

Épreuve de Badminton en simple

AFL 1

« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

- Les élèves sont par **équipes de 2**. Ils effectuent une rencontre contre une autre équipe de **niveau similaire**. La rencontre se déroule en cinq matchs de deux sets gagnants : **4 simples** (chaque joueur rencontre les deux autres joueurs de l'équipe adverse), et **un double**.
- Lors des simples les élèves sont **coachés par leur partenaire** (temps de conseils entre deux sets, et possibilité d'un temps mort par set).
- Les élèves ont choisi leur partenaire d'équipe lors de la séquence d'enseignement (au minimum trois leçons avant la séance d'évaluation terminale). Si ce choix est libre, l'enseignant conseille cependant aux élèves de choisir un partenaire de niveau similaire.
- Pour les deux éléments, l'enseignant après avoir positionné l'élève dans un degré, définit le nombre de points en fonction de son efficacité appréciée comme suit :
 - efficacité max (haut de la fourchette de note) : l'équipe gagne, l'élève remporte ses deux simples et le double
 - efficacité min (bas de la fourchette de note) : l'équipe perd, l'élève perd ses deux simples et le double

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation											
		Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
EFFICACITÉ TECHNIQUE	Diversité des coups	De nombreuses fautes , pas de coup préférentiel efficace			Utilisation efficace d'un coup préférentiel d'attaque ou de défense, en coup droit			Organisation des coups techniques dans un système de jeu préférentiel d'attaque (smashes, kill,...) ou de défense (block, dégagement de coup droit,...)			Efficacité technique et tactique en attaque et en défense grâce à la maîtrise d'un large panel de coups (dégagement de revers, amorti, contre-amorti...)		
	Services	En difficulté et réussite irrégulière			Le service est une simple mise en jeu préférentiellement longue			Les services variés (longs et courts) neutralisent l'attaque adverse			Variété des services utilisés afin de créer des occasions de marque (schémas tactiques à partir du service) tenant compte du profil de l' adversaire et de son placement		
	Déplacements	Peu, voire pas de déplacements			Déplacements en réaction et en retard			Déplacements adaptés à la trajectoire de balle reçue			Déplacements variés et replacements		
	Marge	-	~	+	-	~	+	-	~	+	-	~	+
8 points		0,5	1,3	2	2,5	3,3	4	4,5	5,3	6	6,5	7,3	8
PROJET DE JEU	Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Le projet de jeu de l'élève ne permet ni d'exploiter un coup fort, ni de d'exploiter une faiblesse de son adversaire, ni de contrer un coup fort de l'adversaire			L'élève adopte un projet de jeu permettant soit d'exploiter un coup fort , soit d'exploiter une faiblesse de l'adversaire, soit de contrer un coup fort de l'adversaire			L'élève adopte un projet de jeu combinant deux éléments parmi : exploiter ses propres coups forts, exploiter les faiblesses de l'adversaires, contrer les coups forts de l'adversaire			L'élève adopte un projet de jeu combinant deux éléments. Il adapte son projet de jeu au cours même du set en fonction de l'évolution du rapport d'opposition		
	Marge	-	~	+	-	~	+	-	~	+	-	~	+
4 points		0,3	0,6	1	1,3	1,6	2	2,3	2,6	3	3,3	3,6	4

AFL 2

« Se préparer et s'entraîner, individuellement et/ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement interindividuel »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engage peu dans les séances	S'engage dans les exercices selon ses appétences	S'engage avec régularité dans les différents exercices	S'engage de manière soutenue lors de la totalité des séances
Carnet d'entraînement tenu de manière irrégulière	Carnet d'entraînement tenu régulièrement , approximations dans l'évaluation de son jeu	Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie de manière pertinente ses points forts et faibles	Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie plusieurs axes de progrès , et des exercices pertinents pour les travailler
Correspondance entre degrés et points selon le choix de répartition de l'élève			
Sur 2 points			
0,5	1	1,5	2
Sur 4 points			
1	2	3	4
Sur 6 points			
1	3	4,5	6

AFL 3

« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué dans le rôle de coach et un autre rôle au choix parmi partenaire d'entraînement, observateur, ou gestionnaire.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
COACH			
Peu attentif au match de son partenaire	Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching	Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching	Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts.
PARTENAIRE D'ENTRAÎNEMENT			
Joue pour lui sans permettre à son partenaire de réaliser correctement l'exercice	Permet à son partenaire de réaliser l'exercice en respectant les consignes	S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement : renvoie les volants de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice	Quel que soit l'exercice, adapte le renvoi des volants de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice Apporte quelquefois des conseils à son partenaire
GESTIONNAIRE			
Peu concerné, gestion inefficace des matchs (d'une poule ou d'un tournoi), feuille de score peu fiable	Appliqué mais brouillon dans la gestion des matchs (d'une poule ou d'un tournoi). Remplit correctement une feuille de score	Investi, organise les matchs d'une poule, gère le classement	Investi, organise les matchs d'un tournoi en gérant les temps de repos et les tables, gère le classement
OBSERVATEUR			
Peu attentif au jeu, les données relevées sont fausses, parcellaires ou inexploitable	Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable	Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable	Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples pertinent
Correspondance entre degrés et points selon le choix de répartition de l'élève			
Sur 2 points			
0,5	1	1,5	2
Sur 4 points			
1	2	3	4
Sur 6 points			
1	3	4,5	6

