre rêve et réalité : la ville révélée...

La fiche d'identité

- 1^{ère} ES / 5^e
- Enseignants : Nicq Pascale (Professeur documentaliste), Marie Corinne Vermoyal (professeur de Lettres classiques Lycée), Ludovic Destoop (professeur de Lettres modernes, collège), Cyril Boulanger (professeur d'histoire-géographie collège), Mickaël Sebbah (professeur d'Arts plastiques collège) ; Kode Glé (professeur d'histoire géographie collège), Olympe Heroguel professeur (d'histoire-géographie collège/lycée).
- Partenaires : Office du tourisme de Wattrelos),(mairies de Wattrelos (Tourcoing et Roubaix), (Ecoles primaires de Wattrelos).
- Cité scolaire Emile Zola de Wattrelos (59)
- Académie de Lille

Ce projet est accompagné par l' [Atelier Canopé du Nord](#) - Serge Gauduin (médiateur de ressources et services)

Le projet

A partir de textes révélant une conception poétique de l'espace urbain et dans l'esprit de la psychogéographie, les élèves seront conduits à réfléchir sur l'architecture de la ville/leur ville et sur les liens entre poésie et écologie (la beauté de l'espace vert, les zones respirables, les ponts). Leurs travaux seront guidés dans le sens d'une appropriation progressive de leur espace proche et de son enrichissement par l'expression poétique (élèves du lycée, 1^{ères} ES).

Un carnet de voyage urbain, pour les élèves de 5^e, mêlera croquis, cartes, témoignages, photographies...

Le webdoc présentera l'éco quartier de l'Union sous forme d'espace poétique à vivre, à partir d'un travail sur la carte, les noms, les mots, les témoignages et les sensations individuelles qui lui sont associées.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, histoire, géographie, EMC, technologie, arts plastiques, documentation

Liens

[Cité scolaire Emile-Zola Wattrelos](#)

[Savoirs numériques 59](#)

[L' Union Lille Métropole](#)

[Ville de Wattrelos](#)

[Projets-architecte-urbanisme](#)

59_Douai_lp_Edmond_Labbé

LP - Edmond Labbé

Aux Lycée Labbé, l'avenir est dans le tri

La fiche d'identité

- Bac Pro seconde, première, terminale
- Enseignants : Bricout Béatrice (PLP Lettres-Histoire), Wafflard Sébastien (gestionnaire comptable), Boldo Serge (PLP Math-sciences), Sauvage Céline (Prévention Santé Environnement),
- Partenaire : Ecole des mines de Douai
- Lycée pro Edmond Labbé de Douai
- Académie de Lille (59)

Ce projet est accompagné par l' [Atelier Canopé du Nord](#) - Serge Gauduin (médiateur de ressources et services).

Le projet

En accord avec les programmes de seconde et terminale bac pro, les élèves du L.P. industriel questionneront la présence et l'importance du développement durable dans leur futur professionnel. Ce travail pluridisciplinaire les conduira à interroger les acteurs politiques et économiques de leur territoire, sur les moyens qu'ils ont choisis pour mettre en place la troisième révolution industrielle. Ils s'attacheront ensuite, à faire entrer le lycée dans ce mouvement, en recherchant une solution adaptée pour gérer les déchets organiques générés par le restaurant scolaire.

Pour réaliser ce projet, ils proposeront un diagnostic de développement durable sur leurs lieux de stage. Dans le webdocumentaire vous verrez les élèves réaliser les interviews, commenter leurs visites et rencontres, s'interroger sur les solutions envisageables pour leur lycée et avancer dans la réalisation d'une étude concrète qui inscrira leur lycée dans une démarche d'économie circulaire.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Bac pro seconde et terminale froid et climatisation, électricité et environnements connectés, usinage, maintenance.

Liens

[LP Edmond-labbe](#)

[Ecole des mines de Douai](#)

Protégeons ma Picardie Verte

Fiche d'identité

- CE1/CE2, CM1/CM2
- Enseignants : Hélène Gonthier (professeure des écoles en CE1/CE2 à Haute-Epine), Christine Adriaens (professeure des écoles en CM1/CM2 à Achy)
- Partenaires : Mairie de Haute-Epine, Communauté de commune de la Picardie verte (CCPV)
- Ecoles élémentaires de Haute-Epine et Achy (60)
- Académie d'Amiens

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de l'Oise](#) - Delphine Roger (médiatrice).

Le projet

« Protégeons ma Picardie Verte » est un projet qui sera mené tout au long de cette année par les classes de CE1/CE2 et CM1/CM2. Dans les nouveaux programmes de 2016, on demande aux élèves d'adopter un comportement éthique et responsable, de « prendre soin de l'environnement immédiat et plus lointain ».

A travers leur webdoc, les élèves vous feront découvrir leur territoire proche. Ils seront amenés à réfléchir sur des gestes simples, responsables, efficaces et économiques à adopter au quotidien pour devenir un éco-citoyen. On les verra s'engager dans des actions de solidarité et participer à des actions de tri des déchets. Ils deviendront ainsi acteurs et ambassadeurs de la protection de leur Picardie Verte.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, questionner le monde et enseignements artistiques

Liens

[Mairie de Haute-Epine](#)

[Communauté de commune de la Picardie verte](#)

61_Aube_ec_Comtesse_de_segur

Comtesse de Ségur

Cap 61 : Aube vers la biodiversité

La fiche d'identité

- CM2
- Enseignant : Marie Duval (directrice et professeur des écoles - CM2)
- Partenaire : M. Vercruysse (maire)
- Ecole élémentaire, d'Aube (61)
- Académie de Caen

Ce projet est accompagné par [l'Atelier Canopé de l'Orne](#) - Samuel Moreau (animateur pédagogique)

Le projet

Le projet consiste en la réalisation par les CM2 d'un webdocumentaire sur le thème de la biodiversité dans la ville d'Aube. Il s'agira d'explorer l'environnement proche pour identifier les enjeux technologiques, écologiques et environnementaux tout en travaillant des compétences des nouveaux programmes du cycle3. Par la préparation, la rédaction des textes et les enregistrements de voix, les élèves devront utiliser différents langages pour communiquer. Ils devront également coopérer pour réaliser à l'aide d'outils numériques ce projet pluridisciplinaire. Cela contribuera à élargir leur représentation du monde (impact des activités humaines) et leur formation en tant que personne, en tant qu'habitant et en tant que citoyen.

La thématique de la biodiversité a été retenue au regard des actions menées sur la commune d'Aube : contrat d'entretien : réduction des pesticides, « une vie un arbre », plantation de haies bocagères... Il s'agira d'inventorier les dispositifs favorisant la biodiversité sur la commune, de les comprendre, de produire différents supports (textes écrits, tapés ou lus, photographies, cartes, plans, croquis, productions plastiques) pour les raconter dans un webdoc et les mettre en valeur.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, sciences et technologie, enseignement civique et moral, Histoire-géographie, arts visuels.

61_Flers_ lg_Jean_Guehenno

SEP Lycée Jean Guéhenno

Eco de quartiers !

La fiche d'identité

- 2nde
- Enseignants : Mme Vanpoucke Françoise (enseignante d'Economie-Gestion), Mme Suard Mme Le Bihan Nathalie (enseignante de Lettres-Histoire-Géographie) Nathalie (professeur-Documentaliste), Mme Fréhel Mailys (enseignante d'arts -appliqués), Mme Khelfa (enseignante d'Economie-Gestion, Mme Delouche (enseignante Lettres-Anglais).
- Partenaires : Mairie de Flers – (CAPF ADEME Associations locales (apiculteurs, ornithologie, espaces verts ...) Parents, habitants, Entreprises.
- SEP Lycée Jean Guéhenno de Flers (61)
- Académie Caen

Ce projet est accompagné par [l'Atelier Canopé de l'Orne](#) - Blandine Bizais

Le projet

Faire de nos élèves les éco-citoyens de demain : tel est l'objectif de notre projet. A travers, la découverte des institutions, la prise en compte de son environnement proche (son quartier, sa ville, son département, sa région) mais aussi lointain (France et étranger par le biais de la plate-forme eTwinning), l'élève se formera en tant que citoyen. Il développera également sa capacité à être responsable et libre de ses choix grâce à la mise en place d'actions avec l'appui de partenaires locaux mais aussi en participant à la conception d'une maquette d'un éco-quartier.

