

Compétence attendue :

Conduire un déplacement en maîtrisant la direction de son embarcation sans appréhension.

Respecter les consignes de sécurité et l'environnement. Accepter le dessalage.

Connaissances	Capacités	Attitudes
Du pratiquant : · <i>Le vocabulaire approprié : canoë, kayak, coque, pont, hiloire, dessalage, pagaie simple, double, pale, manche... .</i> · <i>Les premières règles de sécurité : savoir nager, bateau insubmersible, port du gilet adapté à sa taille... .</i> · <i>Les particularités de son site de navigation : zones interdites, lieux d'embarquement, présence éventuelle de courant, de vent, de marée, réseau hydrographique... .</i> · <i>Les principes d'équilibration du bateau sur son axe longitudinal : gîte et couple de chavirage.</i> · <i>Les principes d'utilisation de la pagaie : la pale est fixe dans l'eau et le pagayeur provoque les déplacements du bateau à partir de cet appui.</i> · <i>Les actions à réaliser en cas de dessalage.</i> Liées aux autres rôles : <i>De l'aide</i> · <i>Les principes physiques pour vider l'eau qui se trouve toujours dans la partie basse du bateau.</i> <i>De l'observateur :</i> · <i>Les critères simples d'observation : atteinte de l'objectif, dérapages importants du bateau, nombre de coups de pagaie pour faire tourner le bateau.</i>	Du pratiquant : · <i>S'équiper seul et vérifier son matériel.</i> · <i>Embarquer et débarquer seul (berge aménagée ou non).</i> · <i>Utiliser les calages de l'embarcation pour explorer les limites de la stabilité latérale du bateau.</i> · <i>Réaliser un parcours en fixant son regard vers la cible.</i> · <i>Aller droit et éviter les obstacles simples sur de l'eau calme ou coulante.</i> · <i>Ressentir et contrôler les éventuels dérapages de l'arrière du bateau.</i> · <i>Varié les actions de pagaie en force, amplitude, orientation.</i> · <i>Utiliser des actions de pagaie pour se tirer, tourner ou se repousser.</i> · <i>S'arrêter vite face à un obstacle sans tourner.</i> · <i>Se déplacer en marche arrière.</i> · <i>Se déplacer sans fatigue sur des distances significatives permettant la découverte du milieu naturel proche.</i> · <i>Lors d'un dessalage volontaire, sortir ou quitter l'embarcation sans panique.</i> · <i>Nager en eau profonde avec du matériel pour rejoindre la rive (si les conditions les permettent)</i> · <i>Prendre en compte le résultat de ses actions pour identifier les règles efficientes.</i> Liées aux autres rôles : <i>De l'aide</i> · <i>Intervenir sur l'eau à la demande du professeur afin de ne pas produire un « sur incident ».</i> · <i>Aider à soulever et à porter un bateau dos placé.</i> · <i>Aider un nageur à remonter dans un bateau collectif.</i> · <i>A terre, vider un bateau plein d'eau à deux.</i> <i>De l'observateur :</i> · <i>Observer les critères simples.</i> · <i>Noter correctement et transmettre les résultats de son observation sur le pagayeur ou sur le milieu naturel.</i>	Attitudes Du pratiquant : · <i>Prévoir un habillement adéquat afin de s'adapter à la rusticité du milieu (soleil, eau, vent, froid....).</i> · <i>Respecter les consignes de sécurité de navigation.</i> · <i>Respecter les autres usagers, l'environnement, la faune et la flore.</i> · <i>Respecter le matériel et participer à son rangement.</i> · <i>Accepter la navigation en groupe.</i> · <i>Vaincre son appréhension de « flotter sur l'eau et/ou de tomber dans l'eau.</i> Liées aux autres rôles : <i>De l'aide</i> · <i>Etre attentif aux consignes du professeur avant d'intervenir sur l'eau.</i> · <i>Coopérer sur terre pour aider à porter, vider, ranger.</i> <i>De l'observateur :</i> · <i>Se montrer responsable du matériel et des tâches simples confiées : relevé de données.</i>

Liens avec le socle :

Compétence 1 : Connaître un vocabulaire spécifique et maîtriser la langue française dans les mises en commun des critères de réalisation, des analyses des résultats de l'observation et lors des bilans.

Compétence 3 : Expérimenter et comprendre les principes physiques de la pagaie et du bateau : notion d'action-réaction, dérapage de l'arrière du bateau.

Compétence 5 : Sensibiliser au respect du site de pratique en observant de façon sensible et critique son environnement.

