

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE LPO V ANICET CLASSE TERMINALE

CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 : ACTIVITE : KAYAK

***Principes d'évaluation :**

- AFL1 : évalue la capacité de l'élève à produire et analyser des efforts adaptés au gain recherché.
- AFL2 : évalue la capacité de l'élève à connaître des principes d'entraînement
- AFL3 : évalue la capacité de l'élève à juger et coacher un partenaire.

***Barème et notation :**

- AFL1 :12 points
- AFL2 et AFL3 :8points répartis au choix des élèves avec 3 choix possibles :4-4 ;6-2 ;2-6

***Choix possibles pour les élèves :**

- AFL1 et AFL2 : choix du projet d'entraînement
- AFL1 et AFL2 : choix des paramètres d'entraînement
- AFL3 : choix des modalités d'aide de son ou ses partenaires

**Tableau de difficulté technique proposé à l'élève durant le
parcours.**

- *Savoir nager et tenir un cap**
- *Savoir dénager en maintenant un cap**
- *Savoir slalomer**
- *Déssaller ressaller**
- *Effectuer un 360 degré**
- *Savoir beacher.**

Repères d'évaluation de l'AFL1 : (noté sur 12 points : chacun des éléments est noté au moins sur 4 points) : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. Choisir la difficulté de son itinéraire en tenant compte de son efficacité de déplacement et des conditions climatiques par un engagement individuel (kayak monoplace).

Principe d'élaboration des champs d'apprentissage

Principe d'élaboration de l'épreuve : L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Il s'agira de conduire précisément un déplacement en kayak en utilisant les caractéristiques du milieu naturel, afin de s'engager avec lucidité dans le parcours choisi. La distance du parcours est d'environ 1500 m pour les filles et 2000 m pour les garçons. Pour réaliser ce parcours les candidats ont le choix entre 4 niveaux de difficultés (voir tableau des difficultés et choix possibles ci-après). Un abandon ou un dépassement important de la durée de l'épreuve est considéré comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié (degré1 du 1er élément 1 de l'AFL1). Le choix du parcours est annoncé avant l'épreuve. Il peut y avoir 2 essais. L'évaluation tient compte des différences filles-garçons. Le barème dépend du temps moyen obtenu à partir de l'ensemble des chronos réalisés par tous les candidats d'une même catégorie de difficulté, en différenciant notamment les temps des filles et des garçons, ce qui permet d'établir un temps de référence (TR).

Épreuve adaptée : Selon le type de handicap (obésité, asthme, mal voyant...), l'élève se verra proposé des repères d'évaluation différents comme le barème de performance (distance réduite, chronomètre supprimé), le nombre de difficultés à réaliser (avec ou sans aide), une embarcation facilitante et/ou rassurante comme la possibilité de réaliser le parcours avec un binôme sur un kayak duo.

Éléments à évaluer	Degré d'acquisition 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources. Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve.				Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources. Itinéraire conduit difficilement à son terme. Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps				Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi.				Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées			
	Coefficient de difficulté de l'itinéraire				Coefficient de difficulté de l'itinéraire				Coefficient de difficulté de l'itinéraire				Coefficient de difficulté de l'itinéraire			
	DI1	DI2	DI3	DI4	DI1	DI2	DI3	DI4	DI1	DI2	DI3	DI4	DI1	DI2	DI3	DI4
	0.5	1	2	3	1	2	3	4	2	3	4	5	3	4	5	6
6 POINTS																

Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	S équilibrer	Ne parvient pas à s'équilibrer dans son embarcation. L'équilibre du bateau n'est pas assuré : de nombreux déséquilibres apparaissent.				L'équilibre du kayakiste dans son embarcation demeure précaire. L'équilibre du bateau n'est pas intégralement assuré				L'équilibre général de l'embarcation est stabilisé. L'élève assure l'équilibre de son kayak : navigue à plat en ligne droite et commence à utiliser la gîte et la carène pour effectuer les rotations voulues.				L'équilibre de l'équipage est optimal en vue de la performance.			
	Se propulser	La propulsion est inefficace avec des actions incomplètes				La propulsion est partiellement efficace et dépend des conditions climatiques				La propulsion est correctement réalisée par des actions complètes				La propulsion est active et totale au service de la performance			
	Se diriger	Les trajectoires sont très approximatives, loin des bouées. Des bouées peuvent être manquées. Lors des rotations, ces dernières ne sont pas contrôlées et occasionnent des dérapages				Les trajectoires se construisent de bouées à bouées et sont sinueuses. Il n'y a pas d'anticipation. Les rotations commencent à être contrôlées. De nombreux appuis sont nécessaires pour franchir une bouée ou une porte.				Les trajectoires sont tendues et assez près des bouées. Début d'anticipation. Le nombre d'appuis nécessaires pour franchir une bouée ou une porte diminue (3 ou 4).				Les trajectoires sont tendues et anticipées. Le kayakiste oriente son regard en direction de l'objectif fixé (rotation des épaules). Il associe les différentes orientations de sa pagaie (propulsion, circulaire, appel, ...) à la trajectoire voulue et utilise les caractéristiques de son bateau pour créer les rotations et assurer la conservation de la vitesse de son bateau (direction et propulsion sont associées).			
	Assurer sa sécurité et celle d'autrui	Ne sais pas dessaler-ressaler				Sais dessaler-ressaler avec un partenaire				Sait dessaler-ressaler seul				Sait dessaler-ressaler seul et aider un camarade à ressaler			
		COEFF DIFFICULTE ITINERAIRE T<TR+20%				COEFF DIFFICULTE ITINERAIRE TR+10%<T<TR+20%				COEFF DIFFICULTE ITINERAIRE TR-10%<T<TR				COEFF DIFFICULTE ITINERAIRE T<TR-20%			
		DI1	DI2	DI3	DI4	DI1	DI2	DI3	DI4	DI1	DI2	DI3	DI4	DI1	DI2	DI3	DI4
	6 POINTS	0.5	1	2	3	1	2	3	4	2	3	4	5	3	4	5	6

Repères de l'évaluation de l'AFL2 : (noté sur 2, 4 ou 6 points) : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité .Ce positionnement est effectué à partir d'un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données évalué au fil de la séquence d'enseignement

	Degré1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Préparation à l'effort et analyse de sa prestation	Entraînement inadapté. L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif	Entraînement partiellement adapté. L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès	Entraînement adapté. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.	Entraînement optimisé. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.
Engagement	Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.	Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.	Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.	Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement

Repères d'évaluation de l'AFL3 (noté sur 2, 4 ou 6 points) : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité Ce positionnement est effectué à partir d'observations faites au fil de la séquence d'enseignement. L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il aura choisi (juge, accompagnateur sécurité, coach, responsable matériel)

Rôle de juge :

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
L'élève n'est pas concentré sur les indicateurs permettant des rétroactions efficaces. Juge inexistant (chronomètre, parcours)	L'élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée (manque de concentration) Juge peu fiable (chronomètre et parcours)	L'élève est disponible et réactif dans l'instant pour observer et aider son partenaire à partir d'indicateurs simples et exploitables Juge fiable (chronomètre, parcours)	L'élève est capable de conseiller un partenaire de manière volontaire et à partir d'indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé) Juge et efficace (chronomètre,parcours)

Rôle de coach

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Peu ou pas attentif dans l'observation et l'analyse des ressentis (Ex : discute avec un camarade ou toujours assis). N'apporte pas de conseils.	L'élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée Partiellement attentif dans l'observation ou l'analyse des ressentis Apporte des conseils essentiellement de l'ordre de l'encouragement	L'élève est disponible et réactif dans l'instant pour observer et aider son partenaire à partir d'indicateurs simples et exploitables Attentif et impliqué dans l'observation ou l'analyse des ressentis Apporte des conseils justes mais génériques (Ex : "tends tes bras", ; place ton dos droit "...)	L'élève est capable de conseiller son camarade de manière volontaire et à partir d'indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé) Attentif et impliqué dans l'observation et l'analyse des ressentis Apporte des conseils pertinents et ciblés par rapport aux actions de son partenaire