|  |
| --- |
| **REFERENTIEL D’EVALUATION BAC GAL ET TECHNO** LPO VICTOR ANICET **NIVEAU CLASSE TERMINALE- CHAMP D’APPRENTISSAGE 4 : HAND-BALL** |

**Principes d’évaluation**

 • L’AFL 1 s’évalue le jour du contrôle en cours de formation (CCF) en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, lors d’un match par équipes en 7 contre 7.

• L’AFL 2 et l’AFL 3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve.

• Pour l’AFL 3, l’élève est évalué dans le rôle d’arbitre et de coach qu’il choisit à l’issue de la troisième séance. Barème et notation • L’AFL 1 est noté sur 12 points : l’élément 1 est noté sur 8 et l’élément 2 sur 4.

• Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : - AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts ; - AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts ; - AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts. Ce choix est effectué à l’issue de la troisième séance. Choix possibles pour les élèves

• AFL 1 : Equipe avec rapport de force équilibré

 • AFL 2 et AFL 3 : choix du poids relatif dans l’évaluation.

• AFL 3 : choix du deuxième rôle évalué

**Repères d’évaluation de l’AFL1 : AFL 1 : « S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force. »**

|  |
| --- |
| **Principe d’élaboration des champs d’apprentissage** |
| - match à 7 contre 7 (6 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain de handball, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré à priori (1). Chaque équipe dispute au moins 3 rencontres de 10 minutes sans mi-temps, avec des temps de concertation (un temps mort de 1’ autorisé par équipe), de manière à permettre aux joueurs d’ajuster leurs organisations collectives en fonction du jeu adverse et de leurs ressources énergétiques.Lors des rencontres, les élèves sont coachés par un joueur remplaçant de son équipe (avant le match et pendant le temps mort d’une minute). Les équipes sont déterminées lors de la séquence d’enseignement (au minimum trois leçons avant la séance d’évaluation terminale) pour faciliter les associations de joueurs et déterminer leurs postes (pivot-demi-centre et ailiers). Les équipes sont réalisées en concertation avec le professeur pour trouver un juste équilibre à l’intérieur et entre les équipes. Pour les deux éléments, le professeur, après avoir positionné l’élève dans un degré, définit le nombre de points en fonction de son efficacité appréciée comme suit : • efficacité maximale et minimale (haut et bas de la fourchette de note) : efficacité collective et contribution individuelle du joueur dans l’efficacité collective en fonction de son poste de prédilection ;  |
| **Eléments à évaluer** | **Degré d’acquisition 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **S’engager et réaliser des actions techniques** **d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu.** | Ne discerne pas et maintient le rapport de force quand il est favorable : jeu d’équipe aléatoire.Pas d’organisation collective en attaque et en défense. Pas de contre-attaque.Pas de tir.En défense : pas de block équipe-rideau défensif et peu de repli défensifDe 0-2.5pts | Commence à exploiter le rapport de force quand il est favorable : Utilisation principale de la contre-attaque. Le système de jeu est aléatoire et les postes plus ou moins respectésPeu de tir en situation favorableEn défense :le repli défensif est effectué mais les joueurs sont statiques et pas ou de déplacement collectif.De 2 à 4.5pts | Exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré : Utilisation attaque rapide et début attaque placée avec élèves qui respectent leurs postes et occupent la largeur du terrain.Début du jeu appui-soutienTir en situation favorable mais peu de butsEn défense : défense de zone avec déplacement en pas chassés pour fermer les intervalles. Peu d’harcèlement du PB et peu d’interception.De 4 à 6.5pts | Fait basculer le rapport de force lorsqu'il est équilibré ou défavorable par une répartition systématique des rôles (gardien pivot 1/2centre ailiers).Organisation collective structurée qui crée et exploite les espaces libres par une bonne circulation de balle. Utilisation courante du jeu en appui et soutien. Tirs en situation favorable avec l’intention de viser des espaces difficiles à couvrir par le gardien.En défense : Défense adaptée autour de la zone pour protéger la cible. Harcèlement interception et déplacement collectif efficient.De 6 à 8pts |
| **Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force**. | Régulations absentes ou incohérentes : n’exploite pas les rétroactions ni le ressenti0-1.5pts | Régulations inadaptées/indicateurs relevés : exploite partiellement les infos ; peu d’adaptation /au rapport de force et évolution du score1-2.5 pts | Exploite le relevé des données chiffrés : exploite correctement quelques ressentis et observations et adapte son organisation collective.2-3.5 pts | Régulations pertinentes en croisant indicateurs et ressentisUtilise de façon efficiente les remarques du coach et adapte efficacement sa stratégie en fonction du score.Analyse précise.3-4 pts. |