Ainsi, ce projet, **notamment avec la production d'un webdoc**, aura pour but d'éveiller et de susciter les consciences écologiques de la génération de demain.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : lettres-anglais, arts appliqués, lettres-histoire-géographie, économie-gestion, documentation

Liens

[Lycée Jean-Guéhenno](#)

[Ademe](#)

[Flers aggro](#)

[Mairie de Flers](#)

62_Calais_lp_du_detroit

Lycée Professionnelle de Détroit

Calais, un pas vers le durable

La fiche d'identité

- 1ère Bac Pro
- Enseignants : COPPIN Séverine (PLP Lettre Histoire), LEPRINCE Philippe (PLP Maths Sciences – webmaster), DEROUAULT Emmanuelle (PLP Arts Appliqués).
- Partenaires : Mairie de Calais
- Lycée professionnelle de Détroit Calais (62)
- Académie : de Lille

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Nord](#) - Serge Gauduin (médiateur de ressources et services).

Le projet

Les élèves travailleront autour d'un quartier en rénovation, situé près du centre-ville (l'éco-quartier Descartes – Blériot, partiellement réalisé à ce jour). Il s'agira de comprendre le choix des aménageurs de réaliser un éco-quartier dans cette partie de la ville, à deux pas de la mairie et de la Cité Internationale de la dentelle.

Ensuite il s'agira de s'interroger sur la ville du futur. Dans cette démarche prospective, ils pourront imaginer la ville de demain, afin qu'elle soit vivable et durable. Ils réaliseront des croquis, des schémas, le dessin de la ville de demain qui seront intégrés dans le webdoc de leur projet.

Enfin il s'agira de rendre les élèves acteurs de leur environnement en les incitant à s'interroger sur les enjeux du renouvellement urbain et à imaginer un nouveau rapport du citoyen à sa ville.

Ce projet, en sensibilisant les lycéens à leur environnement et en valorisant leur ville, a un objectif de socialisation et de développement de la citoyenneté. Il est aussi en adéquation avec le nouveau projet d'établissement et le label ADEME reconnu au lycée du Détroit.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Géographie, sciences - arts appliqués

Liens

[Lycée LP de Détroit](#)

[Mairie de calais](#)

62_Liévin_clg_Pierre_et_Marie_Curie

Collège Du noir au vert

Pierre et Marie Curie

La fiche d'identité

- 5^e
- Enseignants : Cécile Mohr (professeure de Lettres classiques), Sylvie Cnotka (professeure documentaliste), Julie Seillier (professeure Arts plastiques), Catherine Bacot (professeure Histoire- Géographie)
- Partenaires : Base 11/19 office de tourisme, La chaîne des terrils / Culture commune [/](#)
- Collège Pierre et Marie Curie de Liévin (62)
- Académie : Lille

Ce projet est accompagné par l' [Atelier Canopé du Nord](#) - Serge Gauduin (médiateur de ressources et services).

Le projet

Le bassin minier, les fosses, les corons, les gueules noires... a priori rien qui évoque un avenir vert. Et pourtant, depuis 2012, il a rejoint la liste des sites inscrits au Patrimoine mondial de l'UNESCO. Comment faire d'un héritage minier lourd une chance de nouveau départ ? Comment repenser les cicatrices laissées dans le paysage (chevalements, terrils, cités minières...) en éco quartiers responsables ? Et comment imaginer un avenir durable tout en restant conscient du passé ?

Par le land art, le son, la vidéo, les élèves vous emmèneront dans leur webdoc à la redécouverte des terrils, remonteront à la source, sur les lieux de l'extraction minière. En rencontrant les acteurs locaux, les associations qui œuvrent au quotidien pour la reconversion de leur quartier, en faisant témoigner les habitants, ils tenteront de mettre des mots et des images sur leur ville durable rêvée.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : géographie, EMC, arts plastiques, français, histoire, documentation, EMI.

Liens

[Office du tourisme et du patrimoine de Lens-Liévin](#)

[Culture commune \(scène nationale\)](#)

[Communauté d'agglomération de Lens-Liévin](#)

[Chaine des terrils](#)

64_Saint_Jean_de_Luz_clg_Chantaco

Collège Chantaco

Chantac'écolo

La fiche d'identité

- 4e SEGPA
- Laborde Christine (professeur des écoles spécialisée SEGPA), Marie Le Bléïs (professeur Documentaliste), Cécile Larrière (professeur des écoles spécialisée SEGPA), Marie-Line Josz (PLP atelier HAS), Olivier Charles (PLP atelier Habitat).
- Partenaires : M. Macetti (chef cuisinier cité scolaire), Bizi Garbia (CPIE Littoral), Ville de Saint-Jean-de-Luz
- Collège Chantaco de Saint-Jean-de-Luz (64)
- Académie de Bordeaux

Ce projet est accompagné par [L'Atelier Canopé des Pyrénées Atlantiques](#) - Audrey Varachaud (médiatrice de ressources Numériques éducatives).

Le projet

Mettre en place diverses actions pour sensibiliser les élèves et le personnel du collège au problème du gaspillage et à la nécessité de recycler (papier, électricité, cantine, chauffage) seront les axes de réflexion au départ.

Le webdocumentaire prendra la forme d'un film où alterneront les réactions et témoignages des différents acteurs du projet et du collège ainsi que les images des réalisations concrètement effectuées dans l'établissement. Les élèves de 4e SEGPA seront amenés à médiatiser leurs actions via la webradio du collège qui existe déjà.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : EMC, français, SVT, documentation, ateliers de découverte professionnelle.

Les liens

[Bizi garbia](#)

[CPIE littoral basque](#)

[Mairie de Saint-Jean-de-Luz](#)

64_Oloron_sainte_marie_lp_ du_4 septembre

Lycée professionnel du IV septembre

La 2^e vie du kiwi

La fiche d'identité

- La 2nde bac pro
- Enseignants : Véronique JADOT-GUY (professeur documentaliste), Laurent MARCHE (économie), Hélène GRIMAULT (arts appliqués), Sophie BELLEGO-TEIXEIRA (espagnol), Christine LOUSTAU-HONTAAS (math-sciences).
- Partenaires : Ville d'Oloron Sainte Marie), (Conseil Régional d'Aquitaine Limousin Poitou-Charentes), (Ville de Jaca).
- Lycée professionnel du IV septembre d'Oloron Sainte-Marie (64)
- Académie de Bordeaux

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé des Pyrénées Atlantiques](#) -Audrey Varachaud (médiatrice de ressource Numérique éducative)

Le projet

Le kiwi, produit local, servira de fil conducteur pour traiter le thème des déchets dans leur ensemble. Les élèves analyseront l'ensemble des déchets générés par la production, la commercialisation, et la consommation du kiwi. Ils mettront ensuite en valeur toutes les mesures mises en place pour limiter l'impact environnemental de ces déchets. Enfin, ils montreront l'impact de ces actions sur la biodiversité qui s'observe sur des espèces en voie de disparition, notamment dans les cours d'eau à Oloron où l'on peut encore admirer des loutres d'Europe, des euproctes des Pyrénées, des desmans des Pyrénées.

Le webdocumentaire intégrera une carte active renvoyant à deux propositions : une sur le développement durable à Oloron, une sur son pendant à Jaca, en Espagne. Il visera à valoriser les changements de comportements des instances et des citoyens.

Il s'agira aussi de rendre les élèves acteurs de leur formation, de les sensibiliser au développement durable, inscrit dans leur programme, de leur permettre de jouer un rôle au-delà des murs du lycée.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : géographie, économie, sciences, documentation, arts, espagnol.

