

Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique Lycée F. FANON
Champ d'apprentissage 4 :
VOLLEY BALL

AFL1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »

Ce positionnement est effectué sur la base des observations réalisées lors de la séquence et d'un carnet d'entraînement rempli régulièrement par l'élève et dans lequel il indique ses points forts et ses points faibles, ce qu'il a travaillé dans la séance, ses progrès.

AFL 3« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »

PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE:

- Mise en place d'équipes respectant le plus possible une hétérogénéité en leur sein et une homogénéité entre les équipes (Ou poule de niveau, et ou mise en place de club avec des équipes interdépendante entre elles)
- Hauteur du filet : 2,00m à 2,30m selon niveau des candidats.
- De 4 à 5 élèves par équipe.
- Durée : de 6' à 8' par match
- Déroulement d'un match :MT1(6' à 8'min) - TM(3-min) -MT2(6' à 8'min)
- Composition : 2 ou 3 matchs par équipe. Mise en place de deux poules différentes composées d'équipes choisies aléatoirement au tirage au sort.

LES CONSIGNES :

- Les matchs se déroulent sur un terrain réglementaire en 4 contre 4. Ils se composent de deux mi-temps (MT) indépendant avec un temps mort obligatoire à la fin de la 1ere mi-temps (MT1) permettant aux équipes de revoir leur(s) tactique(s), stratégie(s) et leurs projets afin de réaliser une meilleure prestation dans la 2nde mi-temps (MT2) et pour faire basculer le rapport de force en la faveur de leur équipe. Chaque match est arbitré par deux binômes d'élèves de deux équipes différentes qui ne jouent pas de match. Chaque duo aura en charge un demi terrain à arbitrer. Ils ne changent pas de demi terrain dans MT2. Deux autres binômes de ces mêmes équipes prendront les rôles de marqueurs pour une des deux équipes afin de rendre compte des scores du match de l'équipe observée.

LES EXIGENCES :

- Les projets offensifs (OFF) et défensifs (DEF) sont remis avant le début de chaque match aux deux marqueurs. Ils peuvent être révisés afin de les aligner aux caractéristiques des équipes.
- Choix d'un projet OFFENSIF avant chaque match
- Choix d'un projet DÉFENSIF avant chaque match
- Chaque élève doit passer par son rôle de spécialisation (Arbitre / Coach)

Principes d'évaluation

- L'AFL 1 s'évalue le jour de l'épreuve en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique, par une épreuve d'évaluation respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve.
- L'évaluation de l'AFL2 et/ou de l'AFL3 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis en début de séquence (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.).
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).
 - Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves. Trois choix sont possibles :
 - o Choix 1 : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ;
 - o Choix 2 : AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ;
 - o Choix 3 : AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : postes au sein de l'équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d'évaluation parmi celles proposées.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
- AFL3 : les rôles évalués.

Adaptations pour les élèves en situation d'obésité:

Les compétences spécifiques de ce type d'activité s'exercent dans un contexte de contraintes fortes d'un point de vue bio-énergétique, donc adaptation dans les séquences d'apprentissage et dans les matches.

- FC à contrôler et augmentation des temps de repos (attention particulière).
- Vigilance pour le 1 C 1, problèmes articulaires.
- Réduire les surfaces de jeu (travail en attaque ou en défense).
- Jouer le rôle de joker.
- Ne pas systématiquement les inclure dans les groupes des « moins compétents ».

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves)

