

## CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA	BADMINTON
------	-----------

### Principes d'évaluation

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique, par une épreuve d'évaluation respectant le référentiel national du champ d'apprentissage
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- L'évaluation de l'AFL2 et/ou de l'AFL3 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis en début de séquence (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...)
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation

### Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

### Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : postes au sein de l'équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d'évaluation parmi celles proposées.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation
- AFL3 : les rôles évalués

## Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

## Principe d'élaboration de l'épreuve CCF de BADMINTON

- Après un classement des élèves (filles et garçons séparés) établi au cours de la séquence d'enseignement (au cours des trois dernières séances), chaque élève est placé dans des poules homogènes de 3 à 4 joueurs et dispute plusieurs matchs en deux sets gagnants de 11 points. En cas d'égalité, un troisième set de 7 points sera joué.
- Lors de la séquence d'enseignement, chaque élève aura choisi un partenaire de jeu et d'entraînement qui sera également son coach le jour du CCF. Pour chaque rencontre, afin de permettre aux élèves évalués d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition, un temps de concertation entre le joueur et son coach, est autorisé lorsque le volant n'est pas en jeu ou entre les sets.
- L'arbitrage est assuré par un élève désigné, le règlement du badminton en simple étant appliqué, sans aménagement particulier. L'arbitre dispose d'une fiche de match à remplir et est seul pour remplir son rôle.
- Adaptation à l'obésité et à l'asthme** : 2 Sets de 7 points, pointage en cas d'égalité / Une pause de 5 min. entre chaque set / Une pause de 20 min. minimum entre chaque match.

AFL 1		Repères d'évaluation																							
		Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4														
<b>S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force</b>																									
<b>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu (Sur 8 points)</b>	Prise	Jeu de face, avec une prise inadaptée (type poêle)			Prise universelle aléatoire, main parfois crispée sur le manche			Prise universelle en cours d'acquisition, le joueur commence à tourner sa ligne d'épaules (préparation de ¾)			Prise universelle acquise (Prise revers, prise rush)														
	Service	Le service est une simple mise en jeu, aléatoire.			Le service est maîtrisé mais uniforme (souvent haut et assez long)			Le service est parfois varié			Le service est souvent varié et peu prévisible														
	Variété coups	Renvois non maîtrisés, manque de contrôle du volant			Utilisation assez régulière d'un coup préférentiel en attaque (dégagement ou smash)			En situation de moindre pression, les coups d'attaque sont variés (smashes, amortis, contre-amortis, dégagements)			Sous pression, la rotation centrale du corps est construite et s'accompagne d'une variété de coups produits (smashes, amortis, contre-amortis, dégagements)														
	Mobilité	Peu, voire pas de déplacements			Déplacements perturbés dès que l'adversaire varie ses frappes en longueur et ou direction			Déplacements efficaces en situation de moindre pression en pas chassés (pas toujours fluides)			Sous pression, déplacements rapides et équilibrés (maîtrise des pas chassés)														
	Défense	Passivité face à l'attaque adverse			Mise en place d'une défense à l'efficacité limitée			Efficacité défensive avec parfois quelques renversements du rapport de force			Opposition systématique et neutralisation de l'attaques adverse pour renverser le rapport de force														
		0			2.5			3			4.5			5			6.5			7			8		
<b>GAINS DES MATCHS</b>																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12												
		0/1 Victoire	2 Victoires	3 Victoires																					
<b>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force (Intentions de jeu) (Sur 4 points)</b>			Renvoyer le volant une fois de plus que l'adversaire en évitant la faute directe, aucune recherche de rupture de l'échange Aucune prise en compte des forces ou faiblesses adverses			En situation favorable, cherche à mettre son adversaire en difficulté en le repoussant au fond du court ou en frappant fort Début de prise en compte d'une faiblesse ou force saillante de l'adversaire			Eviter le point fort de son adversaire, imposer son attaque préférentielle (smash, amorti, attaque au filet)  Prise en compte les forces et les faiblesses de l'adversaire			L'élève adapte son projet de jeu au fil du set pour rompre l'échange et rétablir le rapport de force.  S'adapte au rapport de force et s'appuie sur un jeu maîtrisé en fonction de l'adversaire													
			0			0.5			1			1.5			2			2.5			3			4	

**Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »**

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Si AFL2 = 2 pts Alors AFL3 = 6 pts	0.5	1	1.5	2
Si AFL2 = 4 pts Alors AFL3 = 4 pts	1	2	3	4
Si AFL2 = 6pts Alors AFL3 = 2 pts	1.5	3	4.5	6
<b>AFL 2</b>	<b>ENGAGEMENT QUASI NUL</b>	<b>ENGAGEMENT A MINIMA</b>	<b>ENGAGEMENT REGULIER &amp; INTENSE</b>	<b>ENGAGEMENT OPTIMAL</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absentéisme fréquent</li> <li>Pas d'autonomie, aucune prise d'initiative</li> <li>S'engage peu, voire pas, dans les séances</li> <li>Projet d'entraînement peu cohérent</li> <li>Ne se projette pas et subit les situations d'apprentissage ou de jeu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assidu</li> <li>Début d'autonomie dans la mise en train, ou encore l'aménagement de l'espace</li> <li>S'engage à minima dans la séance, fait juste ce qui est nécessaire</li> <li>Projet d'entraînement suivi et parfois subi, sans réel lien avec ses difficultés</li> <li>Répète et persévère pour améliorer l'efficacité de ses actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assidu, travail régulier</li> <li>Autonome dans l'aménagement de l'espace, autonome dans sa préparation à l'effort (Echauffement)</li> <li>S'engage avec régularité et intensité dans sa progression</li> <li>Projet d'entraînement réel adapté à son niveau de jeu, s'appuyant sur ses forces et faiblesses</li> <li>S'investit dans des situations de répétition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assidu, travail régulier, élève engagé et investi</li> <li>Autonome dans l'aménagement de l'espace, dans l'organisation de sa séance et capable de diriger une partie de l'entraînement (Situation Entraîneur / Entraîné, opposition conciliante ...)</li> <li>Projet d'entraînement réel prenant en compte les forces et faiblesses de son adversaire pour mettre en œuvre un projet tactique et réguler le projet</li> <li>Répète et persévère pour améliorer l'efficacité de ses actions</li> </ul>

### Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...)

		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Si AFL2 = 2 pts Alors AFL3 = 6 pts		0.5	1	1.5	2
Si AFL2 = 4 pts Alors AFL3 = 4 pts		1	2	3	4
Si AFL2 = 6pts Alors AFL3 = 2 pts		1.5	3	4.5	6
<b>AFL 3</b> <b>Les différents rôles</b>	<b>COACH</b>	<p><b>Coach SPECTATEUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passif lors du match de son partenaire, ne donne aucun retour</li> </ul>	<p><b>Coach SUPPORTER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observateur attentif, donne des retours sous forme d'encouragements qui n'aident pas ou peu le partenaire</li> </ul>	<p><b>Coach CONSEILLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe et manage activement son partenaire en donnant des conseils techniques ou tactiques, ou feed-back positifs encourageant le partenaire et améliorant son jeu.</li> </ul>	<p><b>Coach DECISIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pleinement actif dans son rôle, intervient de façon pertinente, suit l'évolution du score et fait évoluer son coaching selon l'état du rapport de force</li> </ul>
	<b>PARTENAIRE D' ENTRAÎNEMENT</b>	<p><b>Partenaire INDIVIDUALISTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenaire individualiste qui ne fait rien pour placer son partenaire dans les meilleures conditions d'apprentissage et de progression</li> </ul>	<p><b>Partenaire APPLIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'applique à respecter les consignes de renvoi pour permettre à son partenaire de renvoyer le volant dans les meilleures conditions et de réaliser l'exercice</li> </ul>	<p><b>Partenaire EFFICACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engage efficacement dans son rôle de partenaire d'entraînement en plaçant son partenaire dans les meilleures conditions. Enchaîne les renvois, optimise le temps de travail de son partenaire en le faisant répéter à de nombreuses reprises.</li> </ul>	<p><b>SPARRING PARTNER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engage pleinement comme entraîneur du partenaire, le conseille avec justesse et bienveillance</li> </ul>
	<b>ARBITRE</b>	<p><b>Arbitre SIWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu concentré</li> <li>• Connaissances approximatives du règlement</li> <li>• Ne donne pas l'évolution du score, se trompe souvent</li> <li>• A du mal à gérer la feuille de match</li> </ul>	<p><b>Arbitre DOMINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentré, volontaire, mais hésitant dans ses prises de décision</li> <li>• Bonne connaissance du règlement</li> <li>• Annonce le score en hésitant parfois</li> <li>• Gère la feuille de match</li> </ul>	<p><b>Arbitre APPLIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminé, appliqué et sérieux</li> <li>• Annonce le score à haute voix</li> <li>• Connaissance parfaite du règlement</li> <li>• Remplit la feuille de match sans aucune difficulté</li> </ul>	<p><b>Arbitre DIRECTIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neutre, déterminé, diplomate et pédagogue (explique pourquoi)</li> <li>• Annonce le score à haute voix et maîtrise les gestes</li> <li>• Exploite la feuille de match, remplit l'ensemble des cases liées au score, classement, ordre des rencontres ....</li> </ul>
	<b>OBSERVATEUR</b>	<p><b>Observateur DISTRAIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas attentif au jeu</li> <li>• Recueil des données inexploitable</li> </ul>	<p><b>Observateur APPLIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentré sur la tâche, relève avec fiabilité les indications demandées sur un seul critère d'observation</li> </ul>	<p><b>Observateur CONFIRME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentré, relève avec fiabilité les indications demandées sur deux à trois critères d'observation</li> </ul>	<p><b>Observateur ANALYSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe, analyse et comprend les données recueillies</li> <li>• Sait les exploiter pour diagnostiquer et envisager une remédiation</li> </ul>

