

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »

APSA YOLE CAP

Repères d'évaluation : L'équipage prévoit et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement ; il s'engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

Principe d'élaboration de l'épreuve				
Deux moments d'évaluation prévus : une situation en fin de séquence et une au fil de la séquence				
Situation de fin de séquence : Equipage (max :12 élèves) 12 pts : AFLP 1 : 7 pts AFLP 2 : 5 pts				
Trois parcours sont mis en place : 1 parcours en navigation directe : niveau facile, 1 parcours en navigation indirecte : niveau moyen, 1 parcours en navigation indirecte avec un empannage : niveau difficile L'équipage choisit 1 parcours adapté à son niveau.				
Epreuve adaptée surpoids : Principe de l'évaluation :				
Sur 12 pts : AFLP1 et AFLP2 l'élève est évalué à la pagaie et est aidé par un expert				
Sur 8 pts : l'élève est évalué sur l'AFLP4 et l'AFLP5				
Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 : Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer	Parcours souvent inadapté à ses ressources (trop difficile) Parcours réalisé partiellement. Réglage de voile aléatoire. Retard au niveau des actions :lenteur d'exécution sur le bois dressé, Difficultés à maintenir et rétablir l'équilibre de la yole. Le patron se place du mauvais côté et ses actions sur la pagaie sont	Choisit un parcours trop facile. Maintien une trajectoire en couloir. Repère les problèmes sur l'eau (rafales ..) mais réagit tardivement et ne respecte pas l'ordre de sortie sur les bois dressés Règle sa voile sur certaines allures Virement de bord lent Rétablit l'équilibre de la yole	Réalise le parcours Maintien une trajectoire en couloir. Règle sa voile sur certaines allures Repère les problèmes et réagit : le 1er bois annonce les rafales et l'ordre de sortie sur les bois est respecté. Le patron manie correctement la pagaie.	Réalise le parcours avec réglage de voile adapté et rapide Tire des bords en gardant sa voile gonflée Vire et empanne en retrouvant sa trajectoire (les bois et les matelots d'écoute réagissent au bon moment) Maintien facilement l'assiette de la yole sur le parcours L'équipage réagit rapidement aux ordres du patron. Le patron manie aisément la

	inappropriées			pagaie Anticipe les problèmes sur l'eau : rafales, embarcations diverses...
7 pts	Itinéraire non réalisé, impossible d'estimer la difficulté 0 pt à 1pt	Coefficient de difficulté du parcours 1.5 pt _____ 3 pts	Coefficient de difficulté du parcours 3.5 pts _____ 5 pts	Coefficient de difficulté du parcours 5.5 pts _____ 7 pts

AFLP 2 : Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.	N'applique pas la technique nécessaire en fonction du moment : mauvaise position sur les bois. Manipulation inadapté de la pagaie	Début de maîtrise technique Manipulation inefficace de la pagaie. Réaction tardive sur les bois dressés.	Multiplie les actions techniques (virements, empannage, réglage de voile, tirer des bords , changement de rôle) pour répondre aux différentes contraintes.	Anticipe les actions avec des techniques efficaces au niveau des bois de la pagaie et des matelots d'écoute. Utilise la voile et la pagaie pour ralentir ou s'arrêter
5 pts	0 pt _____ 0.5 pt	1pt _____ 2 pts	2.5 pts _____ 4 pts	4.5 pts _____ 5 pts

Evaluation au fil de la séquence : 8 pts

2 AFLP sur 4 seront retenues par l'enseignant pour constituer cette partie de la note sur 8 pts.

L'élève choisit de répartir les 8 pts entre les 2 AFLP retenues avant la situation d'évaluation.

Trois choix possibles : 4 – 4 / 6 – 2 / 2 – 6 . La répartition choisit par l'élève est annoncée au cours des premières séances.

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 : Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement	Identifie l'axe du vent avec de l'aide Analyse le milieu avec de l'aide N'arrive à maintenir le cap et est souvent en situation d'échec	Maintien sa yole face au vent pour l'équiper Identifie l'axe du vent Repère le parcours et les allures, reconnaît les difficultés au fur et à mesure de la réalisation du parcours	Bonne lecture du milieu permettant de définir son projet en fonction de ses ressources. Identifie certaines allures du parcours mais pas le bon réglage de voile	Lecture fine du milieu permettant d'anticiper les actions de déplacement et de remettre en cause le projet. Identifie les différentes allures du parcours et le réglage de la voile correspondant

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 4 : S'impliquer dans les rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature. <i>LP R.NERIS</i>	Ne s'investit dans aucun rôle	S'investit dans un ou deux rôles par moment quand l'enseignant le lui demande.	S'investit dans tous les rôles sociaux en suivant les recommandations de l'enseignant.	Autonome et responsable dans les rôles sociaux, prend en charge ses camarades.

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 5 : Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.	Est à l'aise dans des contextes faciles (vent faible, mer calme, plan d'eau dégagé..)	Est à l'aise dans des contextes connus (parcours connu par beau temps et obstacles identifiés)	Contrôle ses émotions dans différents contextes partiellement connus (vent moyen ..)	Maîtrise ses émotions quelque soit le degré de difficulté.(vent, plan d'eau, parcours....)

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 6 : Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation, et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.	Ne sélectionne pas le bon gilet . Reste dans la zone de navigation Reste en contact avec sa yole en cas de dessalage	S'équipe correctement Se déplace sans heurter les autres Reste dans la zone de navigation ou groupés en cas de dessalage.	Grée correctement Sait arrêter et faire repartir sa yole pour éviter une collision Relève la yole chavirée avec un minimum d'aide	Grée et dégrée en autonomie. Anticipe les croisements ou se maintient à l'écart Relève sa yole chavirée en autonomie