Les liens

[Oloron-Sainte-Marie](#)

[Tourisme culture Jaca](#)

[Region Nouvelle Aquitaine](#)

68_Mulhouse_Idesmétiers_Charles_Stoessel

Lycée des métiers Charles Stoessel

Mulhouse, des quartiers ouvriers aux éco quartiers

La fiche d'identité

- 2nde/1ère Bac p
- Enseignants : Sylvie Gabriel (professeur documentaliste), Mohamed Boucheffa (professeur de maintenance pilote pour la réalisation du webdocumentaire), Laurence Gury (professeur de lettres), Justine Schertzinger (professeur d'histoire-géographie et EMC, responsables mise en écriture), Annick Fimbel (professeur de d'arts appliqués, conseillère artistique), Christelle Allenbach (professeur d'économie et gestion).
- Partenaires : Lycée des métiers Charles Stoessel de Mulhouse (68)
- Académie de Strasbourg

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Haut-Rhin](#) et l'Atelier Canopé de Strasbourg (67).

Le projet

Mulhouse est l'une des plus jeunes villes de France et aussi la plus multiculturelle avec 115 nationalités représentées. Elle était surnommée « la Ville aux cent cheminées » au 19^e siècle et conserve de son histoire industrielle, prospère et innovante, de nombreuses traces patrimoniales, comme des stigmates trouant le tissu urbain de friches et de quartiers ouvriers bien longtemps. Les élèves de 2^{nde} Bac Pro Maintenance Industrielle du Lycée Stoessel à Mulhouse vous invitent à découvrir le visage de la Mulhouse du 3^e millénaire : mutations de ses quartiers populaires devenus éco quartiers, renouveau de ses friches industrielles transformées en pôles d'innovations artistiques, technologiques, économiques et citoyens, et plans d'urbanisation ambitieux.

Le webdocumentaire vous offrira un voyage dans le temps, réconciliant passé, présent et futur d'une ville injustement mal-aimée dont les métamorphoses actuelles affichent une encourageante déconsidérés, dynamique. Entre images d'archives, de et d'acteurs du territoire, et explorations des nouveaux quartiers avec ses habitants, vous découvrirez un territoire en mouvement résolument tourné vers un futur responsable.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : lettres, histoire et EMC, arts appliqués, maintenance

Les liens

[EDD ZOOM Actualité](#)

[Ville de Mulhouse](#)

69_Lyon_clg_Jean_Monnet

Collège Jean Monnet

L'îlot Hikari et autres chantiers de notre éco-quartier

La fiche d'identité

- 6^e, 5^e, 4^e
- Enseignants : Françoise Besson (professeur documentaliste), Laurent Verna (professeur de sciences physiques chimie), Luce Poulain (assistante de vie scolaire).
- Partenaires : Maison de la Confluence, Maison de l'environnement), MJC Lyon Presqu'île - Confluence
- Collège Jean Monnet de Lyon (69)
- Académie de Lyon

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Rhône](#), Antoine Quevieux (médiateur de ressources et de services numériques).

Le projet

Notre collège Jean Monnet est implanté en centre-ville de Lyon, dans le quartier « Confluence », un éco quartier en pleine mutation, avec de nombreux chantiers de rénovation urbaine. Le groupe « Zéro gaspi » du collège travaille déjà depuis plusieurs mois sur les questions de développement durable au sein de l'établissement.

Sur le modèle du film « Demain », pour réaliser ce webdocumentaire, les élèves vont enquêter sur le terrain pour découvrir et faire partager les projets les plus originaux et innovants du quartier, des lieux étonnants comme l'îlot « Hikari » à énergie positive, et rencontrer les acteurs de ces transformations.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : sciences physiques chimie, SVT, documentation, éducation aux médias

Les liens

[Collège Jean Monnet](#)

[Maison-environnement](#)

[MJC-confluence](#)

69_Lyon_ec_Pasteur

Ecole Pasteur

La ville se raconte : Rénovation et responsabilité

La fiche d'identité

- CM1/CM2
- Enseignant : Myriam Rebih (professeure des écoles)
- Partenaires : Inventaire général du patrimoine, Mairie de Lyon (69008), association « Ordre national de Romarin ».
- Ecole Pasteur, de Lyon (69)
- Académie de Lyon

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Rhône](#), Lena Le Goff (chef de projet trans média)

Le projet

La classe de CM1/CM2 réalisera un webdocumentaire qui accompagnera le projet de cette année, mené avec des associations et des acteurs du territoire lyonnais et qui vise à sensibiliser les élèves aux rénovations en cours dans la ville et à leur responsabilité environnementale et civique.

En effet, depuis plusieurs années, le 8^e arrondissement de Lyon a littéralement changé de visage, passant d'un arrondissement écrasé par son passé industriel à des quartiers revalorisés, plus verts, attractifs et agréables. Il serait intéressant d'approcher avec les enfants les mécanismes de ces rénovations, dans le cadre des politiques publiques notamment, et d'étudier avec eux les responsabilités des citoyens dans une ville plus durable.

Le webdocumentaire "ferait témoigner" des éléments de la ville durable : une rose, un arbre, un matériau de construction écologique, une pierre, un déchet. Des éléments qui pourraient parler de biodiversité, de pollution, d'écologie, d'énergie, de propreté...

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, sciences naturelles, histoire, géographie, pratique artistique et éducation civique et morale, TICE.

Les liens

[Mairie du 8^e](#)

[Patrimoine Rhône-Alpes](#)

[Ordre national de romarin](#)

70_Champagne_clg_Schoelcher

2 collèges « Victor Schoelcher » = 2 écosystèmes connectés !

La fiche d'identité

- 6^e 1 & 3
- Enseignants : Raphaël Hérédia (professeur documentaliste), Cédric Sangalli (professeur d'histoire-géographie-EMC), Séverine Grandjean (professeur de SVT), Barbara Mugnier (professeur d'arts plastiques).
- Partenaires : mairie de Champagny, communauté de Communes Rahin & Chérimont / Sitcom, Aurélie Prillieux (documentaliste au collège Victor Schoelcher de Kourou)
- Collège Victor Schoelcher de Champagny (70)
- Académie de Besançon

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de Haute-Saône](#) - Yann Poirson (médiateur de ressources numérique éducatif) et le Canopé Guyane - Elfrida Davigny (directrice)

Le projet

Deux collèges homonymes, l'un guyanais, l'autre franc-comtois, tissent des liens autour de leur démarche de développement durable. Qu'est-ce qui rassemble ou diffère ? Nos élèves de 6^e créeront un webdocumentaire « double » : saisir la diversité du territoire français au travers de deux collèges qui ont tant de choses à partager et à apprendre l'un de l'autre. Le collège de Champagny, labellisé E3D, se centre sur la responsabilisation des élèves. Des partenariats et des actions (déchets, mare pédagogique, radio, journal en ligne sur l'EDD, jardins, campagnes de sensibilisation) ont permis d'amorcer une dynamique de bien-être au sein de l'établissement, en lien avec l'écosystème urbain et naturel.

Ce développement durable passe aussi par un partage et une ouverture au monde. En étant connectés à Kourou, les élèves créeront une production interactive axée sur deux établissements dans un écosystème différent : partager, comparer nos rapports à l'environnement, à l'autre et à une économie durable, pour mieux apprendre par-delà les distances. Le webdocumentaire fédère des enseignants qui apporteront leur touche au projet (dimension visuelle avec le professeur d'APL, citoyenne avec le professeur d'EMC, environnementale avec le professeur de SVT) dans une création médiatique, numérique et collaborative.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : arts plastiques, EMC, géographie, EDD, SVT, EMI

Les liens

[Collège de Kourou](#)

[Collège Victot Schoelcher de Champagny](#)

[Collège V. S. de Champagny : action EDD](#)

[Radio de l'établissement](#)

72_Chateau_du_Loir_ec_Beauregard

Ecole élémentaire Beauregard

« Cœur de ville », au cœur de notre ville

La fiche d'identité

- CM2
- Enseignants : Stéphanie Hecquefeuille (professeur des écoles).
- Partenaires : Mairie de Château du loir, Les service navette « cœur de ville », le conseil municipal des jeunes
- Ecole élémentaire Beauregard de Château du Loir (72)
- Académie : de Nantes

Ce projet est accompagné par [l'Atelier Canopé de la Sarthe](#) - Christelle Leveillé (médiatrice numérique).

Le projet

Château du Loir est une petite ville Sarthoise qui ne manque pas d'énergie et pourtant ici, l'énergie on l'économise...

