Idées d’adaptation pour un élève malvoyant

Une idée force : le guide et le tutorat préside à toutes les adaptations.

Toutes les formes d’adaptation peuvent être recevables en terme, de pratique, d’évaluation ou de règlements

**Proposition**:

* Les collègues nous envoient un maximum d’informations sur la pathologie (degré, potentialités, types de maladies) mais aussi sur les APSA possibles dans l’établissement et la programmation de la classe pour l’examen.
* Nous leur répondons très vite en leur fournissant un référentiel d’examen adapté avec : les APSA praticables ainsi que les adaptations des critères d’évaluation, les barèmes ou les formes de pratique.
* Cela peut aller très vite.
* Rappel : Activité adaptée : 2 APSA en contrôle en cours de formation et 1APSA en contrôle ponctuel.

**Adapter pour un déficient visuel c’est** :

* *Passer d’une centration sur l’activité à une centration plus approfondie sur l’élève.*
* *Jouer sur les repères visuels, auditifs et kinesthésiques en fonction de l’élève selon son déficit et ses*

*Capacités.*

*Dans tous les cas, c’est lui qui nous « guide »* ; « je vois » ; « je ne vois pas » ; « c’est mieux » ; « non, ça ne

change rien » ; « c’est moins bien », « je ne vois pas cette couleur »… etc.

**L’élève amblyope est tributaire de son environnement :**

# Conditions de luminosité, zones d’éblouissement, contrastes lumineux.

# Contrastes colorés.

# Volumes, formes.

# Consistance des objets proposés (balles en mousse, balles plus grosses…).

# Matérialisation de l’espace d’action, des dispositifs de repérage (limites, réduction de l’espace de jeu, zone

d’impulsion, d’élan…).

# Informations données par l’objet utilisé, (balle sonore...).

# Verbalisations d’accompagnement (consignes, parler pour orienter les déplacements

- en course, pour retrouver son ballon -, pour localiser la planche…).

# Différenciation des acteurs (maillots, effectifs réduits...).

• **L’environnement conditionne les possibilités d’action et la réussite**

**ATTENTION** :

Suivant la nature de sa déficience visuelle des aptitudes existent parfois non.

**L’environnement conditionne les possibilités d’action, les aptitudes et la réussite des élèves**

La déficience visuelle se définit

D’abord comme Non voyant ou mal voyant

Si mal voyant, il y des degrés divers

Si mal voyant, les aptitudes sont différentes d’une pathologie à une autre.

Par exemple :

# Deux élèves amblyopes dont l’acuité visuelle est identique peuvent être très inégalement gênés selon la

Situation proposée : l’élève amblyope dont la vision périphérique (indispensable pour la détection des

Mouvements et l’appréciation globale de l’espace environnant) est altérée sera très gêné dans les jeux

De balle, contrairement à celui dont c’est la vision centrale qui est défaillante.

# L’élève photophobie est en situation d’échec dans un contexte adapté à l’élève héméralope et

inversement.