Points choisis AFL2 / AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

Repères de progressivité	AFL 1			AFL2
Éléments à évaluer	S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense	Gain des matchs	Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.
Degré 1 Maîtrise insuffisante	Agit en vue de toucher le ballon quasiment exclusivement quand il vient sur lui. Peu de techniques maîtrisées. Se débarrasse du ballon sans velléité offensive. Pas ou très peu d'attitude ni de velléité défensive. 0 à 2 pts	Gain des matchs	Ils ne réalisent pas de projets tactiques offensifs et défensifs prenant en compte les informations relatives aux expériences antérieures d'oppositions ni vis-à-vis des caractéristiques individuelles et collectives de leur équipe et de leurs adversaires. Les projets proposés ne sont pas efficaces et ils ne sont pas toujours respectés par les membres de l'équipe et ou sont déjoués rapidement par les adversaires. 0 à 1,25 pt	Ne s'entraîne pas ou de façon inadaptée Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages
Degré 2 Maîtrise fragile	Agit en vue de renvoyer le ballon, prioritairement dans le terrain adverse. Exploitation de quelques occasions de marque, majoritairement par utilisation de frappes à trajectoires ascendantes en direction du terrain adverse. Mise en place d'une défense, à l'efficacité limitée, essentiellement quand le ballon lui arrive dessus. 2,5 à 4 pts	Gain des matchs	Ils relèvent les points forts et les points faibles de l'équipe adverse sans faire de choix pertinents dans ce qui a été relevé ce qui ne leurs permet pas de réaliser des projets de jeu efficaces contre leurs adversaires. Il y a des difficultés en ce qui concerne le respect des projets tactiques mis en place en équipe. (Respect des consignes établies, des rôles de chacun, ...) 1 à 2,5 pts	S'entraîne de façon partiellement adaptée Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices
Degré 3 Maîtrise satisfaisante	Agit pour faire progresser le ballon haut en zone avant. Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque : attaque à trajectoire descendante frappée à une main dans le terrain adverse et / ou ascendante en visant un espace libre. Efficacité défensive, capable de relever des frappes en les rendant jouables par un partenaire, si elles n'imposent pas un gros déplacement ou une flexion importante des membres inférieurs. 4,5 à 6 pts	Gain des matchs	Ils réalisent en équipe plusieurs schémas tactiques simples à partir d'informations récoltées sur les caractéristiques des membres de leur propre équipe ou des joueurs de l'équipe adverse par rapport aux expériences antérieures face à cette équipe. Les projets sont respectés par les membres de l'équipe le plus possible. Les changements de tactiques adverse peuvent perturber les projets de l'équipe 2 à 3,5 pts	S'entraînement de façon adaptée Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même, et choisit des exercices adaptés pour les travailler
Degré 4 Très bonne maîtrise	Agit en vue de faire circuler collectivement le ballon pour permettre de placer un partenaire en zone d'attaque favorable. Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées. Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse en anticipant celle-ci. 6 à 8 pts	Gain des matchs	Ils planifient et opérationnalisent les tactiques en attaque et en défense en soumettant des projets corrélés aux caractéristiques des élèves de l'équipe adverse et des membres de leur propre équipe. Mais également en fonction de l'efficacité des tactiques déjà utilisées. Les régulations apportées en équipe sont le bilan de la première période (MT1). Elles confortent ou remettent en cause les tactiques définies avant le début du match. 3 à 4 pts	S'entraîne de façon optimisée Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler
Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)				

Repères de progressivité	AFL 3 Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. Rôle de Partenaire d'entraînement ou d'arbitre	
	ARBITRER	PARTENAIRE D'ENTRAÎNEMENT
Degré 1 Maîtrise insuffisante	Méconnaissance des règles. Pas de présence Inattentif. « Inaudible, inattentif, pas fiable dans la maîtrise du règlement »	Joue pour lui sans permettre à son partenaire de réaliser correctement l'exercice.
Degré 2 Maîtrise fragile	Se contente de compter les points, d'annoncer les scores, avec justesse mais timidement. Connaissance peu approfondie des règles du jeu. « Comptable timide aux connaissances limitées du règlement »	Permet à son partenaire de réaliser l'exercice en respectant les consignes.
Degré 3 Maîtrise satisfaisante	Compte les points, annonce les scores de façon audible. Connaissances des règles essentielles de l'activité. Impose sa présence et ses décisions avec autorité. Utilise peu ou pas les gestes de l'arbitrage. « Comptable audible, présent et reconnu »	S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement : renvoie les volants de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice.
Degré 4 Très bonne maîtrise	Tranche avec autorité les litiges, explique ses décisions en cas de litige. Connaissance approfondie des règles du jeu. Utilise les gestes d'arbitrage appropriés. Annonce haut et fort le score et ses décisions. « Expert du règlement, audible, ferme et apaisant, à la gestuelle appropriée »	Quel que soit l'exercice, adapte le renvoi des volants de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils à son partenaire.

