|  |
| --- |
| *Référentiel examen CCF 2021 – Lycée professionnel L. Bissol* |
| **Diplômes concernés****CAP** | **Champ d’apprentissage 4 (CA4)****S’engager avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe** |
|  | ***Activité Physique et Sportive enseignée*****HANDBALL** |
|  | **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE** |
| Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive qui utilise opportunément la contre-attaque face à une défense qui cherche à récupérer la balle au plus tôt, dans le respect des règles. | -Match à 6 contre 6 (5 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré à priori.-Chaque équipe dispute deux rencontres de 8 minutes. Au cours des phases de jeu, des temps de concertation sont prévus (ajustements stratégiques et tactiques). Les règles essentielles du handball sont appliquées. |
| **Attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)** | **Degré d’acquisition 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1** | Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point.* 1. -Contribution et efficacité individuelle du joueur dans l’organisation collective (en attaque : porteur /non porteur de balle et en défense : protection de la cible et récupération de la balle

Répartition sur 5 points1.2- Gain des rencontres(de 0 à 2 points)0.5 point : 2 matchs perdus1 point : 1 match nul et 1 défaite1.5 point : 1 nul et 1 victoire2 points : 2 victoiresRépartition totale sur 7 points | -Le joueur est passif, peu vigilant, concerné si la balle arrive dans son espace de jeu.PB :peu d’analyse du contexte, regard centré sur la balleNPB : suit le jeu difficilement,enchaine peu les actionsDEF : souvent en déséquilibre, commet beaucoup de fautes0 à 1 point | -le joueur identifie occasionnellement les situations favorables mais décisivesPB : analyse moyenne de la situation, peu de bons choixNPB : déplacements et mobilité peu judicieuxDEF : des difficultés à se placer à distance efficace de son adversaire direct*1,5 à 2,5 points* | -Le joueur est impliqué et lucide-joueur attentif aux évènements, capable de réagir selon la circulation du ballon. Capable d’enchainements d’actions simplesDEF : gène et ralentit la progression de balle, ajuste la distance le séparant de son adversaire3 à 4 points | *-le joueur est organisateur et utilise les règles comme intentions tactiques.**PB : capable de conserver la balle sous la pression adverse, sait varier ses tirs**NPB : sait jouer près ou loin du ballon**DEF : varie ses placements et déplacements, harcèle, dissuade, intervient si partenaire dépassé**4,5 à 5 points* |
| **AFLP 2** | Utiliser des techniques et des tactiques d’attaques adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s’y opposer*\*Efficacité de l’organisation collective :* *-En Attaque**-En défense****Répartition sur 5 points*** | -Organisation offensive simple : l’accès à l’espace de marque est fondé essentiellement sur l’action individuelle du PB-Organisation défensive désordonnée, caractérisée par la prise en responsabilité d’un adversaire direct*0 à 0,5 point* | -Début d’un jeu à 2 partenaires,discontinuité du jeu, souvent dans l’axe central-Défense perméable loin du ballon*1 à 2 points* | - Jeu rapide utilisé prioritairement.Début d’utilisation des couloirs latéraux-Début d’entraide, l’organisation adoptée favorise les interceptions, la défense gène la montée de balle*2,5 à 4 points* | - Utilisation opportune et volontaire d’un jeu rapide organisé selon le rapport de force existant. Transition efficace jeu rapide-jeu de transition-Organisation défensive capable de se coordonner pour presser, harceler, dissuader, intercepter4,5 à 5 points |
| **AFLP 3** | Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation*Répartition sur 6 points**Répartition sur 4 points**Répartition sur 2 points* | L’élève ne s’échauffe pas (absence d’échauffement) ou échauffement inefficace.*0 à 1.5 point**0 à 0.5 point**0 point* | L’élève s’échauffe de façon succincte ou incomplète.*2 à 3 points**1 à 2 points**0,5 à 1 point* | L’élève met en place une routine d’échauffement ancrée sur la reproduction d’un modèle*3.5 à 4.5 points**2.5 à 3 points**1,5 point* | -L’’élève individualise son échauffement.-Il utilise ce moment pour identifier les caractéristiques de l’adversaire.*5 à 6 points**3.5 à 4 points**2 points* |
| **AFLP 4** | Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu*Répartition sur 6 points**Répartition sur 4 points**Répartition sur 2 points* | L’élève intègre difficilement les règles.*0 à 1.5 point**0 à 0.5 point**0 point* | L’élève met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues.*2 à 3 points**1 à 2 points**0,5 à 1 point* | L’élève comprend et fait appliquer les règles principales.*3.5 à 4.5 points**2.5 à 3 points**1,5 point* | L’élève respecte et fait respecter l’ensemble des règles et règlements retenus.*5 à 6 points**3.5 à 4 points**2 points* |
| **AFLP 5** | Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice | L’élève évite la répétition, il fait preuve d’une persévérance limitée face à l’effort. | L’élève accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté. | L’élève accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu’il perçoit des signes de réussite. | L’élève sait surmonter les moments d’échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser |
| **AFLP 6** | Connaitre les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires. |  L’élève pratique sans porter d’intérêt à la culture référence de l’activité support. | L’élève est en mesure d’évoquer quelques éléments de la culture de référence de l’activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l’activité. | L’élève est en mesure d’expliciter ce qu’il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l’activité support. |  L’élève témoigne d’une culture élargie sur l’activité support et est en mesure d’expliciter les différences avec sa pratique scolaire. |
| *AFLP 1 noté sur 7 points et AFLP 2 noté sur 5 points (somme des points AFLP 1 et AFLP 2 :12 points) lors de l’épreuve de fin de séquence* |
| *Somme des points des AFLP 3 et AFLP 4 : 8 points (répartis en 4-4, 2-6 ou 6-2 selon le choix de l’élève).**L’évaluation est réalisée au cours de la séquence et finalisée lors de l’épreuve de fin de séquence.* |