

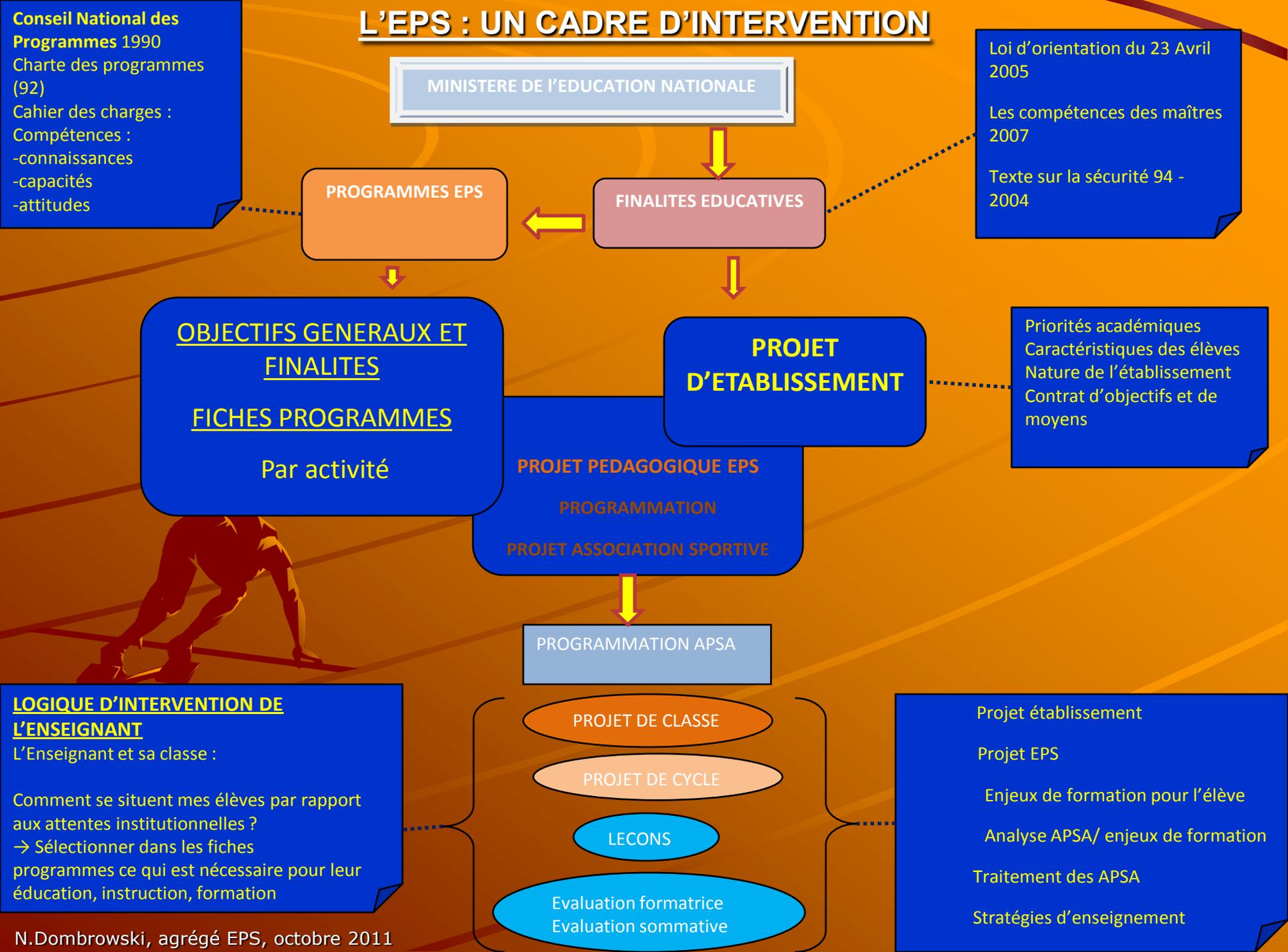
***Savoir se situer par rapport au
fonctionnement des enseignants eps
pour optimiser ses interventions et sa
préparation au concours***

N.Dombrowski, agrégé EPS, octobre 2011

**Chaque enseignant d'eps inscrit son action dans un
cadre d'intervention précis et commun qu'il est
obligatoire de maîtriser pour se faire reconnaître
apte à faire partie de ce corps particulier**



L'EPS : UN CADRE D'INTERVENTION



Conseil National des Programmes 1990
Charte des programmes (92)
Cahier des charges :
Compétences :
-connaissances
-capacités
-attitudes

Loi d'orientation du 23 Avril 2005
Les compétences des maîtres 2007
Texte sur la sécurité 94 - 2004

Priorités académiques
Caractéristiques des élèves
Nature de l'établissement
Contrat d'objectifs et de moyens

LOGIQUE D'INTERVENTION DE L'ENSEIGNANT
L'Enseignant et sa classe :
Comment se situent mes élèves par rapport aux attentes institutionnelles ?
→ Sélectionner dans les fiches programmes ce qui est nécessaire pour leur éducation, instruction, formation

Projet établissement
Projet EPS
Enjeux de formation pour l'élève
Analyse APSA/ enjeux de formation
Traitement des APSA
Stratégies d'enseignement

