CHAMP D’APPRENTISSAGE **n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**

|  |  |
| --- | --- |
| **APSA** | Volley-ball |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* L’évaluation de l’AFL2 et/ou de l’AFL3 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement et/ou un outil de recueil de données
* Pour l’AFL3, l’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis en début de séquence (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc…)
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation

**Barème et notation**

* L’AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition :
* Choix Elève n°1 : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ;
* Choix Elève n°2 : AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ;
* Choix Elève n°3 : AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : postes au sein de l’équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d’évaluation parmi celles proposées.
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation
* AFL3 : les rôles évalués

**Repères d’évaluation de l’AFL 1** « S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force »

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage CCF | | | | | | |
| /12 | | Degré 1  0 et 4 POINTS MATCH | Degré 2    5 et 10 POINTS MATCH | Degré 3  11 et 15 POINTS MATCH | | Degré 4  + de 15 POINTS MATCH |
| S’engager    Réaliser … /2 | | -Occupation anarchique du terrain.  -Réponses individuelles.  0.5 | -Organisation identifiable en réception.  -Renvois directs fréquents.  1 | -Attaque de la zone avant.  -Relais vers l’avant.  -Replacement systématique après le renvoi en cours de points  1.5. | | -Echanges construits aboutissant à des attaques à une main.  -Début de contres et défenses basses (choisis en fonction de l’attaque adverse.)  2 |
| …Des actions techniques relation avec son jeu | En Attaque  /4 | Lorsqu’il a un ballon haut dans la zone avant de son camp, il l’envoie chez l’adversaire  Service aléatoire  1 | Attaque en priorité la zone arrière adverse  Service ; assuré, facile  2 | Attaque haute ,simple mais une seule est efficace  Service placé  3 | Plusieurs types d’attaque rapide et surprenante  Service dangereux avec effets  4 | |
| Non PB  /2 | Plusieurs types d’attaque mais une seule est efficace  0.5 | Déplacement zone proche, oublie du replacement oublié en déséquilibre  1 | Déplacement efficace, retour dynamique, orientation efficace  1.5 | Enchainement déplacement, replacement rapide, précis ;, relance  2 | |
| Défense  / 2 | Statique, surpris, en retard  0.5 | Efficace sur balle lente, met du temps à se replacer  1 | Espace proche, se replace dès le renvoi effectué .Début du contre  1.5 | Défend les balles accélérées, éloignées.  Choix : contre/défense basse  2 | |
| Gain des Matchs /2 | | *Gain des matchs (1)*  **0 pt** | *Gain des matchs*  ***0,5 pts*** | *Gain des matchs*  ***1 pt*** | | *Gain des matchs*  ***2 pts*** |

*(1) Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l’empan de la notation du degré d’acquisition n’est pas systématiquement exploité)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Dimensions méthodologiques**  **au choix des élèves**  **/ 2,4 ou 6 pts**  Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel | **Entrainement inadapté**  - Absence d’échauffement  -Pas de répétitions ni d’analyse de sa pratique.  - Absence de régulation et de choix tactiques | **Entrainement partiellement adapté**  - Echauffement rapide et inadapté à la pratique  -Peu de répétitions et pas d’analyse de son action.  -Présence de choix tactiques sans régulation des effets. | **Entrainement adapté**  -Echauffement présent mais ne tenant pas compte des spécificités de la pratique.  -Répétitions mécanique sans analyse de l’action.  -Présence de choix tactiques avec quelques régulations. | **Entrainement optimisé**  - Echauffement progressif, précis et en rapport à l’activité  -Répétition de gestes en analysant les résultats de l’action.  - Choix tactiques différents et capacité à réguler en fonction du rapport de force. |
| Barème dimensions méthodologiques | Degré 1 : **Non atteints** | Degré 2 **: Partiellement atteints** | Degré 3 **: Atteints** | Degré 4 **: Dépassés** |
| **Choix n° 1 / 4 points** | **1 pt** | **2 pts** | **3 pts** | **4 pts** |
| **Choix n° 2 / 6 points** | **1 pt** | **2 pts** | **4 pts** | **6 pts** |
| **Choix n° 3 / 2 points** | **0.5 pt** | **1 pt** | **1.5 pts** | **2 pts** |

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Dimensions sociales**  **au choix des élèves**  **2,4 ou 6 pts**  Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire | - Arbitre peu concentré et en difficulté pour diriger le match et manipuler la fiche de score.  -Coach peu concerné par le match.  -Partenaire subissant la tâche, ne cherchant pas l’efficacité du geste. | - Arbitre concentré mais parfois en difficulté sur le respect du règlement.  - L’annonce reste timide avec peu d’erreurs ou limitées.  -Coach concentré mais n’intervenant pas sur déroulement du match. Il encourage.  -Partenaire ayant un rôle positif dans l’exécution de la tâche. Modifie son comportement en fonction de l’évolution. | - Arbitre concentré et concerné  - L’annonce est claire et le respect du règlement général est effectif.  - Les fiches sont parfaitement remplies.  -Coach concentré et concerné par l’évolution du score. Il donne des conseils  -Partenaire ayant un rôle positif dans son action mais aussi dans celles de ses coéquipiers. Il cherche à conseiller. | - Arbitre concentré, concerné par le jeu et communiquant.  - L’annonce du score et des points bonus est claire,  - Le respect du règlement commun est précis  -Coach pertinent. Il suit l’évolution de rapport de force, et intervient pour le modifier.  -Partenaire ressource. Est capable d’influencer la pratique des joueurs avec qui il intervient. |
| Barème dimensions sociales | Degré 1 : **Non atteints** | Degré 2 **: Partiellement atteints** | Degré 3 **: Atteints** | Degré 4 **: Dépassés** |
| **Choix n° 1 / 4 points** | **1 pt** | **2 pts** | **3 pts** | **4 pts** |
| **Choix n° 2 / 2 points** | **0.5 pt** | **1 pt** | **1.5 pts** | **2 pts** |
| **Choix n° 3 / 6 points** | **1 pt** | **2 pts** | **4 pts** | **6 pts** |