Épreuve Adaptée de Badminton en double (Obésité)

AFL 1

« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

- Afin d'éviter tant que faire ce peu la stigmatisation, l'élève fait partie d'une **équipe de 3 joueurs**. Ces 2 partenaires participent au protocole général.
- L'élève est évalué sur **2 rencontres de double** (2 sets gagnants) avec ces 2 partenaires, contre la même équipe (rencontre en « aller – retour »).
- L'élève bénéficie d'un Zone **Réduite (ZR)**. Son espace se limite donc à une moitié de terrain voire plus en **fonction de son indice IMC**
- Lors des simples l'élève va **coaché ses 2 partenaires** (temps de conseils entre deux sets, et possibilité d'un temps mort par set).
- L'élève dispose d'autant de **temps de récupération** que nécessaire au cours de chaque rencontre.



Éléments à évaluer		Repères d'évaluation											
		Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
EFFICACITÉ TECHNIQUE	Diversité des coups	De nombreuses fautes , pas de coup préférentiel efficace			Utilisation efficace d'un coup préférentiel d'attaque ou de défense, en coup droit			Organisation des coups techniques dans un système de jeu préférentiel d'attaque (smashes, kill,...) ou de défense (block, dégagement de coup droit,...)			Efficacité technique et tactique en attaque et en défense grâce à la maîtrise d'un large panel de coups (dégagement de revers, amorti, contre-amorti...)		
	Services	En difficulté et réussite irrégulière			Le service est une simple mise en jeu préférentiellement longue			Les services variés (longs et courts) neutralisent l'attaque adverse			Variété des services utilisés afin de créer des occasions de marque (schémas tactiques à partir du service) tenant compte du profil de l'adversaire et de son placement		
	Déplacements	Pas d'évaluation sur ce critère											
	Marge	-	~	+	-	~	+	-	~	+	-	~	+
8 points		0,5	1,3	2	2,5	3,3	4	4,5	5,3	6	6,5	7,3	8
PROJET DE JEU	Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Le projet de jeu de l'élève ne permet ni d'exploiter un coup fort, ni de exploiter une faiblesse de son adversaire, ni de contrer un coup fort de l'adversaire			L'élève adopte un projet de jeu permettant soit d'exploiter un coup fort , soit d'exploiter une faiblesse de l'adversaire, soit de contrer un coup fort de l'adversaire			L'élève adopte un projet de jeu combinant deux éléments parmi : exploiter ses propres coups forts, exploiter les faiblesses de l'adversaires, contrer les coups forts de l'adversaire			L'élève adopte un projet de jeu combinant deux éléments. Il adapte son projet de jeu au cours même du set en fonction de l'évolution du rapport d'opposition		
	Marge	-	~	+	-	~	+	-	~	+	-	~	+
4 points		0,3	0,6	1	1,3	1,6	2	2,3	2,6	3	3,3	3,6	4

AFL 2 (IDEM)

« Se préparer et s'entraîner, individuellement et/ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement interindividuel »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engage peu dans les séances	S'engage dans les exercices selon ses appétences	S'engage avec régularité dans les différents exercices	S'engage de manière soutenue lors de la totalité des séances
Carnet d'entraînement tenu de manière irrégulière	Carnet d'entraînement tenu régulièrement , approximations dans l'évaluation de son jeu	Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie de manière pertinente ses points forts et faibles	Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie plusieurs axes de progrès , et des exercices pertinents pour les travailler
Correspondance entre degrés et points selon le choix de répartition de l'élève			
Sur 2 points			
0,5	1	1,5	2
Sur 4 points			
1	2	3	4
Sur 6 points			
1	3	4,5	6

AFL 3 (IDEM)

« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué dans le rôle de coach et un autre rôle au choix parmi partenaire d'entraînement, observateur, ou gestionnaire.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu attentif au match de son partenaire	Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching	Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching	Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts.
Correspondance entre degrés et points selon le choix de répartition de l'élève			
Sur 2 points			
0,5	1	1,5	2
Sur 4 points			
1	2	3	4
Sur 6 points			
1	3	4,5	6