Depuis quelques mois nos élèves sont bien intrigués par ce petit bus électrique aux couleurs de bonbon acidulé, baptisé « cœur de ville » qui sillonne nos rues. Certains ont eu la chance de l'emprunter mais tous se demandent : « Pourquoi un bus électrique ? », « Est-ce seulement parce qu'il ne fait pas de bruit ? »

C'est à partir de ces questions que les élèves concevront le webdocumentaire sur la consommation d'énergie dans notre ville. Au fil des arrêts de la navette, par le biais d'enquêtes et d'interviews ils découvriront les initiatives mises en œuvre dans notre ville et cela les amènera à réfléchir à la nécessité de préserver nos ressources.

Alors attachons nos ceintures et bon voyage dans notre "cœur de ville" !

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Géographie, Histoire de l'art, Sciences, EMC

Les liens

[École élémentaire Beauregard](#)

[Ville de Chateau-du-Loir](#)

76_LeHavre_ly_Saint-vincent_de_paul

Lycée Saint Vincent de Paul

Le Havre entre terre et mer

La fiche d'identité

- 3e
- Enseignants : Nathalie Gent (professeur documentaliste), Isabelle Bianchini (professeur d'arts appliqués), Christelle Ferret (professeur de mathématiques), Katia Bourhis (découverte professionnelle)
- Partenaires : Marion Dutoit (paysagiste), Aquacaux, Jean-Jaques Ancel (apiculteur et enseignant), Marc Affagard (ingénieur écologue à la ville du Havre)
- Lycée Saint-Vincent-de-Paul du Havre (76)
- Académie de Rouen

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de Seine Maritime](#) - Frédéric Rabat (

Le projet

Le Havre est connu pour son port, son industrie et son architecture, patrimoine mondial de l'UNESCO. Nous aimerions au travers de notre webdocumentaire que les élèves découvrent leur ville située entre terre et mer sous un angle différent : une ville engagée depuis de nombreuses années dans la démarche développement durable, une ville où la préservation de la biodiversité et des ressources est une priorité.

Le webdocumentaire s'articulera autour de la connaissance de la nature urbaine, des actions entreprises en faveur de la préservation des espèces et servirait d'outil de sensibilisation. Les élèves iront à la rencontre de la diversité et de la richesse de la faune et de la flore du Havre, dans divers lieux de la ville tels que les jardins suspendus, le fort de Tourneville, les bassins, la costière, le bord de mer.

Les élèves cartographieront ces espaces qui constituent des réservoirs biologiques très riches et s'arrêteront sur un espace défini, le fort de Tourneville où ils pourront participer à un chantier de plantation sur le mode de la permaculture. Les élèves s'attarderont également sur le rôle des abeilles en milieu urbain.

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : arts appliqués, maths, documentation, découverte professionnelle, français

Les liens

[Paysagiste Marion du toit](#)

[Syndicat apicole de Haute-Normandie](#)

76_Mesnil_Esnard_ec_Edouard_Herriot

Ecole Edouard Herriot

Une ville en pleine mutation

La fiche d'identité

- CM2B
- Enseignant : Christine Blaisot (professeur des écoles)
- Partenaire : Mairie du Mesnil-Esnard
- Ecole Edouard Herriot de Le Mesnil-Esnard (76)
- Académie de Rouen

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de Seine Maritime](#) - Freddy Arnould (médiateur numérique éducatif).

Le projet

Notre commune d'agglomération rouennaise connaît depuis une dizaine d'années une forte augmentation de la population. Des maisons, des quartiers entiers ont été détruits remplacés par de l'habitat collectif.

Je souhaite mener avec ma classe un travail d'enquête sur notre commune, les choix qui ont été faits pour la réalisation de ces nouveaux quartiers et les contraintes qu'il a fallu prendre en compte pour pouvoir accueillir de nouveaux habitants tout en conservant à la ville ce qui fait son charme.

Le projet pluridisciplinaire permettra aux enfants de découvrir l'évolution de notre commune : à travers les archives communales et départementales, par les cartes postales anciennes d'un collectionneur local (nous organiserons un rallye pour retrouver les lieux photographiés au début du siècle), en travaillant avec le service de l'urbanisme de la mairie afin de consulter le POS et étudier ce qui a été fait pour conserver le caractère « villageois » de Mesnil-Esnard. Nous nous intéresserons également au plan de circulation de la commune afin de voir ce qui a été mis en place pour les déplacements des habitants (voies réservées pour les vélos, les bus...).

Disciplines ou domaines d'enseignements concernés : histoire, Géographie, EDD, français

Le lien

[École Edouard Herriot](#)

78_Conflans_sainte_Honorine_lg_Simone_Veil

Lycée Simone Weil

Énergies : la 2MELEC enquête !

La fiche d'identité

- 2^{de} Bac Pro Melec
- Enseignants : Cécile Dessevre (professeur documentaliste), Jean-Claude Cantinol (professeur d'électrotechnique), Aurore Escutia (professeur de lettres histoire).
- Partenaires : mairie de Conflans-Sainte-Honorine, médiathèque Blaise Cendrars, communauté de communes Grand Paris Seine Ouest
- Lycée Simone Weil de Conflans de Sainte Honorine (78)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé des Yvelines](#) - Angeline Tarin (médiatrice de ressources formation)

Le projet

En tant que futurs professionnels des métiers de l'électricité, les élèves de 2MELEC doivent être particulièrement sensibles à la question du développement durable et de la consommation d'énergie. Dans cette perspective, ils vont réaliser cette année une étude sur la consommation d'énergie dans l'établissement et sélectionneront les dispositifs et mesures pouvant être mis en place pour réduire cette consommation et le coût engendré.

En parallèle, les élèves réaliseront un webdocumentaire mettant en scène les bonnes et les mauvaises habitudes de consommation d'énergie sur un mode humoristique. La participation à ce projet a également pour objectif de rendre les élèves plus autonomes en leur donnant une responsabilité et une visibilité dans l'établissement, ainsi que de créer une dynamique de classe.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, géographie, électrotechnique.

Les liens

[Lycée Simone-Weil](#)

[Mairie de Conflans-St Honorine](#)

[Médiathèque Blaise-Cendrars](#)

78_Maurepas_clg_louis_Pergeaud

Collège louis Pergaud

Du déchet à l'assiette

La fiche d'identité

- 6°, 5°, 4°, 3°
- Enseignants : Cyril Laurent (enseignant spécialisé : français, histoire, géographie et EMC), Anne Delebecq (enseignante spécialisée : art, français, sciences), Patrick Carvalho (enseignant professionnel, habitat), Coulon Michèle (enseignante professionnel, hygiène alimentation service)
- Partenaires : Mairie de Maurepas (serres de Maurepas, élus), Le prisme de Saint Quentin en Yvelines, Association d'hier et d'aujourd'hui (Maurepas)
- Collège louis Pergaud, de Maurepas (78)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par [l'Atelier Canopé des Yvelines](#) - Angéline Tarin (médiatrice de ressources formation)

Le projet

Les déchets alimentaires quotidiens du service de restauration du collège constituent le point de départ de ce projet. Leur étude et réutilisation permettra aux élèves de comprendre que les aliments servent à se nourrir mais qu'ils font également partie d'un système de chaîne alimentaire qui participe à produire d'autres aliments. Ils seront recyclés pour créer un compost qui permettra d'obtenir de l'engrais pour le jardin potager mis en place en début d'année scolaire. Les récoltes seront utilisées par les élèves de 3^e pour réaliser des repas voire même pour participer à un concours.

À travers le webdoc, les élèves présenteront les différentes étapes du circuit de recyclage des déchets alimentaires. Ils prendront ainsi conscience de l'importance du recyclage et de son utilité puisque les déchets de leurs repas pourront servir à enrichir la terre qui servira à produire d'autres légumes. Ils comprendront que, même à l'échelle humaine, chacun peut participer à la préservation des ressources.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, sciences, mathématiques, art, plateaux techniques.

Les liens

[Collège Louis Pergaud](#)
[Ville de Maurepas](#)

80_Abbeville_ec_Dany_Pruvot

Groupe scolaire Dany Prévôt

La sucrerie, pensé à hier pour urbaniser demain.

