

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE (Bac GT) DANS LE CHAMP D'APPRENTISSAGE 1 : VITESSE RELAIS

Principes d'évaluation

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée (sur le plat et en relais) et l'efficacité technique.
- L'AFL 2 et l'AFL 3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- L'évaluation de l'AFL 2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.
- L'évaluation de l'AFL 3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points.
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves. Trois choix sont possibles :
 - AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ;
 - AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ;
 - AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

Choix possibles pour les élèves

- AFL 1 : choix de ses partenaires.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
- AFL3 : Le rôle (starter, chronométreur, ...), les partenaires (d'entraînement).

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision ».

Principe d'élaboration de l'épreuve

Épreuve 1 : Réaliser un 2X50. Constituer des triplettes dans lesquelles chaque élève court 4 fois : avec deux partenaires différents (AB/BC/CA) et dans les deux rôles (Donneur – receveur). La zone de transmission est de 30 mètres entre le 30 et 60m. Une prise performance sur 50m départ arrêté et lancé (5 à 10m d'élan) est faite en début d'épreuve.

La performance prend en compte le croisement (X1 dans l'exemple) entre :

- Performance en vitesse : La moyenne des performances départ arrêté et lancé.
- Performance en relais : La meilleure performance sur les 4 relais courus.

Ce curseur X1 est ensuite reporté verticalement dans la ligne grisée de la performance maximale pour permettre le croisement avec l'indice technique.

L'indice technique (IT) traduit la compétence à courir au moins aussi vite en relais qu'en cumulant les temps des coureurs. Il correspond à la différence entre la performance en relais et la performance cible. Cette performance cible se détermine en additionnant le temps de A départ arrêté + temps de B départ lancé. **IT =**

Performance relais AB – performance cible AB :

- IT inférieur ou égal à 0'' = 4 « relais »
- IT compris entre 0,1'' et 0,5'' = 3 « relais »
- IT compris entre 0,6'' et 1'' = 2 « relais »
- IT supérieur ou égal à 1,1'' = 1 « relais »

Chaque élève peut donc marquer entre 1 et 4 « relais » par course. Sur les 4 courses qu'il a à faire il pourra donc marquer entre 4 et 16 points (échelle de l'IT).

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation																								
		Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4									
Performance Maximale	♀	Vitesse	9''6	9''4	9''3	9''1	8''9	8''8	8''7	8''5	8''3	8''2	8''1	8''	7''9	7''8	7''7	7''6								
		Relais	19''5	19''	18''8	18''4	18''	17''8	17''6	17''2	16''9	16''6	16''4	16''2	16''	15''8	15''6	15''4								
	♀	Vitesse	8''6	8''3	8''2	8''	7''8	7''7	7''6	7''4	7''3	7''2	7''1	7''	6''9	6''8	6''7	6''6								
		Relais	17''5	17''	16''5	16''2	15''8	15''6	15''4	15''	14''7	14''4	14''1	13''8	13''6	13''4	13''2	13''								
	AFL 1 : 12 points		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5
L'efficacité technique		L'élève crée peu de vitesse et la conserve mal /transmet peu ou pas. Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent.					L'élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu. Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes.					L'élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet. Les actions propulsives sont coordonnées et continues.					L'élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile. Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées.									
L'indice technique nombre de « relais » totalisés sur 4 courses		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »	« relais »
		Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives.					Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives.					Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des Actions Propulsives.					Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives.									

Illustration de l'exemple :

Une fille réalise 8'' au 50m départ lancé et 8''4 au 50m départ arrêté. Sa performance de vitesse est donc la moyenne de ces deux temps soit 8''2. Sa meilleure performance en relais sur les 4 courses est de 16''2. Le croisement de la performance de vitesse et de relais permet de positionner le curseur sur l'échelle grisée de performance maximale (X1).

Cette même élève réalise 4 courses de relais dans lesquelles elle récolte successivement 2 « relais », 3 « relais », 2 « relais » et 4 « relais » soit un total de 11 « relais » pour la partie « indice technique ».

Le croisement du curseur de performance maximale (X1) et de l'indice technique (11 « relais ») permet de déterminer la note de l'AFL1 sur 12 soit 7,5 points.

Exemple d'outil de recueil en lien avec l'illustration :

Fiche relais vitesse leçon _/_				AB			BA			BC			CB			AC			CA									
	50m arrêté	50m lancé	Perf. vitesse	Perf. cible	Perf. relais	IT	Meilleure Perf. relais	Total IT																				
A	8''4	8''	8''2	16''2	16''8	2	16''	16''2	3							16''5	17''2	2	16''3	16''3	4	16''2	11					
B	8''	7''8	7''9																									
C	8''3	8''1	8''2																									

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

A l'aide d'un carnet d'entraînement ou d'un recueil de données

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entraînement inadapté :</p> <ul style="list-style-type: none"> Performances stables sur 1/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations inexistantes (pas d'adaptation de placement, ni de modification de repères). Préparation et récupération aléatoires. Élève isolé. 	<p>Entraînement partiellement adapté :</p> <ul style="list-style-type: none"> Performances stables sur 1/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples. Préparation et récupération stéréotypées. Élève suiveur 	<p>Entraînement adapté :</p> <ul style="list-style-type: none"> Performances stables sur 2/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources. Préparation et récupération adaptées à l'effort. Élève acteur. 	<p>Entraînement optimisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> Performances stables sur 3/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres. Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi. Élève moteur/leader.

