

Référentiel CAP KAYAK LP DUMAS JEAN JOSEPH (Base Nautique H2Eaux)

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 2 : *Kayak*

1. Le candidat doit réaliser un parcours long type randonnée de 1 ou 2 km. Il a à sa disposition 3 types de bateau auto videur plus ou moins large. Il choisit le parcours en fonction des capacités développée tout au long du cycle. Il doit réaliser une deuxième moitié de parcours plus rapide que la première.
2. le candidat réalise un parcours technique type slalom dans lequel il démontre ses compétences techniques pour diriger une embarcation.
3. Les AFLP 3, 4,5,et 6 sont évaluées tout au long du cycle

AFLP à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 1 : planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant savoir renoncer</p> <p><i>Parcours 1 km : A - R Texaco, bouée posée (filles < 15 mn, garçons < 10 mn)</i></p> <p><i>Parcours 2 kms : A - R bouée verte Pointe Simon (filles < 30mn, garçons < 20mn)</i></p>	<p>Parcours non adapté aux ressources de l'élève. Temps dépassé.</p> <p>Le temps effectué en deuxième moitié de parcours est plus long que sur la première partie.</p> <p style="text-align: center;">0-1pt</p>	<p>Parcours adapté aux ressources de l'élève. Temps respecté.</p> <p>Le temps effectué en deuxième moitié de parcours est plus long que sur la première partie.</p> <p style="text-align: center;">2-3pts</p>	<p>Parcours adapté aux ressources de l'élève. Temps respecté.</p> <p>Le temps effectué en deuxième moitié de parcours est plus court que sur la première partie.</p> <p style="text-align: center;"><u>Parcours 1 km</u></p> <p style="text-align: center;">4-5 pts</p>	<p>Parcours adapté aux ressources de l'élève.</p> <p>Temps respecté</p> <p>Le temps effectué en deuxième moitié de parcours est plus court que sur la première partie.</p> <p style="text-align: center;"><u>Parcours 2 km</u></p> <p style="text-align: center;">6-7pts</p>
<p>AFLP 2 : Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu</p> <p><i>Parcours technique face à la base, zone calme.</i></p>	<p>Maitrise trajectoire linéaire avant</p> <p style="text-align: center;">1pt</p>	<p>Maitrise trajectoire linéaire avant et circulaire</p> <p style="text-align: center;">2pts</p>	<p>Idem degré 2 plus trajectoire arrière (dénage)</p> <p style="text-align: center;">3-4pts</p>	<p>Idem degré 3 plus 360° en 4 coups de pagaie max (dissociation tronc bassin)</p> <p style="text-align: center;">5pts</p>
<p>AFLP 3 : Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement</p> <p><i>Prendre en compte le vent sur un trajet côtier.</i></p>	<p>Trajet aller face au vent réalisé en s'éloignant de la côte tout le temps.</p>	<p>Trajet aller face au vent réalisé en s'éloignant de la côte fréquemment.</p>	<p>Trajet aller face au vent réalisé en longeant la côte partiellement.</p>	<p>Trajet aller face au vent réalisé en longeant la côte.</p>
<p>AFLP 4 : s'impliquer dans les rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature</p> <p><i>Accepte le fonctionnement par 2 ou 3. Responsabilité partagée au sein du groupe (chacun veille sur l'autre)</i></p>	<p>Navigue seul sans respecter l'organisation des déplacements par groupe de 2 ou 3 élèves</p>	<p>S'éloigne souvent de ses partenaires.</p>	<p>Respecte l'organisation des déplacements par groupe.</p>	<p>Respecte l'organisation des déplacements par groupe.</p> <p>Demande d'avoir la responsabilité du bout de secours.</p> <p>Elève ressource en cas d'incident.</p>

AFLP 5 : contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu <i>Gérer son affectif lors de l'exercice du dessalage - ressalage</i>	Dessale proche du bord et remonte avec de l'aide	Dessale proche du bord et remonte seul	Dessale loin de la berge et remonte avec de l'aide	Dessale loin de la berge et remonte seul
AFLP 6 : se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité <i>Sécurité passive (matériel)</i> <i>Sécurité active (zone de regroupement en cas d'alerte)</i>	Méconnaissance des différents types de bateau et leurs usages.	Choix aléatoire du matériel. Ne fais pas la relation entre un matériel adapté et sa propre réussite et sécurité.	Choix pertinent du matériel en fonction de sa morphologie et ressources motrices	Choix pertinent du matériel en fonction de sa morphologie et ressources motrices Vide et vérifie son embarcation avant le départ Prend l'initiative des regroupements en radeau au large ou dans une baie abrité en cas d'alerte.

Répartition des points par degré pour les AFLP 3-4-5-6

Nbre de points choisi par l'élève pour l'AFLP	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4 PTS	1	2	3	4
/2 PTS	0,5	1	1,5	2
/6 PTS	0 - 1	2 - 3	4	5-6

Épreuve adaptée : selon le type de handicap (obésité, asthme, difficulté articulaire, problème de compréhension, autisme...), l'élève se verra proposer des repères d'évaluation différents comme la réduction des parcours, l'allongement ou la suppression du chronomètre, la possibilité de faire des pauses sans pénalité, une embarcation facilitante et/ou rassurante (possibilité de réaliser le parcours avec un binôme sur un kayak duo), aménagement des priorités des AFLP,.....