La fiche d'identité

- CE2-CM1, CM1, CM2
- Enseignants : Aurélie Renaud (professeur des écoles, CM2), Caroline Allanic (professeur des écoles, directrice, CM1), Anne Degallaix (professeur des écoles, CE2-CM1)
- Partenaires : Ville d'Abbeville, Communauté de communes de l'abbevillois
- Groupe scolaire Dany Prévôt d'Abbeville (80)
- Académie d'Amiens

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de la Somme](#) - Maryline Soriani (médiatrice de ressources et services à l'antenne d'Abbeville pour l'Atelier Canopé d'Amiens).

Le projet OK3

Le quartier de l'école est en pleine rénovation ! Les travaux ont commencé cette année : autour de la cheminée de la sucrerie, maintenue en place pour garder une trace du passé industriel, vont se développer des espaces de logements, de commerces et de loisirs. Mieux connaître son quartier et sa localité, c'est s'y intégrer, s'y investir, en être un citoyen à part entière.

C'est pour cette raison que les élèves vont être amenés à étudier des représentations du quartier, à s'intéresser à son évolution au fil du temps et à caractériser les différents pôles. Ils vont aussi enquêter sur le volet « développement durable » du projet d'aménagement et s'intéresser aux choix de la ville dans ce domaine. Le webdocumentaire rendra compte de ces pérégrinations...

Domaines d'enseignement : maîtrise de la langue, histoire, géographie, sciences, EMC

Les liens

[Communauté de communes de l'Abbevillois – le développement économique](#)

[Ville d'Abbeville porte de baie Somme](#)

[Communauté de communes de l'Abbevillois- les accueil de loisirs](#)

Pres_81_Busque_ec_de_Busque

Ecole Primaire de Busque

Busqu'eco.... le de demain !

La fiche d'identité

- CM1/CM2
- Enseignant : Sophie Escobar Morganti
- Partenaire : Centre de loisirs de Busque (Alix Nespoulous, directrice), Communauté de communes du Tarn et Dadou (Mme Dridi), Centre de tri « Trifyl »
- Ecole Primaire de Busque (81)
- Académie de Toulouse

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Tarn](#) - Thierry Girault (médiateur de ressources et services du numérique éducatif)

Le projet

L'école de Busque s'inscrit dans une démarche « écoresponsable ». Nous formons les citoyens de demain à protéger leur environnement. Au travers de ce projet, nous souhaitons présenter notre village et montrer que le tri, le recyclage et le compostage des déchets représentent un dispositif essentiel, véritable priorité de notre territoire.

Notre webdocumentaire présentera la chaîne du tri au départ de l'école, les différentes étapes et ceci jusqu'au centre de reconditionnement. Nous montrerons également l'utilisation du compostage par le centre de loisirs associé à l'école et comment nous pouvons réduire considérablement nos déchets en changeant nos comportements.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : EDL (étude de la langue), géographie, TICE, découverte du monde, EMC

Les liens

[Centre de tri Tryfil](#)

[Tarn&Dadou, communauté de communes](#)

83_Toulon_clg de_la_marquisane

Collège de la marquisienne

Vous avez dit déchets ?

La fiche d'identité

- 5^e SEGPA
- Enseignants : Thomas Bréant (professeur documentaliste), Tania Alessandrini (professeure de français et EMC), M. Meunier (professeur de techno), M. De Carlo, (professeur de SVT).
- Partenaires : Véolia, Unicef, Lombri composteur, Sittomatt
- Collège La Marquisanne de Toulon (83)
- Académie : de Nice

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé Provence Alpes-côte d'azur](#) - Philippe Colinot (directeur)

Le projet

« Vous avez-dit déchets ? »

Les élèves de 5e SEGPA du collège La Marquisanne vont observer et répertorier les déchets à l'intérieur même du collège puis tracer leur parcours en examinant ce qui se passe à différentes échelles (du tri au collège jusqu'à la grosse usine de retraitement). L'occasion notamment pour les élèves de découvrir ou redécouvrir les démarches existantes dans leur établissement pour promouvoir le développement durable que ce soit institutionnel ou à l'initiative de professeurs avec leur classe. Ce parcours sera borné par des témoignages des protagonistes au collège mais aussi de professionnels du secteur local.

Le webdocumentaire sera axé sur cette observation de la valorisation des déchets d'une part et d'autre part sur la créativité des élèves à qui on proposera d'imaginer un objet, un système, un projet (présentation de ce projet ou maquette du produit avec description) pour le collège « de rêve » du futur à la pointe du développement durable.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, géographie, EMC, technologie, TICE, SVT, éducation aux médias

Les liens

[Collège La Marquisanne](#)

[Veolia et Belin « Eco geste Collège »](#)

84_Avignon_ec_Saint_Jean

Ecole élémentaire Saint Jean

Le chemin des canaux d'Avignon

La fiche d'identité

- CP, CE1, CE2
- Enseignants : Ressot Cynthia, Myriam Hammerer, Lucile Freymuth, Nathalie Courbin
- Partenaires : Mairie D'Avignon
- Ecole élémentaire Saint Jean d'Avignon (84)
- Académie d'Aix-Marseille

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé Vaucluse](#) - Thierry Nadal (directeur)

Le projet

Les élèves de notre école réaliseront un webdocumentaire sur un lieu proche de chez eux, le chemin des canaux de la ville d'Avignon tout juste inauguré, une voie réservée aux déplacements doux.

Les élèves y découvriront la biodiversité qui les entoure. Ils apprendront à connaître la faune et la flore du chemin. Ils sauront reconnaître les différentes espèces et leurs particularités. Ils pourront devenir ainsi des experts botaniques et animaliers de leur chemin.

Une fois ces découvertes effectuées, ils réaliseront tout au long du chemin un parcours sur la biodiversité. Chaque étape du chemin étant l'occasion de créer des contenus divers (vidéo, images, son, jeu, écrits) avec pour objectifs de transmettre leurs connaissances nouvelles sur la biodiversité, à leur camarades et pourquoi pas aux usagers du chemin.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : maîtrise de la langue, sciences et technologie

Les liens

[École primaire Saint-Jean Avignon](#)

[Chemin des canaux d'Avignon](#)

86_Châtellerault_ec_Lakanal_Littre

Ecole élémentaire Lakanal Littré

Raconte-moi Ozon

La fiche d'identité

- CM1, CM2
- Enseignants : Adrian Sureaud, Nadège Janicot, Bernard Bustreau, Charlotte Kielwasser, Gaël Tucholski, Pascale Michel (professeurs des écoles), Vanda Houbre (professeurs des écoles UPE2A),
- Partenaires : Centre social d'Ozon, École d'arts plastiques (Artothèque), collège George Sand, Service patrimoine, Mairie de Châtellerault
- École élémentaire Littré-Lakanal de Châtellerault (86)
- Académie de Poitiers

PE : Nadège Janicot, Bernard Bustreau, Charlotte Kielwasser, Gaël Tucholski, Pascale Michel

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de la Vienne](#) - Bernard Usé (médiation de ressources et de services numériques).

Le projet

Il s'agit de laisser une trace du projet « Raconte-moi Ozon » qui consiste en une (ré)appropriation du quartier d'Ozon (son origine, son histoire, son lien avec le centre-ville et son patrimoine architectural) par des visites de sensibilisation au patrimoine (faites en 2015/2016) et la création d'œuvres jalonnant le quartier d'Ozon (année 2016/ 2017).

