**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE EPS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LYCEE PAULETTE NARDAL** | | | |  |
| **Commune** | DUCOS | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°5** | | **Pratique Physique Sportive Artistique** | | | |
| REALISER UNE ACTIVITE PHYSIQUE POUR DEVELOPPER SES RESSOURCES ET S’ENTRETENIR | | FITNESS | | | |
| **Principes d’évaluation** | * L’AFL 1 s’évalue le jour de l’épreuve en observant la séanced’entraînementproposé par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage. * L’AFL2 et 3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve * Pour l’AFL 2 l’évaluation s’appuie sur le carnet de suivi * Pour l’AFL 3, l’élève est évalué dans 2 rôles | | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | | |
| Evalué le jour de l’épreuve | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
| * L’AFL 1 est noté sur 12 points * Les AFL 2 et 3 sont notées sur 8 points ; la répartition des points est est au choix des élèves avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL. La répartition choisie doit être annoncée avant le début de l’épreuve, et ne peut être modifiée après le début de l’épreuve | | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | | |
| * Choix du projet d’entraînement * *Choix des paramètres d’entraînement* | 3 trois choix sont possibles :  4-4 / 6-2 / 2-6. | Choix des rôles | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | FITNESS | |
| * Le candidat engage la mise en œuvre d’un thème d’entraînement motivé par le choix d’un projet personnel. Pour cela 3 mobiles sont proposés :   \***Mobile sportif** : rechercher d’une amélioration des capacités physiques/préparation physique  \***Mobile coordination** : recherche de complexité  \***Mobile remise en forme :** recherche de tonicité musculaire / maintien de la santé et du bien-être   * Le candidat propose son carnet de suivi avec sa séquence prévue qui peut être régulée en cours de réalisation par l’élève selon ses ressentis d’effort attendus et/ou de fatigue.  Il utilise les différentes activités du Fitness: Step, LIA, renforcement musculaire * Seront renseignés dans ce carnet, les paramètres liés à la charge de travail (répétitions, durée, complexité, récupération), les parties du corps travaillées. * Le candidat sera évalué en tant que pratiquant (AFL 1), juge et coach (AFL 2 et 3) * Déroulement de l’épreuve : un groupe d’élèves de même forme de travail sera évalué sur la même séquence ; 30 mn maximum de séance travail avec un retour au calme et une analyse de la séance. Le jour de l’épreuve, le candidat présentera sa séance complète. | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **AFL1** | S’ENGAGER POUR OBTENIR LES EFFETS RECHERCHES SELON SON PROJET PERSONNEL, EN FAISANT DES CHOIX DE PARAMETRES D’ENTRAÎNEMENT COHERENTS AVEC LE THEME RETENU | | | **AFL1**  décliné dans l’activité | Proposer un enchaînement  Adaptation du projet d’entraînement | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** | |
| **PRODUCTION**  ***8 PTS*** | | Gestuelle non maîtrisée, peu de variété dans les blocs  Respect inexistant du BPM  Choix et réalisation inadaptés des exercices en renforcement  **DE 0,5 A 2 PTS** | Gestuelle partiellement maîtrisée, blocs simples.  Quelques erreurs de respect du BPM  Choix et réalisation des exercices en renforcement simples  **DE 2,5 A 4 PTS** | | | Gestuelle maîtrisée, blocs variés.  Respect du BPM  Choix et réalisation des exercices en renforcement avec charges.  **DE 4,5 A 6 PTS** | | Gestuelle maîtrisée et complexes, blocs complexes  Respect du BPM voire jeu sur le rythme  Choix et réalisation des exercices avec charges et intensité.  **DE 6,5 A 8 PTS** | |
