**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE EPS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LYCEE P.NARDAL** | | | |  |
| **Commune** | DUCOS | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°3** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | | |
| CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL POUR GAGNER | | BADMINTON | | | |
| **Principes d’évaluation** | * l’AFL 1 s’évalue le jour de l’épreuve en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage. * l’AFL2 et 3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve * Pour l’AFL 2 et l’AFL 3, l’évaluation s’appuie sur un recueil de données * Pour l’AFL 3, l’élève est évalué dans 2 rôles qu’il a choisi en début de séquence. | | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | | |
| Evalué le jour de l’épreuve | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
| * L’AFL 1 est noté sur 12 points * Les AFL 2 et 3 sont notées sur 8 points ; la répartition des points est est au choix des élèves avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL. La répartition choisie doit être annoncée avant le début de l’épreuve, et ne peut être modifiée après le début de l’épreuve | | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | | |
| Choix du style de jeu, et des situatons d’évaluation | 3 trois choix sont possibles :  4-4 / 6-2 / 2-6. | Choix des rôles | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | **BADMINTON** | | | | |
| •Chaque candidat dispute 2 matchs présentant des rapports de force équilibrés. Des poules mixtes de 3 joueurs ( soit 2 joueurs et un arbitre) peuvent être constituées.  •Les matchs se jouent en deux sets gagnants de 11 points. Les règles essentielles sont celles du badminton (terrain, filet, service et décompte des points (tie-break avec 2 points d’écart maxi 15 points))  •Le classement se fera au sein de chaque poule (mixte ou pas).  •Entre chaque set les joueurs pourront récupérer et analyser leur jeu , afin de leurs permettre d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | S’ENGAGER POUR GAGNER UNE RENCONTRE EN FAISANT DES CHOIX TECHNIQUES ET TACTIQUES PERTINENTS AU REGARDDE L’ANALYSE DU RAPPORT DE FORCE | | | | | **AFL1** décliné dans l’activité | | | Gagner le maximum de matchs (rencontres) en respectant le règlement et en appliquant au mieux les choix techniques et tactiques adaptés à son niveau de jeu. Être capable de produire oralement une analyse de jeu avec un vocabulaire adapté, une vision réelle et une projection efficace et évolutive.  Maîtrise et efficacité technique et tactique | | | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | | | **Degré 2** | | | | | **Degré 3** | | | | **Degré 4** | | |
| **S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu** | | **JEU INEXISTANT**  Peu de techniques maîtrisées  Attaque : faible efficacité des techniques d’attaque  Défense : passive  **Attitudes observées**  Utilise 1 coup prioritaire  Peu ou pas de déplacement  **DE 1 A 2 PTS** | | | **JEU SANS PRESSION**  Utilisation efficace de 1 ou 2 techniques prioritaires  Attaque : exploitation de qq occasions de marque  Défense : limitée  **Attitudes observées**  Déplac°tardif  **DE 2 A 3 PTS** | | | | | **JEU SOUS PRESSION**  Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou défense  Attaque : création et exploitation d’occasion de marque  Défence : efficace avec qq renversements du rapport de force  **Attitudes observées**  Utilise des coups variés ; le déplac° est efficace ;  **DE 3 A 4,5 PTS** | | | | **JEU PERTINENT**  Utilisation efficace et variées de techniques d’attaque ou défense  Attaque : création et exploitation d’occasion de marque nombreuses et variées  Défense : opposition systématique et neutralisat°de l’attaque adverse  **Attitudes observées**  Utilise des coups pertinents ; Déplac° efficace et anticipé ;  **DE 5 A 6 PTS** | | |
|  | | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** | | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** | | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** |
| **Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force** | | Adaptat° aléatoire durant le jeu  Aucune prise en compte du jeu de l’adversaire  Peu de projection sur le jeu à venir  **Attitudes observées**  Ne regarde pas le placement du joueur adverse donc trajectoire  aléatoire  **DE 1 A 2 PTS** | | | Quelques adaptat° durant le jeu  Prise en compte partielle du jeu de l’adversaire  Tentative de projection sur la période de jeu à venir  **Attitudes observées**  Peu de variations de trajectoires  **DE 2 A 3 PTS** | | | | | Adaptat° régulière durant le jeu  Projet pertinent sur les forces et faiblesses de l’adversaire, avec choix stratégiques efficaces.  **Attitudes observées**  Variations des trajectoires de façon régulière  **DE 3 A 4,5 PTS** | | | | Adaptat° permanente durant le jeu  Projet pertinent sur les forces et faiblesses de l’adversaire, avec pls alternatives de choix stratégiques  **Attitudes observées**  Anticipe le placement et déplacement de l’adversaire : choix de trajectoires efficaces  **DE 5 A 6 PTS** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | **BADMINTON** | |
| Prise d’initiatives les plus adaptées dans le choix des situations proposées pour mener à bien le fonctionnement du groupe (poule sur un même terrain) | | | | | | | | |
| **AFL2** | **SE PREPARER ET S’ENTRAÎNER, INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT, POUR CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL** | | | **AFL2** décliné dans l’activité | Participation à la mise en place de situations choisies et/ou imposées, pour maîtriser des gestes techniques et développer des capacités tactiques  Recueil de données des situations choisies et/ou proposées au cours des entraînements | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| •se situer dans un niveau de jeu et choisir des situations permettant une progression significative et évolutive | | **Entraînement inadapté**  Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages  **Choisit des situations non appropriées** | **Entraînement peu adapté**  Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages  Choix d’exercices guidés  **Choisit des situations simples** | | | **Entraînement adapté**  Engagement régulier dans les différents exercices  Choix des exercices / point faible ou fort  **Choisit des situations pour être plus performant** | | **Entraînement optimisé**  Engagement soutenu dans les différents exercices  Choisit et impose des exercices / plusieurs axes de progrès  **Choisit des situations complexes et performantes** |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFLtes noté sur 2pts** | | 0,5 pts | 1 pts | | | 1,5 pts | | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pts | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFL noté sur 6pts** | | 0,5 pts | 2 pts | | | 4 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | |
| Fiche de cycle permettant à l’élève d’apprécier son engagement dans les différents rôles au départ puis dans les 2 rôles choisis pour l’évaluation | | | | | | | |
| **AFL3** | **CHOISIR ET ASSUMER DES RÔLES QUI PERMETTENT UN FONCTIONNEMENT COLLECTIF SOLIDAIRE** | | | **AFL3** décliné dans l’activité | Implication dans les divers rôles présentés et évaluation sur 2 rôles choisis par l’élève | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| *•arbitre : maîtrise le règlement et l’applique correctement*  *•coach/ Partenaire d’entraînement  :*  *est capable de donner des informations techniques et tactiques permettant une efficacité offensive et défensive et tenir un rôle de jeu optimisant*  *-* | | L’élève assure un des 2 rôle de manière inéficace et aléatoire  Faible contribution au fonctionnement du groupe | L’élève assure un des 2 rôles, avec quelques erreurs  Participation régulière au fonctionnement du groupe | | | L’élève assure les 2 rôles de façon efficace et sérieuse  Favorise le fonctionnement du groupe | L’élève assume et excelle les 2 rôles de façon efficace  Acteur essentiel au fonctionnement du groupe |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0,5 pts | 1 pts | | | 1,5 pts | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pts | 2 pts | | | 3 pts | 4 pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 0,5 pts | 2 pts | | | 4 pts | 6 pts |

|  |
| --- |
| **Annexes** |
| (ex : préciser les barèmes proposés) |