Logique du cadre d'intervention du professeur d'EPS

- ◆ Suivant un projet politique le Ministère de l'Education Nationale (MEN) définit des finalités éducatives. Ces dernières émanent de textes institutionnels fondateurs, tels que la loi d'orientation du 23 Avril 2005, la circulaire du 23 Mai 1997 relative à la mission de l'enseignant mais aussi des textes de 1994 et 2004 relatifs à la sécurité, pour lesquels l'instruction, l'éducation et la formation de l'élève, la réussite scolaire, l'égalité des chances sont des priorités.
- ◆
- ◆ Partant de ces finalités éducatives définies, le MEN par le biais du *conseil national des programmes* (CNP depuis 1990) élabore les programmes des disciplines autour de la notion de compétence (ensemble de connaissances, capacités et attitudes) et notamment ceux de l'EPS réfléchis et rédigés entre autres par des experts, des inspecteurs.
- ◆
- ◆ A ce titre, 3 programmes sont établis en EPS : le BO n°6 du 28 Août 2008 pour le collège ; le BO n°4 spécial du 29 Août 2010 pour le lycée général et technologique (LGT); et la BO n°2 du 19 février 2009 pour le lycée professionnel (LP).
- ◆
- ◆ Pour chacun des programmes, des finalités et des objectifs généraux sont définies. Des fiches programmes par activité par niveau (niveau 1 et 2 au collège ; niveau 3, 4 et 5 au lycée) précisent les compétences attendues.
- ◆ Celles-ci sont déclinées en termes de connaissances, capacités, attitudes.
- ◆ Ainsi, l'atteinte de compétences propres à l'activité et méthodologiques et sociales se font, quelque soit le programme, par l'acquisition d'un ensemble de connaissances, de capacités et d'attitudes.
- ◆ Au collège, l'eps participe au socle commun de compétences et de connaissances du 11 juillet 2010

- ✦ A un niveau local, tenant compte des finalités et des objectifs de la loi d'orientation, les chefs d'établissement et l'ensemble de la communauté éducative, en fonction des priorités académiques, des caractéristiques de leurs élèves mais aussi de la nature de l'établissement élaborent un projet d'établissement dans lequel ils définissent des objectifs à atteindre et les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs. L'évaluation de ce projet local s'effectue au travers d'un contrat d'objectifs et de moyens de manière chiffrée. Ainsi, ce projet engage l'établissement et constitue l'interface entre les finalités éducatives et les *réalités locales*.
- ✦ S'agissant de l'EPS et de son fonctionnement dans cette logique institutionnelle et éducative, les enseignants de la discipline de chaque établissement doivent élaborer ensemble (démarche nécessairement collective) un projet pédagogique d'EPS (PPEPS) et un projet d'AS qui s'adressent respectivement à tous les élèves de l'établissement et à des élèves volontaires. Ce projet pédagogique eps fait le lien entre le programme national d'eps et la réalité locale en terme de besoin des élèves caractérisé par les objectifs du projet d'établissement (PE).
- ✦ C'est bien à partir des objectifs du PE et des finalités éducatives que les enseignants d'Eps vont programmer des APSA. Cette programmation des APSA s'appuie à la fois sur une analyse du *développement de l'enfant*, suscite une *réflexion sur le curriculum* (parcours et vécu des élèves dans l'activité) et sur une *analyse de l'APSA*. Le choix dépendant des enjeux de formation que peuvent représenter les apsa pour répondre aux exigences du programme et à la réalité éducative locale.
- ✦ A partir de ce cadre institutionnel, l'enseignant va construire sa *logique d'intervention* basé sur l'élaboration du projet de classe, du projet de cycle, qui vont organiser la construction des leçons. Un bilan permanent de la réalité de la leçon (écart entre ce qui est prévu et sur ce qui se passe réellement dans la classe) avec ce qui est prévu dans les projets amène l'enseignant à réguler son action.

- ◆ **Le projet de classe concerne l'enseignant et sa classe. Il s'agit d'un cadre conçu et mis en œuvre par chaque enseignant pour leurs classes, en fonction des caractéristiques de leurs élèves, pour répondre aux axes du PE, du PPEPS et du programme national.**
- ◆ **Ce cadre rend compte des stratégies d'enseignement pour répondre aux différents objectifs pour sa classe.**
- ◆
- ◆ **A partir de là, l'enseignant d'EPS conçoit et met en œuvre un projet de cycle pour une APSA. Il rend compte des objectifs du cycle et d'une certaine trame prévisionnelle des leçons à partir d'un traitement didactique de l'apsa.**
- ◆
- ◆ **Chaque leçon précisant un objectif de transformation, des situations d'apprentissages (consignes, but pour l'élève, critères de réussite, critères de réalisation, remédiations : simplification et complexification) et des situations d'évaluation (situation de référence, évaluation formative, sommative ou certificative). Ce dispositif devant permettre à l'élève de construire les compétences propre et les compétences méthodologiques et sociales attendues, par l'acquisition de connaissances, capacités et attitudes.**
- ◆ **Ainsi, comme le souligne TOCHON, l'enseignant est ingénieur, car il doit prendre en compte une multitude de paramètres pour concevoir son enseignement, puis il devient un bricoleur, lorsqu'il est face à la réalité de sa classe et qu'il doit réguler en temps réel, les situations qu'il a conçu mais qu'il doit adapter aux réactions de ses élèves.**
- ◆
- ◆ **Ce fonctionnement permet à l'enseignant de viser la réussite de tous et de chacun, loin d'un enseignement standardisé d'une juxtaposition d'activités physiques et sportives.**
- ◆
- ◆ **Exemple de Construction d'un cycle relais niveau 1 adapté à des 4^{ème} SEGPA**
- ◆ **(Exemples de projet de classe, de projet de cycle et de leçons.)**
- ◆ **Voir articles sur le site eps**