

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »

Escalade, course d'orientation, sauvetage aquatique, VTT

APSA	SAUVETAGE
------	-----------

BO N°36 du 03-10-2019

Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation

Barème et notation

- L'AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
- **Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves** avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation

Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

- L'épreuve consiste à réaliser un parcours de sauvetage non connu à l'avance, incluant nage, franchissement d'obstacles et remorquage d'un mannequin dans un temps imparti
- Des éléments de type incertitude sont inclus lors du passage (signaux sonores ou visuels)
- L'élève choisit la difficulté de son parcours (D1-D2-D3) et le type de mannequin (enfant ou adulte). Il dispose de 30'' pour mémoriser son parcours
- L'élève a la possibilité de réguler son parcours si nécessaire ou de se faire aider par un élève coach choisis préalablement
- Pénalités de 5 '' pour obstacles manqués et immersion des voies aériennes du mannequin
- Epreuve non validé si : abandon- Mannequin non tracté- Mannequin immergé sur toute la distance

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire (8 pts)</p>	<p>Le choix du parcours ne correspond pas aux ressources de l'élève Arrêts et erreurs de parcours Temps dépassé Difficultés dans le remorquage du mannequin 0 /2 pts</p>	<p>Nombreuses régulations et peu d'anticipation des obstacles (parcours peu fluide) Les voies aériennes du mannequin sont régulièrement immergées 2,25 /4 pts</p>	<p>Niveau de difficulté adapté aux ressources sans anticipation des incertitudes Parcours réalisé en totalité dans le temps imparti Remorquage du mannequin maîtrisé sur ¾ distance 4,25/ 6 pts</p>	<p>Parcours réalisé de façon optimale et dans temps imparti avec les ajustements nécessaires liés aux incertitudes survenu Remorquage du mannequin maîtrisé sur totalité du parcours 6,25/8 pts</p>
<p>3 niveaux de difficulté</p>	<p><i>Coefficient de difficulté de l'itinéraire (4)</i> </p>	<p><i>Coefficient de difficulté de l'itinéraire</i> </p>	<p><i>Coefficient de difficulté de l'itinéraire</i> </p>	<p><i>Coefficient de difficulté de l'itinéraire</i> </p>
<p>Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire (4 pts)</p>	<p>Difficultés d'adaptation liées aux actions peu efficaces par manque de technique de nage 0/ 1pt</p>	<p>Nombreux ajustements nécessaires tout au long du parcours 1,25/2 pts</p>	<p>Efforts adaptés au projet tout au long du parcours 2,25/3 pts</p>	<p>Régulations des efforts en fonction de la situation et des incertitudes 3,25/4 pts</p>

(1) Un abandon ou un dépassement important de la durée de l'épreuve lorsque celle-ci est fixée doivent être considérés comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié de l'élève (degré 1 du 1er élément 1 de l'AFL1)

(2) Lorsque l'épreuve se déroule dans un milieu connu (sauvetage en piscine par exemple), l'incertitude peut ne pas être liée à la découverte du milieu mais d'une autre nature, événementielle par exemple (nombre de mannequins à récupérer, déclenchement de leur coulée...)

(3) Par exemple, grimpe en tête ou en mouli-tête en escalade, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial...

(4) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève (par exemple cotation de la voie en escalade)

Repères d'évaluation de l'AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Entrainement inadapté Très peu d'engagement et d'implication dans un projet Choix non argumentés	Entrainement partiellement adapté Engagement irrégulier et difficultés dans la gestion des efforts Capable d'argumenter ses choix	Entrainement adapté Gestion des efforts adaptée au projet Sait cibler les éléments nécessaires aux progrès	Entrainement optimisé Bonne gestion des efforts Se fixe des objectifs et travaille pour les atteindre

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »

Roles	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Coach	Peu attentif à son partenaire	Apporte des consignes simples en technique et sécurité	Repère et apporte des éléments de progrès à son partenaire Est attentif à la sécurité	Donne des consignes pertinentes à son partenaire et l'encourage Est acteur de la sécurité
Observateur	Peu attentif, données relevées peu fiables	Relève des données quantitatives et simples de façon fiable	Relève des données quantitatives et qualitatives de façon fiable	Analyse les données pour fournir des indications techniques

PARCOURS				
DIFFICULTÉS	DISTANCE	OBSTACLES (1 par 25m)	MANNEQUIN	DISTANCE REMORQUAGE
D1	100m	Obstacles verticaux et horizontaux dans le sens du déplacement	Enfant	12m50
D2	150m	Obstacles verticaux, horizontaux et apnée dans le sens du déplacement	Enfant ou adulte	20m 12m50
D3	200m	Obstacles verticaux, horizontaux et apnée dans le sens et à contre sens du déplacement	Adulte	25m

TEMPS MAXIMUM PARCOURS	
FILLES	GARCONS
7' ?	6'30 ?

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

HORS FICHE : Eléments de coaching (à construire lors des séances d'apprentissage)

Par exemple le rôle du coach serait estimé sur 5 éléments :

-1:communication propre a l environnement aquatique : gestuelle a construire avec la classe (ça pourrait être les signes de plongée par exemple..ou autre chose)

2:observations hors de l eau ou en surface, pendant les périodes d immersion: regarder de manière continue les 10 secondes avant pendant puis après l immersion le visage du nageur et tester sa capacité a communiquer, (éviter la perte de connaissance lié e a l anoxie ou hypercapnie)

3:analyse du tractage du mannequin,(phase la plus coûteuse en énergie): vérifier et informer pendant le tractage, horizontalité des corps% a la surface et bascule de la tête du tracteur pour maintenir l horizontal,

4:analyse de la préparation a l immersion,(gestion de son énergie et sécurité de l apnée):informer le sauveteur sur la sortie de don corps de l eau juste avant l immersion, utiliser le volume

de réserve inspiratoire max avant et pas de relâche de bulles pendant l'apnée.

5. Déplacements autour du bassin, suivi du nageur dans ses moments/ lieu d'essoufflement ou faiblesse alerte au prof en cas de problème.(il faut estimé sa trajectoire sur le mur, ses zones d'effort et ses zones de récupération possibles)