

CONTRIBUTION DE LA COURSE D ORIENTATION AU SOCLE COMMUN

1^{er} jour :

S1 Suivi d'itinéraire groupé guidé par l'enseignant :

S1 Se déplacer dans la zone d'évolution avec l'enseignant, tracer l'itinéraire suivi, noter sur la carte les points indiqués par l'enseignant (arrêts)

Découverte de la légende et des limites de la zone.

S2 Suivi d'itinéraire jalonné :

Suivre l'itinéraire imposé, noter sur la carte les balises rencontrées

S3 Parcours photo : se rendre à l'endroit pris en photo et y poinçonner la balise, noter sur sa carte l'emplacement de la balise (avec le numéro de la photo)

S4 CO en étoile : à partir du point de départ, l'enseignant ou l'élève note l'emplacement du poste. S'y rendre et poinçonner puis revenir au point de départ. Même démarche pour les balises suivantes (permet à l'enseignant de gérer son groupe : balises plus ou moins loin)

S5 CO papillon : mini parcours de 2 à 4 balises sans revenir au point de départ. Plusieurs « ailes de papillon » avec des sens de rotation différents, permet à l'enseignant un maximum de circuits différents

2^{ème} jour :

S6 Balise précise : plusieurs balises proches sur le terrain, mais une seule (la bonne) sur la carte

S7 Suivi d'itinéraire surligné sur la carte, mais non jalonné :

Suivre l'itinéraire surligné, noter sur la carte les balises rencontrées et éventuellement leur définition de poste (choix multiples)

S8 + S9 Parcours mémo étoile ou papillon : les balises ne sont pas indiquées sur la carte de l'élève mais sur le point de départ ou sur la balise (pour la balise suivante)

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
La maîtrise de la langue française	-Reformuler ses propres propos ou les propos d'un autre pour les rendre plus compréhensible(vocabulaire adapté -Rendre compte d'un travail collectif ou individuel et le présenter tout en étant capable de répondre à des demandes de précision, d'explication -Etre capable de dire de mémoire, de façon intelligible et expressive, les règles qui régissent le jeu, la sécurité, la vie collective, le règlement intérieur, ...								
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	<u>Les principaux éléments de mathématiques</u> - Grandeurs, effectuer des conversions d'unités relatives aux grandeurs étudiées (utiliser les dimensions de terrains, de parcours à pied, de longueurs de bassin, passer d'une distance en centimètre sur un plan à une distance en mètres sur le terrain, secondes en minutes, ...)								
La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	<u>Adopter une attitude responsable</u> - Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective (reporters de l'AS) : certaines productions d'élèves sont très intéressantes !!! <u>S'informer, se documenter</u> - Rechercher des références de documents par des logiciels de navigation (google earth, géoportail).								
La culture humaniste	<u>Comprendre l'unité et la complexité du monde</u> - Identifier les enjeux du développement durable								

<p>Les compétences sociales et civiques</p>	<p><u>Avoir un comportement responsable</u> -Connaître et respecter les règles de la vie collective -Connaître l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences -Connaître les comportements favorables à sa santé et sa sécurité</p>	
<p>L'autonomie et l'initiative => par la mise en place de projets engageant activement les élèves</p>	<p>-S'appuyer sur des méthodes de travail, respecter des consignes -Développer sa persévérance -Organiser son travail, le planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations pertinentes, chercher et utiliser des conseils (<i>travail avec fiches, travail en binôme ou plus</i>) -Avoir une bonne maîtrise de son corps. -La motivation, la confiance en soi, le désir de réussite et de progresser sont des attitudes à développer -Passer des idées aux actes (<i>définir une démarche adaptée au projet, consulter des personnes ressources, prendre l'avis des autres, échanger, communiquer, prendre des risques, déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités, ...</i>)</p>	