# Aussi, un même élève ne se trouve pas dans les mêmes conditions le lundi ou le vendredi en début ou

En fin de journée (la fatigue accentue les problèmes) et par temps ensoleillé ou couvert.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CP | APSA | Adaptations |
| CP 1 | Lancer de javelot | Lancer sans élan et avec élan réduit. |
| Lancer de Vortex | Pour non-voyants Lancer sans élan et avec élan réduit. |
| Demi-fond 3x500 | Guide visuelle (chasuble colorée devant, auditif (voix devant ou à côté) ou kinesthésique (cordelette à la main) |
| Relais Vitesse | Matérialisation des lignes de couloir et d’arrivée par des plots, des couleurs ou même des personnes) |
| Pentabond | Donner des repères visuels (plots, individu,…) ou sonores (taper dans les mains, la voix) pour : #Matérialiser la zone d'élan. Matérialiser la zone d'impulsion :  - Zone d'impulsion plus grande ou sentir la planche selon vision et niveau de l’élève.  - Faire une zone de pré appel par signal sonore.  - Matérialiser la zone de réception. |
| Hauteur | Privilégier le saut en ciseau car techniquement moins difficile que le saut en Fosbury. Matérialiser le fil : il existe des « barres de hauteur » en sorte de mousse blanche et noire, ou avec du ruban, des chasubles etc. |
| Course de haies | ***Adaptations***, ***s’il n’y a pas de contre indications.***  # Diminuer la hauteur des haies : plots avec lattes.  # Obstacles en mousse ou rivières.  # Matérialiser la zone de pré appel par un marquage au sol avec des bandes en PVC placées en V |
| Natation de Vitesse  Natation de distance | La natation est une activité physique à privilégier car elle développe les sensations kinesthésiques et tactiles.  # ***Le travail avec port de lunettes est recommandé.***  # Les sauts dans l’eau peuvent être autorisés dans certains cas.  # Afin de prévenir les collisions, il faut éviter le travail en aller-retour.  # Les lignes d’eau peuvent présenter un danger dans certains cas.  **Pas d’apnée, pas de plongeons, pas de travail en profondeur pour**  **les élèves présentant une fragilité oculaire.** |
| CP 2 | Escalade  CO  Kayak en double | Uniquement en doublette, tutorat ou avec un guide |
| CP 3 | Gymnastique au sol  Gymnastique aux agrès | *Il est important pour certains élèves de s’approprier, en début de cours, l’espace de la salle avec la disposition de tous les ateliers, de prévoir des protections, éventuellement une assistance pour les déplacements et des repères visuels pour permettre à l’élève de se repérer dans la salle.*  **ATTENTION : Pour les élèves présentant une**  **fragilité oculaire :** Pas de saut. Pas de réceptions en contre bas ou contre haut.  Pas d’entrée avec impulsion. Prudence avec les rotations en fonction des avis médicaux.  ! **GYMNASTIQUE SPORTIVE**  La gymnastique au sol et aux agrès est une APSA à privilégier pour les élèves présentant une déficience visuelle  car elle fait travailler :  # Le repérage dans l’espace.  # L’équilibre (  # La proprioception.  • **Poutre**  # Jouer sur la hauteur de la poutre (poutre basse ou hauteur normale avec des tapis à la même hauteur).  # Evoluer sur des bancs suédois (plus larges).  # Matérialiser les deux bouts de la poutre à 50 cm par du ruban adhésif : pour repères visuels et/ou  tactiles (qu’ils sentiront au niveau des pieds).  # Travailler les déplacements (en avant, en arrière et latéraux).  # Travailler les équilibres, les sauts et les tours.  # Personnaliser des éducatifs pour les sortie en bout de poutre.  • **Sol et barres**  Pas de contre indications particulières, si ce n’est adapter l’enseignement en fonction de l’élève.  • **Saut de cheval et trampoline**  **ATTENTION : INTERDITS aux élèves présentant une fragilité oculaire.**  # Utiliser un cheval en mousse.  # Matérialiser la course d’élan par une zone en tapis.  # Matérialiser la zone d’impulsion (le départ pourra se faire sur le trampoline si l’élève ne voit pas assez pour enchaîner course-impulsion ou sur un plinth en contre haut avant le trampoline).  # Réduire les courses d’élan dans certains cas jusqu’à 3 pas d’élan quand l’acuité est très faible. |
| Danse  Arts du cirque  Acropsort | Pas d’adaptation particulière si ce n’est **d’interdire** les sauts violents pour les fragilités oculaires et certaines  rotations pour les élèves dont la pathologie entraîne des troubles de l’équilibre (nystagmus). |
| CP4 | Sports collectifs | **Vérifier qu’il n’y a pas de contre-indication médicale à l’opposition.**  ***Problème* :** Les balles en l’air posent souvent de grosses difficultés visuelles aux élèves amblyopes, ne la voyant  pas arriver ils ne peuvent l’attraper ou la reçoivent dans la figure.  # Adapter le matériel :  - Balle en mousse.  - Ballon bi ou multicolore.  - Ballon sonore.  - Dégonfler les ballons pour les rendre moins rapides au rebond et moins durs.  # Matérialiser le terrain :  - 4 coins, milieu (par des lignes fluo, plots ou fanions, visibles par les élèves).  # Limiter les contacts:  - Jeu à effectif réduit, arbitrage strict. |
| Basket-ball | Sport collectif à privilégier car :  # La balle est plus grosse.  # L’adaptation du règlement est possible : marquage de points différencié et valorisation du tir de l’élève  déficient visuel (quand l'arceau et le panneau sont touchés…).  # Les passes tendues ou en rebonds permettent une réception plus facile pour certains. |
| Football | A éviter en grand terrain : on augmente les difficultés visuelles.  # Jouer sur terrain de handball à effectif réduit (6x6 par exemple ou 3x3, 4x4 sur demi terrain de handball).  # Utiliser un ballon en mousse.  # Interdire les balles levées; les tirs forts, les coups-francs directs, les tirs très lointains.  # Privilégier les jeux balle au sol. |
| Cécifoot  Torrball | Activités purement pour mal ou non voyant car les pratiquants sont tous en position de non voyants.  La difficulté est d’organiser les plastrons et se procurer le ballon sonore. |
| Handball | A déconseiller car :  # La balle est plus petite : risque de lésions oculaires.  # Le jeu est trop rapide : surtout pour le gardien.  Ou à envisager avec des ballons en mousse. |
| Tennis de table | *Selon les pathologies, des élèves éprouveront une certaine aisance (vision périphérique), d’autres seront en grande difficulté (vision tubulaire) ou dans l’impossibilité de pratiquer (vision < à 1/10e ).*  # Diminuer la rapidité de la balle en :  - Augmentant sa taille  - En peignant la balle qui, plus lourde, sera moins rapide  - Utiliser des balles en mousse  # Créer des repères visuels :  - La couleur du sol, des murs et du maillot de l’adversaire est importante. Il faut qu’il y  ait contraste / à la table et /aux balles.  - Prendre des tables de tennis de table avec des plateaux de différentes couleurs.  - Proposer des balles de couleurs différentes ou multicolores.  - Fournir une grande quantité de balles car il est difficile pour l’élève de récupérer,  retrouver sa balle dans la salle.  # Matérialiser la surface de jeu :  - En diminuant la surface de jeu.  - En augmentant la surface de jeu : en jouant sur 2 tables.  # Placer l’élève par rapport à l’éclairage :  - Ne pas placer l'élève face au contre jour.  - Ne pas placer l'élève face à la lumière ou au soleil.  - Faire varier l'éclairage quand c'est possible.  # Aménager le règlement en fonction du niveau de l'élève :  - Accepter 2 rebonds.  - Balle tenue au service, etc.  # Adapter le matériel:  - Prendre une raquette plus grande.  - Faire jouer avec la main. |
| Badminton | Activité physique qui pose souvent plus de problèmes car le volant est en l'air : plus de difficultés pour le voir :  # Tout ce qui vient de la hauteur pose problème à cause de la lumière.  # Vision plus éloignée.  # On peut accrocher sur les bords du volant des fines bandelettes de papier cadeau brillant et rigide.  # On remplace le volant par un ballon de baudruche (possibilité de le lester avec du fil d’étain). |