

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, en équipe, pour faire basculer le rapport de force en faveur de l'équipe.

### Principes d'évaluation

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants.

- AFLP1 : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point
- AFLP2 : Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation

**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les 4 suivants.

- AFLP3 : Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice
- AFLP4 : Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.
- AFLP5 : Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.
- AFLP6 : Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.

### Modalités

**En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).**

**Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation**

FUTSAL

**situation en fin de séquence**

- match à 5 contre 5 (4 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain de handball, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute au moins 2 rencontres de 10 minutes sans mi-temps, avec des temps de concertation (un temps mort de 1' autorisé par équipe), de manière à permettre aux joueurs d'ajuster leurs organisations collectives en fonction du jeu adverse et de leurs ressources énergétiques. Lors des rencontres, les élèves sont coachés par un joueur remplaçant de son équipe (avant le match et pendant le temps mort d'une minute). Les équipes sont déterminées lors de la séquence d'enseignement. Les équipes sont réalisées en concertation avec le professeur pour trouver un juste équilibre à l'intérieur et entre les équipes.

**Repères d'évaluation**

Éléments à évaluer	Degré 1	_Degré 2	_Degré 3	_Degré 4			
<p><b>AFLP 1</b> -- Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire l'action décisive choisie et marquer le point.</p> <p><b>Note sur 7 points</b></p>	<p>L'élève identifie difficilement les situations favorables et tente des actions décisives</p>	<p>L'élève identifie occasionnellement les situations favorables mais décisives</p>	<p>L'élève parvient rapidement à produire des actions décisives lorsqu'il est en situation favorable</p>	<p>L'élève identifie la situation favorable et produit instantanément l'action qui permet de l'exploiter*</p> <p><b>But marqué dans la première minute de jeu.</b></p> <p><b>Quasiment pas de fautes collectives</b></p>			
	0 pts	1pts	1.5 pts	3 pts	3.5 pts	5 pts	5.5pts
<p><b>AFLP 2</b> - Utiliser des tactiques et des techniques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.</p> <p><b>Note sur 5 points</b></p>	<p>Il utilise des techniques peu efficaces pour créer des occasions de marque ; Il n'a pas d'intentions tactiques réelles</p> <p>Il est spectateur de l'attaque adverse</p>	<p>Il utilise des techniques stéréotypées qui créent aléatoirement des occasions de marque.</p> <p><b>Les moyens de défense sont désorganisés et permettent rarement de freiner l'attaque.</b></p>	<p>Il crée régulièrement le déséquilibre pour l'amener à des occasions de marque :</p> <p><b>Balle au pied bien protégée, transmission au partenaire efficaces.</b></p> <p><b>En défense les moyens gênent fortement et régulièrement l'adversaire.</b></p>	<p>Les techniques d'attaques sont variées et adaptées à l'intention tactique et stratégique.</p> <p>Ils utilisent des techniques de défense efficaces pour neutraliser l'attaque.</p> <p><b>Une stratégie d'attaque et de défense efficace</b></p>			
	0 pts	0.5 pts	1 pts	2 pts	2.5 pts	4 pts	4, 5 pts

### Évaluation réalisée au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points. **Il s'agit des AFLP 3 et 4.**

**choix** :Trois sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des trois premières séances de la séquence.

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3</b> - Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	Il évite la répétition, il fait preuve d'une persévérance limitée face à l'effort.	Il accepte momentanément la répétition, mais se décourage rapidement face à la difficulté.	Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu'il perçoit des signes de réussite.	Il sait spontanément surmonter les moments d'échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser.

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 4</b> -Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire;intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Il abandonne lorsque le score se creuse en sa défaveur Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire. Il intègre difficilement les règles Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons	Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur. Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou à l'issue de la rencontre. Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues. Il s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux	Il s'engage jusqu'à la fin de la rencontre quelle que soit l'évolution du score. Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre. Il comprend et fait appliquer les règles principales Il s'implique régulièrement dans les rôles sociaux	Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre. Il gagne avec humilité et perd sans rancune. Il respecte et fait respecter l'ensemble des règles et règlement retenus. Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux
<b>Si N/2</b>	0 – 0.5	0.75 - 1	1.25 – 1.5	1.75 - 2
<b>Si N/4</b>	0 - 1	1.25 - 2	2.25 - 3	3.25 - 4
<b>Si N/6</b>	0 – 1.25	1.5 – 2.5	2.75 – 4.5	4.75 - 6