Ce quartier a fait l'objet d'une rénovation d'envergure ces dix dernières années. L'année scolaire 2016/2017 voit la fin de cette tranche de rénovation urbaine avec la destruction de la tour n°8 emblématique (premier contact avec Châtellerault à l'entrée de la ville lorsqu'on arrive du sud). Il est donc intéressant de mettre en perspective l'évolution de l'habitat collectif (structure, matériaux, densité, performances énergétiques...) de la création du quartier dans les années 60 à nos jours ainsi que l'évolution des espaces communs (création d'une coulée verte, aménagements des bords de Vienne). L'espace est plus aéré avec des percées dans les immeubles, le béton laissant la place aux espaces verts. Il faudra repérer des lieux forts pour les comprendre, interroger les habitants et les gens qui travaillent dans le quartier.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : géographie, sciences, arts plastiques, EMC, éducation aux médias, langues

Le lien

[École Littré-Lakanal](#)

91_Corbeille_Essonne_clg_segpa_La_nacelle

SEGPA du collège La Nacelle

Corbeil Essonne, ma ville en pleine mutation

La fiche d'identité

- 6^e et 5^e SEGPA
- Enseignants : Leila Drici et Nabil Reguaiguia (professeurs des écoles spécialisés)
- Partenaires : Maison de Banlieue et de l'Architecture, Centre de ressources de politique de la ville en Essonne, Maison départementale de l'habitat, Associations de Corbeil-Essonnes : « Mémoire et patrimoine vivant »
- SEGPA du collège La Nacelle de Corbeil-Essonnes (91)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de l'Essonne](#) - Julien Planchais et Sandrine Paquier, (médiateurs ressources et services).

Le projet

Les élèves de 6e et 5e SEGPA mèneront une réflexion sur la notion d'éco quartier à partir de la découverte de leur quartier « la papeterie » avec son histoire et ses évolutions. Ils questionneront les raisons de sa rénovation à partir des transformations économiques, architecturales et sociales en s'appuyant sur des ressources documentaires, des archives (cartes postales, films d'époque) et en le parcourant.

A travers les interviews centrées sur le bien vivre de la population qui y réside ou y travaille, le discours d'architectes urbains, les représentants de la politique de la ville, des professionnels de l'habitat, ils questionneront la notion d'éco- quartier. Dans le cadre des ateliers philosophiques ils essaieront de comprendre ce que pourrait être la relation à l'environnement et inventeront leur ville de demain. Le webdocumentaire témoignera de ce cheminement.

Ce projet s'inscrit dans le cadre du projet SEGPA (développer une sensibilité éco-citoyenne) et du projet REP.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : histoire-géographie, EMC, français, SVT, mathématiques

Les liens

[Collège-La Nacelle](#)

[Maison de banlieue et de l'architecture](#)

[Centre de Ressources de politique de la Ville en Essonne](#)

[Maison départementale de l'habitat](#)

[Association : « Mémoire et patrimoine vivant »](#)

92_Boulogne_Billancourt _lg_Jacques_Prevert Lycée J. Prévert

La cité du pont de Sèvres, vers le Grand Paris

La fiche d'identité

- 2^{de}, 1^{ère}
- Enseignants : Sophie Gaujal (professeur hist-géo, EMC, histoire des arts), Cécile Faure (professeur SES), Nicolas Oriol (professeur documentaliste)
- Partenaires : Cité Architecture, Société du Grand Paris
- Lycée Jaques Prévert de Boulogne-Billancourt (92)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé des Hauts-de-Seine](#) - Nicolas Haushalter (médiateur numérique)

Le projet

La Cité du pont de Sèvres, située à une dizaine de mètres du lycée et bien connue des élèves, dont certains y résident, s'est construite autour d'un paradoxe : la présence/absence de la voiture. Edifiée sur un ancien terrain Renault dans les années 1970, face aux usines Renault alors prospères, elle a été conçue selon le principe de l'urbanisme de dalle, comme une cité piétonne séparée des voitures, en rupture avec le tissu urbain de la ville mais cernée par les 4 voies. Aujourd'hui il s'agit de reconnecter cette cité au reste de la ville et au nouvel éco quartier du Trapèze qui a pris la place des anciennes usines. A une autre échelle, et dans une perspective de bâtir une ville durable et de décongestionner l'intense trafic automobile de banlieue à banlieue, il s'agit également de faire de cette cité un des nœuds du futur grand Paris, gare au point de départ de la future ligne 15.

Dans une approche articulant les échelles de temps et d'espace s'appuyant sur les outils fournis par l'histoire, la géographie, la sociologie et l'économie, les élèves relateront dans leur webdoc une enquête mettant en évidence ce paradoxe.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Géographie/histoire/EMC/sociologie

Les liens

[Lycée Jacques Prévert](#)

[Société du grand Paris](#)

[Cité de l'architecture et du patrimoine](#)

92_Courbevoie_ec_A_Rodin -clg_Seurat

École Auguste Rodin et collège Seurat

Eco acteurs responsables

La fiche d'identité

- CM1-CM2 A, 6°C
- Enseignants : Pascal Chastang (professeur des écoles), Madame Hafida Hammadi (professeure documentaliste - collège Seurat), Juliette Montagne (professeure de français - collège Seurat), Un enseignant de SVT - Collège Seurat.
- Partenaires : ville de Courbevoie, DSDEN 92, Les jardins partagés et les ruches biologiques du quartier du faubourg de l'Arche de Courbevoie.
- Ecole Auguste Rodin et collège Seurat de Courbevoie (92)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé des Hauts-de-Seine](#) - Matthieu Claire (médiateur numérique).

Le projet

Nous avons pour ambition de conduire nos élèves et de les accompagner dans une réflexion écologique sur le développement durable ayant pour fondement l'observation et l'analyse des caractéristiques du quartier dans lequel ils vivent. Dans une démarche coopérative, les élèves seront amenés à collaborer pour s'affirmer comme des éco-citoyens éclairés capables d'exercer en permanence une réflexion critique.

Dans cette perspective nous serons conduits à nous interroger sur les apports environnementaux, civiques et sociaux que la biodiversité peut apporter à la vie du quartier du « Faubourg de l'Arche » de la ville de Courbevoie. Il s'agira de sensibiliser les élèves du cycle 3 aux pratiques écologiques et aux valeurs associées au développement durable en lien avec la formation civique.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, documentation et éducation aux médias, sciences et technologie, arts plastiques et éducation musicale

93_Bondy_ec_Olympe_de_Gouges

Ecole Élémentaire Olympe De Gouges

Les Colibris d'Olympe (selon légende amérindienne)

La fiche d'identité

- 13 classes de la PS au CM2
- Enseignants : Virginie Blanc (professeure des écoles maître formatrice, coordinatrice du projet), Anaïs Champigny, Anaïs Bounabi, Fatima El Kourdi, Marie Aude, Aurélie... (professeures des écoles), Sophie Destre, Sophie Palagonia, Sandrine Palagonia (directrice de l'école).
- Partenaires : Ecole du Breuil, Maitrise de radio France, Siplarc, Est Ensemble (territoire), Mairie de Bondy, Chaufferie de la ville, Association ecophylle, EDF, parent, association Nicolas Hulot
- Ecole Élémentaire Olympe De Gouges de Bondy (93)
- Académie de Créteil

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de Seine-Saint-Denis](#) - Gabrielle Bour (médiatrice ressources option documentation et référente webdocumentaire)

Le projet

Il s'agit pour l'ensemble des classes de l'école, de la petite section au CM2, de s'inscrire dans une dynamique collective de réflexion et d'actions sur le développement durable et le respect de l'environnement.

L'école Olympe de Gouges est située en REP + ; ce projet de webdoc de l'école tout entière s'inscrit donc dans les six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire :

1. Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
2. Conforter une école bienveillante et exigeante
3. Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
4. Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
5. Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
6. Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

L'objectif est de développer la dimension éducative et civique pour que les élèves deviennent de futur citoyens responsables et transmetteurs des bons gestes éco-citoyens.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : EMC, français (rédaction, langage orale « mise en voix »), enseignement du numérique, arts visuels...