Illustration de l'item sur la stabilité des performances :

La stabilité des performances peut par exemple s'apprécier sur les 3 dernières leçons du cycle. Chaque élève aura couru 6 fois avec la même personne. En supprimant la meilleure performance et la moins bonne sur les 6, l'enseignant pourra identifier combien de courses sont dans une fourchette de performances de 2 dixièmes de seconde. Dans l'exemple ci-dessous l'élève à avoir 3 tentatives sur 4 qui sont dans l'intervalle de 2 dixièmes de secondes. Il est donc sur cet item en degré 4 de maîtrise.

Leçon 7/9		Leçon 8/9		Leçon 9/9	
AB	BA	AB	BA	AB	BA
16''5	16''9	16''3	16''8	16''4	16''6

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Rôles subis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaît partiellement le règlement et l'applique mal. Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire. 	<p>Rôles aléatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaît le règlement et l'applique mais ne le fait pas respecter. Les informations sont prélevées mais partiellement transmises. 	<p>Rôles préférentiels :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaît le règlement, l'applique et le fait respecter dans son rôle. Les informations sont prélevées et transmises. 	<p>Rôles au service du collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaît le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles. Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves)

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

Principe d'élaboration de l'épreuve ADAPTEE CCF de RUGBY

- Différentes situations de handicap (SDH) peuvent être observées au sein de notre établissement, chacune nécessite une adaptation particulière.
- L'objectif affiché est clair : Eviter toute inaptitude totale et permettre aux élèves en situation de handicap reconnu de bénéficier d'une pratique aménagée et adaptée, facteur d'équilibre, de bien-être et d'inclusion sociale.
- Pour chaque adaptation, le professeur responsable de la classe, en accord avec l'élève, ses parents, le médecin traitant et l'infirmière de l'établissement propose un projet d'enseignement adapté pour l'élève dispensé temporairement ou partiellement.

<ul style="list-style-type: none"> • Cas n°1 : L'élève est apte partiellement et pratique la même activité que ses camarades et est <u>évalué dans les mêmes conditions que ses camarades.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cas n°2 : L'élève est apte partiellement et pratique la même activité. <u>Certaines conditions de la pratique sont aménagées</u> afin de lui rendre certaines tâches plus accessibles et en cohérence avec les consignes médicales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cas n°3 : L'élève ne peut pas pratiquer l'activité proposée. Les tâches motrices proposées lui sont inaccessibles.
Asthmatique sévère	Obésité Dyspraxique Malvoyant Syndrome rotulien Fauteuil roulant	Membres supérieurs ou inférieurs immobilisés Fauteuil roulant sans possibilité d'utiliser les membres supérieurs
<p>PROTOCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Course normale • Réduction de la distance à parcourir • Temps de récupération plus longs entre chaque prises de performances • Veiller à la propreté du lieu de pratique / Être attentif à la qualité de l'air pour ces élèves en particulier (brume de sable notamment) • Ventoline ou autre traitement à disposition obligatoirement 	<p>PROTOCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrandir la zone de transmission • Proposer un départ lancé à l'élève en SDH • 1 relais dont la distance de course est réduite à 2x30 mètres • Temps de pause rallongé entre les prises de performances 	<p>PROTOCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève est évalué sur les AFL3 uniquement • Deux rôles parmi juge starter et juge chronométrateur sont évalués sur 10 points avec poids relatif dans l'évaluation au choix de l'élève : 6/4 ou 5/5 ou 4/6. (Si cycle de 9 séances) • Le troisième rôle de coach observateur sera évalué sur 10 pts le jour du CCF obligatoirement avec une partie théorique (quizz) et une partie pratique.
AMENAGEMENT	AMENAGEMENT (Au choix)	AMENAGEMENT

<ul style="list-style-type: none"> • R.A.S 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève en SDH peut prendre un départ lancé et transmettre son témoin dans une zone plus grande. • Possibilité de courir dans deux couloirs (couloir élargi) • Témoin à grelot (Dys ou mal-voyant) • Course en duo pour un élève mal voyant 	<ul style="list-style-type: none"> • R.A.S
<ul style="list-style-type: none"> • AFL 1 : IDEM / 12 pts 	<ul style="list-style-type: none"> • AFL1 / 8 pts : On offre 1/4 IT à chaque course de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • AFL1 : Non évalué
<ul style="list-style-type: none"> • AFL2-AFL3 : IDEM / 8 pts 	<ul style="list-style-type: none"> • AFL2-AFL3 / 12 pts avec poids relatif dans l'évaluation au choix de l'élève : 4/8 ou 6/6 ou 8/4 	<ul style="list-style-type: none"> • AFL2 : Non évalué • AFL3 / 20 pts avec trois rôles évalués dont deux rôles sur 10 pts durant les trois dernières séquences d'enseignement et un rôle « préférentiel » sur 10 pts le jour du CCF.