### Principe d'élaboration de l'épreuve ADAPTEE CCF de BADMINTON

<ul style="list-style-type: none"> <li>Différentes situations de handicap (SDH) peuvent être observées au sein de notre établissement, chacune nécessite une adaptation particulière.</li> <li>L'objectif affiché est clair : Eviter toute inaptitude totale et permettre aux élèves en situation de handicap reconnu de bénéficier d'une pratique aménagée et adaptée, facteur d'équilibre, de bien-être et d'inclusion sociale.</li> <li>Pour chaque adaptation, le professeur responsable de la classe, en accord avec l'élève, ses parents, le médecin traitant et l'infirmière de l'établissement propose un projet d'enseignement adapté pour l'élève dispensé temporairement ou partiellement.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cas n°1</b> : L'élève est apte partiellement et pratique la même activité que ses camarades et est <u>évalué dans les mêmes conditions que ses camarades.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cas n°2</b> : L'élève est apte partiellement et pratique la même activité. <u>Certaines conditions de la pratique sont aménagées</u> afin de lui rendre certaines tâches plus accessibles et en cohérence avec les consignes médicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cas n°3</b> : L'élève ne peut pas pratiquer l'activité proposée. Les tâches motrices proposées lui sont inaccessibles.</li> </ul>
<b>Asthmatique sévère</b>	<b>Obésité Dyspraxique Syndrome rotulien Fauteuil roulant Mal-voyant</b>	<b>Membres supérieurs ou inférieurs immobilisés Fauteuil roulant sans possibilité d'utiliser les membres supérieurs</b>
PROTOCOLE	PROTOCOLE	PROTOCOLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opposition normale</li> <li>Poules homogènes de 3 à 4 élèves, 2 matchs en 2 sets gagnants de <b>9 pts</b></li> <li><b>Temps de récupération plus longs entre chaque set</b></li> <li>Veiller à la propreté du lieu de pratique / Être attentif à la qualité de l'air pour ces élèves en particulier (brume de sable notamment)</li> <li><b>Ventoline ou autre traitement à disposition obligatoirement</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Partenariat ou opposition raisonnée</b> avec un élève partenaire de meilleur niveau capable de distribuer régulièrement des volants dans une zone précise. <b>Cet élève partenaire n'est pas noté.</b></li> <li>2 matchs en 2 sets gagnants de <b>9 pts</b></li> <li><b>Temps de récupération plus longs entre chaque set</b></li> <li><b>Aménagement des règles de jeu et/ou de l'espace de jeu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève est évalué sur les AFL3 uniquement</li> <li>Deux rôles parmi arbitre, observateur ou coach sont choisis par l'élève à compter de la séance 5 et évalués au cours des trois séquences d'enseignement suivantes sur 10 points avec poids relatif dans l'évaluation au choix de l'élève : 6/4 ou 5/5 ou 4/6. (Si cycle de 9 séances)</li> <li>Le troisième rôle sera évalué sur 10 pts le jour du CCF obligatoirement avec une partie théorique (quizz) et une partie pratique.</li> </ul>
AMENAGEMENT	AMENAGEMENT (Au choix)	AMENAGEMENT
<ul style="list-style-type: none"> <li>R.A.S</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève en SDH renvoie le volant sur tout l'espace adverse.</li> <li>Le partenaire ou adversaire raisonné ne peut jouer que dans la zone derrière la rivière (ligne de service) ou dans un carré central délimité selon le handicap de son camarade</li> <li>Possibilité de monter la hauteur du filet pour donner plus de temps dans l'organisation motrice de l'élève en SDH et éviter les trajectoires smashées de l'adversaire</li> <li>Interdire le smash pour l'adversaire</li> <li>Raquette plus courte et tamis plus grand (Dys ou mal-voyant)</li> <li>Volant jaune fluorescent éventuellement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R.A.S</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>AFL 1 : IDEM / 12 pts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AFL1 / 8 pts (4/4) : Pas d'évaluation sur le critère « Mobilité », ni sur « Défense »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AFL1 : Non évalué</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>AFL2-AFL3 : IDEM / 8 pts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AFL2-AFL3 / 12 pts avec poids relatif dans l'évaluation au choix de l'élève : 4/8 ou 6/6 ou 8/4</li> <li>Rôle arbitre imposé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AFL2 : Non évalué</li> <li>AFL3 / 20 pts avec trois rôles évalués dont deux rôles sur 10 pts durant les trois dernières séquences d'enseignement et un rôle « préférentiel » sur 10 pts le jour du CCF.</li> </ul>