Le lien

[École olympe de Gouges](#)

93_Saint_Ouen_Ig_Blanqui

Lycée Auguste Blanqui

Les Blanqu'artistes tissent leur toile

La fiche d'identité

- 2^{de}
- Enseignants : Fabienne Cazassus et Nathalie Pluchart (professeures de SVT), Axel Porin (professeures d'histoire-géographie), Thierry Baudon (professeures de français), Claire Lamarque (professeure documentaliste),
- Partenaires : Mme Cottenneau (responsable des arts visuels de la mairie de Saint Ouen), Mme Gilbert Société Organeo (Région Ile de France), Mme Mariette (centre ATLAS) Mme Diamant (fondation Egalité des Chances).
- Lycée Auguste Blanqui de Saint- Ouen (93)
- Académie de Créteil

Ce projet est accompagné par l' [Atelier Canopé de Seine-Saint-Denis](#) - Gabrielle Bour (médiatrice ressources option documentation et référente webdocumentaire)

Le projet

Le Lycée Auguste Blanqui s'est inscrit dans une démarche de développement durable depuis 5ans. Le projet de départ centré sur la biodiversité s'est très vite élargi comme autant de fils étoilés lancés dans toutes les directions mais restant toujours connectés entre eux : de la biodiversité de nos cités à celle des réserves, de la protection d'espèces endémiques (telles les chauve-souris) dont le lycée est devenu un sanctuaire à la construction d'un jardin, puis d'une mare et puis de palox de culture. A l'embellissement de notre cours d'une fresque en mosaïque de prairie aux parterres de fleurs, nous avons cherché à reverdir non seulement le lycée mais aussi notre ville, Saint Ouen.

Il est temps, pour nous, de mettre en images au travers d'un webdocumentaire, tous les fils de cette toile que nous avons tissée au cours de ces années et montrer comment ils se sont étendus à toute notre ville de Saint Ouen, au travers des éco-quartiers, des jardins et des habitants qui les utilisent.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : expression écrite et orale, EDD, citoyenneté

Les liens

[Lycée Auguste Blanqui](#)

<http://www.saint-ouen.fr/sorties-et-loisirs/culture/lieux-culturels/atlas/>

<http://www.fondation-egalitedeschances.fr/>

94_Vitry_sur_Seine_clg_François_Rabelais

Collège François Rabelais

Petites actions, grandes conséquences

La fiche d'identité

- UPE2A
- Enseignant Sylvie Bertrand, (professeur de Lettres modernes, Français langue seconde), Anthony Dinet (professeur de SVT), Sonia Drapier (professeur d'histoire-géographie), Julie Serpault (professeur documentaliste), Marine Jolivel (professeur de sciences physiques)
- Partenaire : Mairie de Vitry sur Seine, Association créative d'éducation à l'environnement, un apiculteur de Choisy le Roi, Marc Delmotte-Ingénieurs CNRS au Laboratoire des Sciences du Climat et de l'Environnement (marc.delmotte@lsce.ipsl.fr)
- Collège François Rabelais de Vitry sur Seine (94)
- Académie de Créteil

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Val de marne](#) - Franck Bodin (médiateur documentaire Transmédia, responsable du Pôle-Ressources)

Projet

Au mois de juin, les élèves du collège Rabelais ont découvert que des centaines de milliers d'abeilles avaient élu domicile dans les plafonds du 3e étage. En cette rentrée, les élèves, sensibilisés à la préservation de cette espèce ont décidé de passer des paroles aux actes : transformer le collège, changer les mentalités et agir pour leur environnement ! Vont-ils y parvenir?

Pour cela la classe de primo-arrivants, en bons reporters, va suivre pas à pas les différentes actions menant à l'éco-responsabilité.

Les élèves allophones grâce à l'élaboration du webdocumentaire seront impliqués et valorisés au sein de l'établissement. La diversité des cultures sera une richesse supplémentaire pour aborder différents points de vue sur les problématiques du développement durable. Ce projet fédérateur impliquera l'ensemble des acteurs du collège, les élèves primo-arrivants derrière leur caméra en seront leur porte-parole.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : SVT, français, histoire-géographie, sciences physique, documentation

Liens

[Mairie de Vitry sur Seine](#)

[Les ruches de Choisy-le-Roi](#)

[Laboratoire des sciences du climat et de l'environnement \(CNRS\)](#)

95_Enghien_les_bains_lg_Gustave_Monod

Lycée Gustave Monod

Habiter ma Ville

La fiche d'identité

- 2de
- Enseignants : Garance Ouazine (professeur d'histoire-géographie), Melina Ayanniotakis (professeur d'espagnol), Helène Kalma(professeur documentaliste), Isabelle Straebler (professeur de mathématiques), P. A Mounier(professeur de SES)
- Partenaires : Cinéma Les Toiles Saint Gratien, Centre des Arts d'Enghien les Bains (cda95.fr)
- Lycée Gustave Monod d'Enghien les Bains (95)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Val-d'Oise](#) - Véronique Gaillard (médiateur de ressources Co-design).

Le projet

L'objectif du projet est de faire travailler deux classes de seconde sur la ville comme objet d'étude pour une éducation au développement durable. Il réunit différentes disciplines telles que l'histoire-géographie, l'espagnol, l'anglais, les sciences économiques et sociales l'histoire des arts, le français et les maths. Le professeur documentaliste participe également au travail de recherches et à la mise en place d'un blog. En seconde, les programmes de géographie et de langues vivantes mettent l'accent sur la notion de développement durable tout au long de l'année à travers notamment l'étude des villes dans le monde.

A cette fin, nous envisageons un travail interdisciplinaire afin de faire imaginer aux élèves leur ville de demain sous forme de maquettes, vidéos et affiches présentées lors d'une exposition de fin d'année au cinéma les Toiles. Dans le cadre des ateliers Canopé, les élèves pourront produire un web documentaire sur le thème de la ville connectée. Ils partiront à la découverte de leur environnement pour définir ce qu'est la ville connectée idéale, entre réalité et utopie.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Histoire-géographie, espagnol, anglais, maths, SES, documentaliste.

Les liens

[Lycée polyvalent Monod-Enghien](#)

95_Cergy_clg_Les_Touleuses

Collège les Touleuses

Enquête aux Touleuses

Le fiche d'identité

- 3e SEGPA
- Enseignants : Stéphanie Galloin (professeure documentaliste), Joël Boudou (professeur de bâtiment), Annie Biston (professeur de vente), Christelle Desesquelles (professeur d'histoire-géographie, EMC)
- Partenaires : école élémentaire des châteaux, école maternelle des châteaux, maison de retraite AREPA la Bastide et AREPA les Touleuses, Nature en ville Cergy Pontoise
- Collège les Touleuses de Cergy (95)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Val-d'Oise](#) - Jérôme Guiomard (médiateur).

Projet

La première fois que les élèves sont entrés dans l'atelier professionnel du collège, ils ont vu un drôle d'objet, une grande roue étrange montée sur remorque, réalisée par d'anciens élèves... Ils se souviennent avoir vu d'autres objets insolites dans le quartier. Leur mission : mener l'enquête pour comprendre la provenance et l'intérêt de ces objets avant d'enrichir, à leur tour, cette collection, fruit d'un projet citoyen intimement lié à la vie quotidienne du quartier et qui renforce les liens entre les générations, de l'école maternelle à la maison de retraite !

Le webdoc reflètera leur réflexion sur les dispositifs en place et présentera la maturation de leur propre projet qui se place dans la continuité de cette démarche de développement durable initiée il y a cinq ans dans leur collège.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : ateliers vente & habitat, documentation, EMC, géographie

Les liens

[Collège Touleuses](#)

[Nature en ville à Cergy-Pontoise](#)

95_Enghien_les_bains_lg_Gustave_Monod

Lycée Gustave Monod

Habiter ma Ville

La fiche d'identité

- 2de
- Enseignants : Garance Ouazine (professeur d'histoire-géographie), Melina Ayanniotakis (professeur d'espagnol), Helène Kalma(professeur documentaliste), Isabelle Straebler (professeur de mathématiques), P. A Mounier(professeur de SES)
- Partenaires : Cinéma Les Toiles Saint-Gratien, Centre des Arts d'Enghien les Bains (cda95.fr)
- Lycée Gustave Monod d'Enghien les Bains (95)
- Académie de Versailles

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé du Val-d'Oise](#) - Véronique Gaillard (médiateur de ressources Co-design).

Projet

En accord avec les programmes de seconde, les élèves interrogeront la notion de développement durable à travers l'étude de différentes villes, sélectionnées à l'échelle mondiale. Ce travail interdisciplinaire les conduira à imaginer leur ville de demain sous forme de maquettes, vidéos et affiches, qui seront exposées en fin d'année scolaire au cinéma de Saint-Gratien.

