

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE (TGT) DANS LE CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 : KAYAK

- **AFL1 (noté sur 12 points : chacun des éléments est noté au moins sur 4 points) :** S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. Choisir la difficulté de son itinéraire en tenant compte de son efficacité de déplacement et des conditions climatiques par un engagement individuel (kayak solo) ou collectif (kayak duo).

Principe d'élaboration de l'épreuve :

L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Il s'agira de conduire précisément un déplacement en kayak en utilisant les caractéristiques du milieu naturel, afin de s'engager avec lucidité dans le parcours choisi.

La distance du parcours est d'environ 1000 m pour les filles et 1400 m pour les garçons. Pour réaliser ce parcours les candidats ont le choix entre 4 niveaux de difficultés (voir tableau des difficultés et choix possibles ci-après). Un abandon ou un dépassement important de la durée de l'épreuve est considéré comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié (degré 1 du 1^{er} élément 1 de l'AFL1). Le choix du parcours est annoncé avant l'épreuve et peut se faire de manière collective. La note reste toutefois individuelle. Il peut y avoir 2 essais.

L'évaluation tient compte des différences filles-garçons. Le barème dépend du temps moyen obtenu à partir de l'ensemble des chronos réalisés par tous les candidats d'une même catégorie de difficulté, en différenciant notamment les temps des filles et des garçons, ce qui permet d'établir un temps de référence (**Tm**). Le barème pouvant être adapté au regard de l'hétérogénéité du niveau des pratiquants.

Épreuve adaptée : Selon le type de handicap (obésité, asthme, mal voyant...), l'élève se verra proposé des repères d'évaluation différents comme le barème de performance (distance réduite, chronomètre supprimé), le nombre de difficultés à réaliser (avec ou sans aide), une embarcation facilitante et/ou rassurante comme la possibilité de réaliser le parcours avec un binôme sur un kayak duo.

Tableau des difficultés et choix possibles

Le niveau de difficulté (Di) dépend du nombre de difficultés réalisées durant le parcours

| Difficultés techniques (au nombre de 4) réalisées durant le parcours | Sécurité |
|--|--|
| Se déplace en marche avant Se déplace en marche arrière Slalome, vire S'arrête devant un obstacle | Ne sais pas dessaler-ressaler Sais dessaler-ressaler avec un partenaire Sait dessaler-ressaler seul Sait dessaler-ressaler seul et aider un camarade à ressaler |

| Éléments à évaluer | | Repères d'évaluation | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
| | | Degré 1 | | | | Degré 2 | | | | Degré 3 | | | | Degré 4 | | | |
| Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire | | Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources. Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve. | | | | Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources. Itinéraire conduit difficilement à son terme. Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps | | | | Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi. | | | | Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées. | | | |
| | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | |
| | | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 |
| Sur 6 Points | | 0,5 | 1,5 | 2,5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire | S'équilibrer | Ne parvient pas à s'équilibrer dans son embarcation. L'équilibre du bateau n'est pas assuré : de nombreux déséquilibres apparaissent. | | | | L'équilibre du kayakiste dans son embarcation demeure précaire. L'équilibre du bateau n'est pas intégralement assuré. | | | | L'équilibre général de l'embarcation est stabilisé. L'élève assure l'équilibre de son kayak : navigue à plat en ligne droite et commence à utiliser la gîte et la carène pour effectuer les rotations voulues. | | | | L'équilibre de l'équipage est optimal en vue de la performance. | | | |
| | Se propulser | La propulsion est inefficace avec des actions incomplètes. | | | | La propulsion est partiellement efficace et dépend des conditions climatiques. | | | | La propulsion est correctement réalisée par des actions complètes. | | | | La propulsion est active et totale au service de la performance. | | | |
| | Se diriger | Les trajectoires sont très approximatives, loin des bouées. Des bouées peuvent être manquées. Lors des rotations, ces dernières ne sont pas contrôlées et occasionnent des dérapages. | | | | Les trajectoires se construisent de bouées à bouées et sont sinueuses. Il n'y a pas d'anticipation. Les rotations commencent à être contrôlées. De nombreux appuis sont nécessaires pour franchir une bouée ou une porte. | | | | Les trajectoires sont tendues et assez près des bouées. Début d'anticipation. Le nombre d'appuis nécessaires pour franchir une bouée ou une porte diminue (3 ou 4). | | | | Les trajectoires sont tendues et anticipées. Le kayakiste oriente son regard en direction de l'objectif fixé (rotation des épaules). Il associe les différentes orientations de sa pagaie (propulsion, circulaire, appel, ...) à la trajectoire voulue et utilise les caractéristiques de son | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | bateau pour créer les rotations et assurer la conservation de la vitesse de son bateau (direction et propulsion sont associées). |
| | Assurer sa sécurité et celle d'autrui | Ne sais pas dessaler-ressaler | | | | Sais dessaler-ressaler avec un partenaire | | | | Sait dessaler-ressaler seul | | | | Sait dessaler-ressaler seul et aider un camarade à ressaler | | | |
| | | T > Tm + 30% | | | | Tm + 20% > T > Tm + 10% | | | | Tm > T > Tm - 5% | | | | T < Tm - 10% | | | |
| | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | | Coefficient de difficulté de l'itinéraire | | | |
| | | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 | Di1 | Di2 | Di3 | Di4 |
| Sur 6 Points | | 0,5 | 1,5 | 2,5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 |

- **AFL2 (noté sur 2, 4 ou 6 points)** : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité

Ce positionnement est effectué à partir d'un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données évalué au fil de la séquence d'enseignement

| | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---|---|--|---|--|
| Si AFL2 = 2 pts Alors AFL3 = 6 pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| Si AFL2 = 4 pts Alors AFL3 = 4 pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Si AFL2 = 6 pts Alors AFL3 = 2 pts | 1,5 | 3 | 4,5 | 6 |
| Préparation à l'effort et analyse de sa prestation | Entraînement inadapté. L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre | Entraînement partiellement adapté. L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès. | Entraînement adapté. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence. | Entraînement optimisé. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme. |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | individuel ou collectif. | | | |
| Engagement | Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires. | Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire. | Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. | Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement |

- **AFL3 (noté sur 2, 4 ou 6 points) : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité**

Ce positionnement est effectué à partir d'observations faites au fil de la séquence d'enseignement. L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il aura choisi (juge, accompagnateur sécurité, coach, responsable matériel)

| | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Si AFL2 = 2 pts Alors AFL3 = 6 pts | 1,5 | 3 | 4,5 | 6 |
| Si AFL2 = 4 pts Alors AFL3 = 4 pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Si AFL2 = 6 pts Alors AFL3 = 2 pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| Juge | Juge inexistant (chronomètre, parcours) | Juge peu fiable (chronomètre, parcours) | Juge fiable (chronomètre, parcours) | Juge efficace et autonome (chronomètre, parcours) |
| Accompagnateur sécurité | Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique. | Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance. | Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées. | Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Coach | L'élève est centré sur sa propre pratique. | L'élève adhère aux conditions d'organisation sans montrer d'implication particulière. | L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives. | L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives. |
| Responsable matériel | L'élève ne participe pas à la mise en place et au rangement du matériel. | L'élève participe à la mise en place et au rangement du matériel lorsqu'il est sollicité. | L'élève réalise la mise en place et le rangement du matériel de manière autonome. | L'élève prend des initiatives pour mettre en place et ranger le matériel. |