**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LGT MONTGERALD** | | | |  |
| **Commune** | MARIN | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°4** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | | |
| Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner | | **BASKET-BALL** | | | |
| **Principes d’évaluation** | **Réaliser plusieurs rencontres par équipe afin de mettre en place une organisation collective et des stratégies de jeu pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur** | | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | | |
| Evalué le jour de l’épreuve | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
| - L’AFL1 est noté sur 12 points  - Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve. | | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | | |
|  |  | - AFL3 : le choix des rôles. | | |
| - AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | **BASKET-BALL** | |
| Après un échauffement en autonomie par équipe, chaque équipe joue 2 matchs en 4 contre 4 de 8mn (2X 4mn avec une mi-temps de 2mn pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition). Constitution des équipes de niveau homogène ( rapport de force équilibré)  Les régles essentielles sont celles du basket-ball. La 3ème faute d’un joueur est sanctionnée par une exclusion du match.  ( 1 seul terrain réglementaire de BB pour toute une classe au LGT Montgérad) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | **S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force** | | | | | | **AFL1** décliné dans l’activité | | Mettre en place des choix techniques et tactiques individuel et collectif tout en prenant en compte les caractéristiques de l’équipe adverse et de ses mises en oeuvre | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | **Degré 4** | |
| **S’engager et Réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu**  **/8** | | | **JOUEUR PASSIF**  **PB** : dribble inefficace, de débarasse du ballon, pas de tir  **NPB** : ne se démarque pas  Changement de statut Att/def tardif  **DEF** : ne gêne pas beaucoup, inactif ou en retard | | **JOUEUR INTERMITTENT**  (joueur engagé si le ballon arrive près de lui)  **PB** : cherche à faire avancer la balle en dribble, passes aléatoires, tir sans conviction  **NPB :** le démarquage existe en venant vers la balle  **DEF :** cherche à ralentir la progression du ballon en gênant son adverse direct, gêne le tir | | | | | | **JOUEUR ENGAGE ET REACTIF**  **PB** bonne prise de décison tir/passe dribble, utilisation du double pas pour le tir en course, le tir à l’arrêt se précise  **NPB :** le démarquage se fait en rupture de rythme en venant vers le ballon, en appui ou soutien  Ne se replace pas toujours  **DEF :** pression constante, provoque la récupération de la balle | | **JOUEUR RESSOURCE :organisateur et décisif**  **PB** prise de décision tir/passe/dribble pertinent et **rapide** (tir en double pas ou à l arrêt à son poste…)  **NPB** le démarquage peut se faire en dehors de la ligne de passe direct, se replace s il n a pas eu le ballon, crée des espaces libres (écran)  **DEF** harcèle, presse, intercepte communique avec ses partenaires ( def indiv avec aide) | |
| **0.5 1 1.5 2** | | **2.5 3 3.5 4** | | | | | | **4.5 5 5.5 6** | | **6.5 7 7.5 8** | |
| **Décider et réaliser des choix tactiques au regard de l’analyse du rapport de force**  **/4** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 1 match gagné et 1 nul | 2matchs  gagnés | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous ses matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 1 match gagné et 1 nul | 2matchs  gagnés us les | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous ses matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 1 match gagné et 1 nul | 2 matchs  gagnés | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous ses matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 1 match gagné et 1 nul | 2 matchs  gagnés es | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous les matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | Perd tous ses matchs | 1 match gagné | 2 ou 3 matchs gagnés | Gagne tous les matchs | | |
| Organisation offensive désorganisée et Organisation défensive individuelle mais pas struturée par poste, repli défensif irrégulier | | Début d’organisation offensive mais pas toujours identifiable par poste, jeu à 2 en relais  **Pas de mise en relation points forts/point faibles** | | | | | | Mise en danger de l adversaire par des contre-attaques, utisation des couloirs latéraux en plus du couloir central, Alternance jeu rapide et placé  Organisation identifiable  Défense organisée, ralentit l accès au panier  **Projet et organisation en adéquation aux ressources de l’équipe mais pas toujours des adversaires** | | Organisation créatice d’incertitude par combinaisons d’action de plusieurs joueurs (système de jeu) , distribution de rôle adapté, placement replacement des équipiers  Défense structurée près et loin du panier, Entraide efficace  **Projet et organisation capable de s adapter au cours du jeu en fonction de l’évolution du score** | |