Les élèves, par le biais de leur webdoc, vous raconteront leur environnement et vous feront voyager dans leur ville connectée idéale, entre réalité et utopie.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : histoire-géographie, espagnol, anglais, maths, SES, documentaliste.

Les liens

[Lycée polyvalent GustaveMonod](#)

971_Les_Abymes_clg_du_Raizet

Collège du Raizet

Un jardin dans ma cité

La fiche d'identité

- Cycle 4
- Enseignants : Annie Sigiscar (professeur de technologie et de créole), Magalie Quillin (professeure de SVT)
- Collège du Raizet les Abymes (971)
- Académie de Guadeloupe

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de la Guadeloupe](#) - Nathalie Crane (formation et co-design).

Le projet

Les élèves du cycle 4 vont se transformer en urbanistes pour créer et filmer un jardin créole dans leur cité. La création de ce jardin est l'occasion pour eux de comprendre et de s'approprier un environnement qu'ils ne prennent guère le temps d'observer et donc de protéger.

Le webdocumentaire leur permettra de mettre en valeur, par exemple, le rôle des plantes dépolluantes, celui des pollinisateurs, de l'eau, des écosystèmes, etc. Ils comprendront l'intérêt de réduire les pesticides pour préserver un patrimoine fragile, mais, ô combien, vital !

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Technologie, SVT et Créole

972_Lamantin_clg_Edouard_Glissant

Collège Edouard Glissant

L'écho des quartiers du Lamentin

La fiche d'identité

- ULIS
- Enseignants : Elise Isidore Cultier (coordonnateur ULIS porteur du projet), Reinette Derise (professeur de français), Mario Bocaly (professeur d'EPS), Patricia Germe (professeur d'histoire-géographie), Gwladys Castry-Elyser (professeur de SVT), infirmière scolaire
- Partenaires : L'académie de Martinique, Ville du Lamentin, CACEM (Communauté d'Agglomération du Centre de la Martinique)
- Collège Edouard Glissant du Lamentin (972)
- Académie de Martinique

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de la Martinique](#) - Lysiane Mastail (référente Education & Société) et Thierry Avrila (responsable Pôle Edition Transmédia, chef de projet)

Le projet

La visite des quartiers Vieux-pont et Calebassier concernés par la charte éco quartier de la ville du Lamentin servira de support aux élèves pour s'approprier la notion de développement durable. Ils s'interrogeront sur leurs propres conditions d'habitants de ces quartiers et ensuite, plus généralement, sur les conditions du bien-être et du vivre-ensemble.

Les élèves de l'ULIS, par le biais de leur webdocumentaire, vous raconteront leur environnement et vous inviteront à faire une balade dans leur quartier idéal fruit de leurs rêves et de la réalité.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français, histoire-géographie, EMC, SVT, langue et culture régionale.

974_Saint_Paul_atelier_relais

Atelier relais de Saint Paul

Plateau caillou, solide et durable comme un roc

La fiche d'identité

- 5^e à 3^e
- Enseignant : Catherine Descelle (enseignante coordinatrice de l'atelier relais)
- Partenaires : mairie de Saint-Paul, Deal Réunion, Granddir 974, CAUE, Association KAZ MARON, Cultures et jardins partagés, ACSAI – CÉMÉA
- Atelier Relais de Saint Paul (974)
- Académie de la Réunion

Ce projet est accompagné par les [Ceméa de la Réunion](#) – Préciser qui

Le projet

L'atelier relais de Saint-Paul est investi dans l'éducation au développement durable depuis plusieurs années. Les actions menées par les élèves sont inscrites chaque année à la SEDD. Ces deux dernières années, ils ont formés près de 150 élèves de l'école voisine au tri, au recyclage et les ont sensibilisés à la consommation et au gaspillage.

La réalisation d'un webdoc sera l'occasion de mener un travail de médiatisation et de restitution de notre projet « Jardins partagés ». Les élèves rechercheront des associations de quartiers travaillant sur le cadre de vie. Ils rencontreront des habitants pour recueillir les représentations qu'ils ont de l'évolution future de leur quartier dans un esprit « ville durable ». Ils organiseront, avec l'aide des collectivités, des actions d'information, des diffusions de films et pourront être source de propositions pour la réappropriation des espaces interstitiels dans ce quartier où prédominent les immeubles. Ils retraceront l'évolution urbaine du quartier sur la base d'exploitation d'images satellites et d'interviews des anciens, créant ainsi du lien intergénérationnel. Un partenariat avec l'école voisine est envisagé pour toucher plus de familles. L'ensemble de ces actions sera au fur et à mesure retranscrit dans le webdoc.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : géographie (Mieux habiter- La ville de demain), SVT, français, enseignements artistiques

Les liens

[Communauté d'agglomération du Territoire de la côte ouest - TCO](#)

[Granddir](#) (Groupement régional des acteurs de l'éducation à l'environnement pour un développement durable de l'île de La Réunion)

[Mairie Saint-Paul de la réunion](#)

[CAUE de l'île de la Réunion](#)

974_Saint-Benoit_ec_Bras_Fusil

Ecole Bras Fusil

Devenir éco-citoyen de mon école, de ma ville.

La fiche d'identité

- CE2 au CM2
- Enseignants : Thomas Picard (professeur des écoles, référent informatique), Hélène De Bois Villiers (Professeur des écoles - CM1), Emilie Rivollet (professeur des écoles - CE2), Fabrice Morassutti (professeur des écoles - CE2), Gérard Duchemann (professeur des écoles - CE2), Mael Marhadour (CM1/CM2 Professeur des écoles), Thierry Soucane (ZIL Remplaçant CM2), David Templier (brigade remplaçant - CE2/CM1), Marion Legros (brigade partenaire - CM1)
- Partenaires : Mairie de Saint Benoit, Inspection de Saint Benoit
- Ecole Bras Fusil de Saint-Benoit (974)
- Académie de la Réunion

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de la Réunion](#) - Jonathan Esparon (chef de projet transmédia)

Le projet **A REVOIR**

Comment réduire la surconsommation alimentaire et de consommables dans l'école et ainsi influencer sur son environnement proche et lointain ?

L'école de Bras Fusil est située dans un quartier dit « sensible ». Rénovée depuis 2010, elle est classée HQE et « écoles solaires ». La maîtrise de l'énergie et le confort thermique ont été des enjeux centraux du projet. Les élèves souhaitent apporter des réponses concrètes aux problèmes de l'école, de la ville et de la planète sur le développement durable à travers une réflexion, une démarche et des comportements adaptés. Il s'agit en premier lieu de réduire le gaspillage alimentaire et ses conséquences.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : français (productions écrites et langage oral), EMC (manifeste le respect des autres dans son langage et son attitude), géographie (mieux habiter), sciences et technologie (la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement), EMI, numérique (blog, ENT)

Les liens

[Ville de Saint-Benoit](#)
[Inspection de Saint-Benoit.](#)

974_La_Possession_CL_Jean_Alban

Collège Jean Albany

Mieux Vivre la Possession

Fiche d'identité

- 5^e lune
- Enseignants : Frédéric Ropy (professeur de SVT), Aurélie Jobert (professeur de lettres modernes), Claude Engel (professeur d'arts plastiques)
- Partenaires : Territoire de la côte Ouest (TCO), Mairie de la Possession
- Collège Jean Albany de la Possession (974)
- Académie de la Réunion

Ce projet est accompagné par l'[Atelier Canopé de la Réunion](#) - Jonathan Esparon (chef de projet transmédia)

Projet

En lien avec un autre archipel de l'océan Indien, les Seychelles et Madagascar, les élèves du collège Jean Albany vont réfléchir à la conception d'un habitat durable pour l'océan indien, inspiré des traditions de ces pays et de La Réunion. Cette réflexion est menée au carrefour d'autres disciplines architecturales : les arts, les mathématiques, l'histoire, la géographie.

Elle amènera d'autres réalisations concrètes telles que la création d'un mur végétal de plantes médicinales et officinales de l'océan indien ainsi que la rédaction d'un carnet de voyage.

Disciplines ou domaines d'enseignement concernés : Arts plastiques, SVT, français, histoire-géographie.

Liens

[Ville de la Possession](#)

[Communauté d'agglomération du Territoire de la Côte Ouest](#)