

SAVOIR DECRIRE UNE SITUATION

Décrire le FAIRE

(Nicolas DOMBROWSKI, Agrégé EPS, 2009)

Décrire une situation à l'écrit suppose une certaine méthodologie pour être efficace :

1. Présentation de l'organisation et du dispositif matériel
2. Annonce de l'objectif de transformation visé tel qu'on le présente à l'élève (répond à la question de l'élève : pour quoi faire?)
3. Présentation des opérations à réaliser (répond à la question : quoi faire)
4. Annonce des critères de réussite (comment je sais que j'ai réussi)
5. Annonce des critères de réalisations (comment je dois m'y prendre pour réaliser les opérations qui vont me permettre de réussir)
6. Annonce des variables didactiques qui peuvent faire évoluer la situation sur les axes complexification/simplification et difficulté/facilité

SAVOIR DECRIRE UNE SITUATION

1. Présentation de l'organisation et du dispositif matériel

Les élèves sont placés dans une situation où ils devront explorer trois parcours de 3 haies d'une hauteur de 50cm. Pour chacun de trois parcours, la distance ligne de départ / 1^{ère} haie, et la distance inter obstacle seront spécifiques. Pour le premier parcours la première haies sera placé à 10m de la ligne de départ, et la distance inter obstacle sera de 6m50. Pour le deuxième parcours, départ / 1^{ère} haie, 11m, distance inter obstacle 7m, et pour le 3^{ème} parcours, 11m50 et 7m50. La ligne d'arrivée étant placée pour tous les parcours à 40m du départ. Les élèves doivent faire deux passages dans ces 3 parcours.

2. Annonce de l'objectif de transformation visé tel qu'on le présente à l'élève (répond à la question de l'élève : pour quoi faire?)

L'objectif de la situation est de trouver un parcours adapté à ses moyens du moment.

SAVOIR DECRIRE UNE SITUATION

3. Présentation des opérations à réaliser (répond à la question : quoi faire)
L'élève devra passer dans chaque parcours en courant le plus vite possible.
4. Annonce des critères de réussite (comment je sais que j'ai réussi)
Il aura réussi si, après être passé dans chaque parcours, il a réussi à faire 4 appuis dans au moins l'un d'eux.
5. Annonce des critères de réalisations (comment je dois m'y prendre pour réaliser les opérations qui vont me permettre de réussir)
Pour réussir, l'élève devra partir pied de la jambe d'attaque sur la ligne de départ, déclencher son impulsion à une distance d'un mètre avant la haies (correspondant à deux fois la hauteur de la haie) et ce réceptionner dans une zone comprise entre la haie et 50cm derrière la haies. Il devra courir le plus vite possible.
6. Annonce des variables didactiques qui peuvent faire évoluer la situation sur les axes complexification/simplification et difficulté/facilité
Si l'élève refuse la première haie, il s'agira de lui faire changer le pied sur la ligne de départ. Pour les élèves en échec, nous pourrons réguler cette situation en jouant sur la distance inter obstacle, la hauteur de la haies et le nombre d'appui recherché.

REMARQUE :

Il peut être utile dans la présentation d'une première situation d'un devoir,
De nommer les étapes de décomposition de la situation.

Exemple :

En terme d'organisation, Les élèves sont placés dans une situation où ils
devront explorer trois parcours de 3 haies ...

L'objectif de la situation est de trouver un parcours...

En terme d'opérations à réaliser, L'élève devra passer ...

L'élève aura réussi, si, après être passé

Les critères de réalisations seront de partir pied de la jambe...

Les variables didactiques qui nous permettront de réguler cette situation en
jouant sur...

Ainsi, le correcteur/jury connaît explicitement la façon dont nous concevons
une situation. Par la suite, la forme rédigée convient très bien et est plus
économique en matière de temps.

EXEMPLE REDIGÉ :

Les élèves sont placés dans une situation où ils devront explorer trois parcours de 3 haies d'une hauteur de 50cm. Pour chacun de trois parcours, la distance ligne de départ / 1ère haie, et la distance inter obstacle seront spécifiques. Pour le premier parcours la première haies sera placé à 10m de la ligne de départ, et la distance inter obstacle sera de 6m50. Pour le deuxième parcours, départ / 1ère haie, 11m, distance inter obstacle 7m, et pour le 3ème parcours, 11m50 et 7m50. La ligne d'arrivée étant placée pour tous les parcours à 40m du départ. Les élèves doivent faire deux passages dans ces 3 parcours.

L'objectif de la situation est de trouver un parcours adapté à ses moyens du moment.

L'élève devra passer dans chaque parcours en courant le plus vite possible. Il aura réussi si, après être passé dans chaque parcours, il a réussi à faire 4 appuis dans au moins l'un d'eux.

Pour réussir, l'élève devra partir pied de la jambe d'attaque sur la ligne de départ, déclencher son impulsion à une distance d'un mètre avant la haies (correspondant à deux fois la hauteur de la haie) et ce réceptionner dans une zone comprise entre la haie et 50cm derrière la haies. Il devra courir le plus vite possible.

Si l'élève refuse la première haie, il s'agira de lui faire changer le pied sur la ligne de départ. Pour les élèves en échec, nous pourrons réguler cette situation en jouant sur la distance inter obstacle, la hauteur de la haies et le nombre d'appui recherché.

PRATIQUE

Objectif : identifier et faire fonctionner les arguments correspondants
Aux sous cadres guidant une argumentation

1. Choisir 1 thème d'apprentissage / 1 apsa (démarquage; propulsion...)
2. Écrire en rouge, comment vous faites pour faire progresser des élèves débutants sur ce thème au travers d'une situation (le faire)
3. Écrire en noir, dans quelle intention ce thème est abordé par les programmes (le but)
4. Écrire en vert, pourquoi cette situation permet de faire progresser les élèves (le savoir)
5. Décrire en bleu, un contexte favorable à la mise en œuvre de cette situation, et un contexte limitant l'efficacité de cette situation
6. Évaluation : par 2, présenter à votre collègue ce que vous avez écrit à chaque stade. Vérifiez qu'il s'agit bien de la réponse à la question posée (ne pas parler de but lorsque la question est le faire)

AIDE POUR INTERROGER SES PROPRES ACTIONS

Interrogez vous sur le déroulement des actions mentales et matérielles que vous avez réalisé lorsque vous étiez confronté à ce problème.

Décrire l'action c'est encourager l'expression du déroulement temporel de la suite des actions élémentaires :

Début : « par quoi as-tu commencé, qu'as-tu fais en premier, que s'est il d'abord passé »

Enchaînement des actions : « qu'as-tu fais ensuite, et puis après qu'as-tu fais, et juste après qu'as-tu pris en compte »

Fin de l'action : que s'est il passé à la fin, par quoi as-tu terminé, qu'as-tu fais en dernier, comment savais tu que c'étaient terminé, que tu avais atteint ton but»

Si tu ne sais pas, demande toi : « par quoi commencerais tu si tu avais été dans cette situation »



**POUR CONCLURE
PASSER DU FAIRE AU DIRE ET A L'ECRIRE N'EST
PAS INNE, CELA SUPPOSE UNE DEMARCHE
D'ACCOMPAGNEMENT
ET UN ENTRAINEMENT REGULIER**

MERCI DE VOTRE ATTENTION