| 0 pts 0.5 | | 1 1.5 | | | | | | 2 3 | | 3.5 4 | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | | | | | | | **BASKET-BALL** | | |
| **Evaluation tout au long du cycle et le jour de l’épreuve** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL2** | | **Se préparer et s’entrainer individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel** | | | | | | **AFL2** décliné dans l’activité | | **S’échauffer, s’impliquer dans les situations proposées afin d’analyser ses points forts et ses points faibles, et ainsi mettre en œuvre des exercices visant à progresser individuellement et collectivement** | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | **Degré 4** | |
| **S’impliquer dans les situations pour progresser** | | | | Marche pendant l’échauffement ou est en marge de son équipe  Le joueur souhaite jouer sans réfléchir. Il réalise les situations mais difficultés à respecter les consignes, le nombre de répétions…Faible engagement  Il ne sait pas quel est l objectif de la situation  LE JOUEUR | | S’échauffe convenablement mais fait ce que ses équipiers lui demandent de faire  Le joueur réalise ce qu’on lui demande de faire mais ne prend pas d’initiative. Des difficultés pour identifier ses besoins  LE CONSOMMATEUR | | | | | | Réalise l’échauffement complet en respectant les différentes phases  Le joueur identifie ses points faibles ses points forts mais a  besoin du guidage de l’enseignant dans le choix des situations de remédiation.  La répétition et l’engagement sont effectifs. L’élève est acteur de la situation  LE CONSCIENCIEUX | | Mène l échauffement complet et adapté pour son équipe  S’engage de manière soutenue lors de la totalité des séances. Actif pendant la mise en place d’exercices adaptés. L’élève est meneur dans la situation. Il organise ses camarades et permet un enchainement des répétitions  L’AUTONOME | |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | | | 0.5 | | 1 | | | | | | 1.5 | | 2 | |
| **AFL noté sur 4pts** | | | | 1 | | 1.5- 2 | | | | | | 2.5 - 3 | | 3.5 - 4 | |
| **AFL noté sur 6pts** | | | | 1.5 | | 2- 3 | | | | | | 3.5- 4.5 | | 5 - 6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | |
| Evaluation au cours du cycle | | | | | | | |
| **AFL3** | **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** | | | **AFL3** décliné dans l’activité | **Etre capable de choisir deux rôles parmi les rôles de partenaire d’entrainement, arbitre, coach, observateur, …..**  **et d’assumer leur fonction qui en découle au cours du cycle** | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Rôles choisis** *:*  *Coach ou*  *Coach/observateur*  *Partenaire d’entrainement*  ARBITRE | | N’assure qu’un des 2 rôles de manière aléatoire et peu efficace  **N’aide pas au fonctionnement du collectif**  Peu attentif au match de son partenaire, ou de l’équipe  Peu ettentif au jeu, les données relevées sont fausses, parcellaires ou peu exploitables  Joue pour lui sans permettre à ses partenaires de réaliser correctement l’exercice  Ne connait pas toutes les règles, est passif à l’arbitrage, n’intervient presque pas | Assure correctement au moins un des 2 rôles choisi mais avec encore quelques erreurs ou hésitations. manque d efficacité  **Participe au fonctionnement du collectif**  Encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching  Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable  Permet à ses partenaires de réaliser l exercice en respectant les consignes  Rôle répétitif sans adaptation  A des difficultés pour se faire respecter et oublie quelques fautes. Manque de confiance | | | Assure les 2 rôles choisis avec sérieux et efficacité, mais des difficultés dans le 2eme rôle  **Favorise le fonctionnement colllectif**  Encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching  Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable  S’engage dans son rôle de partenaire d’entrainement : joue de manière à ce que ses partenaires puissent travailler avec efficacité dans l’exercice  Repère, sanctionne et explique les fautes.  Utilise au moins 2 gestes d’arbitre pour signaler une faute | Assume avec efficacité les 2 rôles choisis.  **C’est un acteur essentiel du fonctionnement collectif, de son équipe et de sa réussite**.  Exploite avec pertinence les temps morts, les mi-temps  Encourage et apporte des conseils pertinents  Comprend et analyse les données et propose des axes d’adaptation techniques et tactiques simples pertinent  Quel que soit l’exercice, adapte son jeu et l’engagement, de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l’objectif de l’exercice.  Apporte des conseils à ses partenaires  Arbitre neutre qui applique et fait appliquer la majorité des règles en justifiant ses interventions.  Utilisation de l'ensemble des gestes pour signaler les fautes |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0.5 | 1 | | | 1.5 | 2 |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 | 1.5-2 | | | 2.5 -3 | 3.5- 4 |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 1.5 | 2-3 | | | 3.5- 4.5 | 5- 6 |