**Repères de l’évaluation de l’AFL2 : AFL 2 : « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »** Ce positionnement est effectué sur la base des observations réalisées lors de la séquence et d’un carnet d’entraînement rempli régulièrement par l’élève et dans lequel il indique ses points forts et ses points faibles, ce qu’il a travaillé dans la séance, ses progrès.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
|  S’engage peu dans les séances.  Carnet d’entraînement tenu de manière irrégulière. |  S’engage dans les exercices selon envies.  Carnet d’entraînement tenu régulièrement, approximations dans l’évaluation de son jeu et l’évaluation de son équipe.L’élève a du mal à identifier son profil et poste préférentiel. |  S’engage avec régularité dans les différents exercices. Carnet d’entraînement tenu régulièrement dans lequel l’élève identifie de manière pertinente ses points forts et faibles en attaque et en défense. |  S’engage de manière soutenue lors de la totalité des séances.  Carnet d’entraînement tenu régulièrement dans lequel l’élève identifie plusieurs axes de progrès, et des exercices pertinents pour l’animation offensive et défensive en tant que PB et NPB. |

**Repères d’évaluation de l’AFL3 : AFL 3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »** L’élève est évalué dans le rôle d’arbitre et un autre rôle au choix parmi coach, observateur.

**Rôle d’arbitre :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Dépassé par les évènements Sifflet inaudible Influençable, Hésitant Sifflet faible Gestes imprécis Loin de l’action, se déplace peu | Siffle Correctement Et de manière audible mais parfois des erreurs sur le nombre de coups de sifflets Effectue 2 gestes. Peu de communication pour expliquer ses décisions Déplacements qui peuvent gêner le jeu | Décide vite Siffle correctement mais le coup de sifflet est souvent uniforme Précis et compris par les joueurs.3 ou 4 gestes réalisés. Communication justifiée pour expliquer ses décisions mais parfois pas nécessaires. Déplacements Variés | Maître de la situation Coups de sifflets modulés en nombre, en intensité et en durée en fonction de la faute Possède tous les gestes du règlement. Communication efficiente avec les joueurs pour ne pas ralentir le jeu. Vigilant, proche de l’action |

**Rôle de coach**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
|  Peu attentif au match de son équipe.N’effectue pas de changement de joueurs.Coach inefficace pour la régulation et placement de ses joueurs.Subie le match et devient spectateur. | Attentif au match de son équipe, l’encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching. Effectue quelques changements de façon aléatoire. | Attentif au match de son équipe, l’encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Temps mort choisis pas toujours de manière pertinente par rapport à la fatigue de ses joueurs et du score. Effectue des remplacements un par un. | Attentif au match de son équipe, l’encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Choisi de façon opportune et exploite avec pertinence les temps morts. Effectue des remplacements groupés de manière pertinente. |

**Rôle d’observateur**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  Peu attentif au jeu, les données relevées sont fausses, parcellaires ou inexploitables | Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable | Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable. | Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d’adaptation techniques et tactiques simples pertinents. |

|  |
| --- |
| **SPORT ADAPTE : HAND-BALL -CONTRAT SANTE /SURPOIDS- OBESITE** |
| EXERCICES ADAPTES**TYPES DE MOUVEMENT** | Equilibre | Vitesse | Charge | Posture |
| Attention au contact et cadrer le PB en défense sans se livrer. | -Limiter le nombre de course de vitesse et la distance de course. |  |  Défense :Ne reste pas statique et se déplace avec son équipe |
| *BILAN : Se positionner de préférence en demi-centre et éviter de franchir la médiane pour ne pas être en difficulté dans le repli défensif ; Transmettre rapidement le ballon après la réception.* |
| EXERCICES ADAPTES**TYPES D’EFFORTS** | Musculaires | Cardio-vasculaires | Respiratoires |
| -favoriser la marche rapide plutôt que la course | -VMA limitée (évaluation diagnostique demi-fond) donc peu de temps sur le terrain et/ou multiplié les changements (remplacements illimités en hand-ball ) |  |
| *BILAN* *-Favoriser la marche ou course lente. Rester en pointe basse de la défense sur les attaques rapides pour ne pas être en difficulté dans le repli défensif* |
| EXERCICES ADAPTES**LA CAPACITE A L’EFFORT** | Intensité | Durée |
| -Limité le temps sur le terrain pour limiter le nombre de courses rapides | -limiter le temps de jeu et augmenté le temps de récupération sur le banc |
| *BILAN :Séquences de2x 2 min max sur le terrain sur des matches de 10min avec 3 min de récupération entre chaque séquence* |
| EXERCICES ADAPTES**AUTRES** |  |
|  |

|  |
| --- |
| **BILAN GENERAL***BILAN : Se positionner de préférence en demi-centre et éviter de franchir trop souvent la médiane pour ne pas être en difficulté dans le repli défensif ; Transmettre rapidement le ballon après la réception**Favoriser la marche ou course lente. Rester en pointe basse de la défense sur les attaques rapides pour ne pas être en difficulté dans le repli défensif**Séquences de2x 2 min max sur le terrain sur des matches de 10min avec 3 min de récupération entre chaque séquence* |
| *SIGNATURE ELEVE* |