| **ANALYSE**  **4 PTS** | | Ressentis non spécifiés  Régulation absente ou incohérente  **Observation**  Séquence et mobile non adaptés  Projet non réalisé  **DE 0,5 A 1 PTS** | Identification partielle des ressentis  Régulation inadaptée  **Observation**  Séquence inadaptée mais projet partiellement réalisé  **DE 1,5 A 2 PTS** | | | Ressentis identifiés  Relevé de données chiffrées  Régulation des paramètres  **Observation**  Séquence cohérente et efficace  Projet modifié qu’une fois  **DE 2,5 A 3 PTS** | | Ressentis identifiés et liés à l’activité  Régulations pertinentes  Régulation pouvant aboutir à des perspectives futures  **Observation**  Séquence intense et judicieuse  Projet prévu entièrement réalisé  **DE 3,5 A 4 PTS** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | **FITNESS** | |
| Prise d’initiatives les plus adaptées dans le choix des exercices proposées pour mener à bien le projet personnel, les paramètres.  Engagement moteur et physique optimal pour atteindre son projet au cours du cycle. | | | | | | | | |
| **AFL2** | **S’ENTRAÎNER, INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT, POUR DEVELOPPER SES RESSOURCES ET S’ENTRETENIR EN FONCTION DES EFFETS RECHERCHES** | | | **AFL2**  décliné dans l’activité | Participation à la construction de séances cohérentes et adaptées répertoriées dans un carnet d’entraînement personnel  Engagement pour le choix des paramètres d’entraînement | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| •Choix du projet  •Construction des séances  •Investissement et engagement | | Séquences de travail non adaptées  Projet d’entraînement inadapté à ses capacités | Séquences de travail superficielles  Projet d’entraînement peu précis | | | Séquences de travail cohérentes à partir de paramètres simples  Projet d’entraînement cohérent | | Séquences de travail adaptées et recherchés (personnalisation)  Projet d’entraînement justifié et régulé |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0,5 pts | 1 pts | | | 1,5 pts | | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pts | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFL noté sur 6pts** | | 0,5 pts | 2 pts | | | 4 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | |
| * Fiche de cycle permettant d’apprécier l’élève dans son engagement pour les 2 rôles : coach et juge. * Les élèves seront évalués pendant le cycle pour le rôle de coach ; le rôle de juge sera évalué pendant le cycle et le jour de l’épreuve. | | | | | | | |
| **AFL3** | **COOPERER ET FAIRE PROGRESSER** | | | **AFL3**  décliné dans l’activité | Implication dans les rôles d’aide et d’observateur pour son et ses partenaires  Modalités d’aide | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| •coach : est capable de corriger son partenaire dans la gestuelle  •juge : est capable de compter, chronométrer sans erreur pour son partenaire  *-* | | L’élève travaille seul et pour lui-même  Coach : passif  \*n’intervient pas sur les erreurs de posture et trajet  \*pas d’encouragement  Juge : passif  \*erreurs dans le comptage  \*ne connait pas les bonnes postures et trajet | Collaboration ponctuelle et/ou inadaptée avec son partenaire  Coach : imprécis  \*Intervient de façon inadaptée  \*collaboration ponctuelle  \*peu d’encouragement  Juge : imprécis  \*qq erreurs dans le comptage, les postures et trajets | | | Elève disponibe et réactif pour observer et aider son partenaire à partir d’indicateurs simples  Coach : actif  \*disponible et réactif  \*encouragement régulier  Juge : actif  \*compte correctement  \*annonce les erreurs des trajets et postures | L’élève peut donne des conseils pratiques et pertinents  Coach : impliqué  \*conseille de façon pertinente  \*encouragement systématique  Juge : impliqué  \*compte et annonce clairement  \*maîtrise parfaite des trajets, postures et amplitude |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0,5 pts | 1 pts | | | 1,5 pts | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pts | 2 pts | | | 3 pts | 4 pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 0,5 pts | 2 pts | | | 4 pts | 6 pts |

|  |
| --- |
| **Annexes** |
| EPREUVE ADAPTEE : INCAPACITE PARTIELLE PB DE GENOUX  Obligation du choix mobile remise en forme  Construction des blocs en LIA et Step sans pas sautés  Renforcement musculaire : adaptation du choix des exercices avec priorité sur le haut du corps  Le barème reste le même que pour les autres |