Compétence 6 : Respecter les usages multiples d'un lieu de pratiques, accepter des rôles sociaux d'observateur et d'aide. Intégrer le sens et la nécessité des règles dans une activité de pleine nature à risque.

Compétence 7 : Agir en groupe, prendre des responsabilités.

Compétence attendue : Choisir et conduire un déplacement avec précision en composant avec la force des éléments naturels. Adopter des attitudes d'entraide et de sécurité lors d'un dessalage. Reconnaître les caractéristiques du milieu de navigation.		
Connaissances Du pratiquant : · <i>Le vocabulaire plus spécialisé du matériel et de la navigation : jupe, incidence, contre courant, aval, amont, sous le vent, classe de rivière... .</i> · <i>Les dangers visibles et les conditions difficiles de navigation : rappel, dressage, crue, vent de terre... .</i> · <i>Les repères pour identifier l'orientation et l'intensité des forces et contraintes pouvant agir sur le bateau : vent, courant.</i> · <i>Les moyens pour composer avec ces forces ou contrecarrer ces contraintes : vitesse, gîte, angle d'incidence, type d'actions de pagaie, placement des mains sur le manche... .</i> Liées aux autres rôles : <i>De l'aide</i> · <i>Les conditions favorables et les actions pour intervenir lors d'un dessalage.</i> <i>De l'observateur</i> · <i>Les critères plus techniques d'observation : déséquilibres du bateau, type et nombre de coups de pagaie.</i>	Capacités Du pratiquant : · Naviguer sur des parcours d'eau vive classe 1 (passage 2) ou d'eau calme richement aménagés ou sur mer (maximum vent 3 beaufort). · <i>Choisir en conséquence son équipement personnel et le régler.</i> · Observer les zones de navigation, choisir et réaliser un parcours en fonction de ses capacités. · Anticiper les effets du courant et/ou du vent sur la trajectoire du bateau et composer son énergie aux forces extérieures, voire naviguer par détour. · Utiliser la gîte pour minimiser les effets du courant (réel ou vitesse) sur la coque et maintenir l'équilibre de l'embarcation. · Utiliser éventuellement la carène de son bateau pour le faire changer de direction. · Coordonner ses actions et l'utilisation de la pagaie pour aller vite, pour tourner, pour s'équilibrer. · Freiner ou doser des coups de pagaie afin de se maintenir sur place face au courant ou au vent. · Utiliser des réchappes (gîte sur cravate, appuis équilibrateurs) · Réembarquer seul dans son embarcation en eau profonde en s'appuyant sur une autre embarcation. · Dans des rapides classe 1-2, nager en position de sécurité et rejoindre le bord. Liées aux autres rôles : <i>De l'aide</i> · <i>Intervenir à bon escient en cas de dessalage d'un camarade</i> · <i>Récupérer la pagaie d'un camarade dessalé et la rapporter au bord.</i> · <i>Sur l'eau, vider un bateau plein d'eau à plusieurs.</i> <i>De l'observateur</i> · <i>Identifier la pertinence et l'efficacité du projet d'action d'un camarade à partir du relevé de données, de ses points forts et des points faibles.</i>	Attitudes Du pratiquant : · S'engager sur des parcours en ayant apprécié les conditions de navigation, ses capacités et celles du groupe. · <i>Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet de navigation pour favoriser ses progrès.</i> · <i>Accepter de tenir les rôles d'ouvreur, de second ou de serre file.</i> · Sur de longs déplacements en groupe, rester à proximité des autres bateaux. · <i>Apprécier la qualité du lieu de navigation et appréhender les éléments du site en relation avec le développement durable.</i> Liées aux autres rôles : <i>De l'aide</i> · <i>Etre attentif aux autres pour intervenir à bon escient en cas de dessalage d'un camarade.</i> <i>De l'observateur</i> · <i>Redonner de l'information claire et rapide malgré des conditions de plein air (bruit, stress).</i>
Liens avec le socle : <i>Compétence 1 : Enrichir le vocabulaire spécifique ; argumenter son point de vue, exprimer ses idées pour définir un projet de navigation.</i> <i>Compétence 3 : Elaborer une démarche expérimentale prenant en compte les essais antérieurs et l'observation des autres bateaux pour valider un projet de navigation.</i> <i>Compétence 5 : Observer de façon sensible et critique son environnement.</i> <i>Compétence 6 : Etre serein et lucide dans sa décision pour s'engager en sécurité en ayant observé le milieu et pris en compte les avis des autres.</i> <i>Compétence 7 : Apprendre à se connaître, prendre des initiatives, développer ses ressources, agir de manière responsable, en étant de plus en plus autonome.</i>		