

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION BAC EPS

<p>RÉFÉRENTIEL CAP : Lycée ACAJOU 2 / <u>Champ d'apprentissage 4</u> : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée. » / APS choisie : Demi fond. APSA choisie : demi fond : 500m</p>																																																																			
<p>ELABORATION de l'ÉPREUVE: <i>Réaliser une course de 500m. Travail de cycle effectué en binôme, évalué dans les 3 AFL.</i></p>																																																																			
Principes d'évaluation	.L'AFL 1: s'évalue le jour de l'épreuve.																																																																		
	.L'AFL 2 et 3 : s'évaluent tout au long de la séquence d'enseignement.																																																																		
	.L'AFL 3: prend en compte les 2 rôles à tenir par l'élève: Arbitre et Coach .																																																																		
	AFL 1				AFL 2				AFL 3																																																										
12 pts.				8 pts																																																															
.AFL 1 : Voir tableau ci-dessous.																																																																			
Choix répartition points	Répartition des points afin que les élèves soient plus concrètement acteurs de leur progrès en binôme.								AFL 2= 2 / 4 / 6 pts																																																										
									AFL 3= 2 / 4 / 6 pts																																																										
<p>AFL 1: Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée. (Gérer sa course).</p>																																																																			
Tableau Performance 12 pts	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4																																																						
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Temps FILLES</td> <td>3'40</td><td>3'35</td><td>3'30</td><td>3'25</td><td>3'20</td><td>3'05</td><td>2'50</td><td>2'40</td><td>2'30</td><td>2'20</td><td>2'10</td><td>2'00</td><td>1'55</td><td>1'50</td><td>1'45</td><td>1'40</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3,5</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>7,5</td><td>8</td><td>9</td><td>9,5</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>POINTS</td> <td colspan="4">0 - 3 pts</td> <td colspan="4">4 - 6 pts</td> <td colspan="4">7 - 9 pts</td> <td colspan="4">10 - 12pts</td> </tr> </table>																	Temps FILLES	3'40	3'35	3'30	3'25	3'20	3'05	2'50	2'40	2'30	2'20	2'10	2'00	1'55	1'50	1'45	1'40	0	1	2	3	3,5	4	5	6	7	7,5	8	9	9,5	10	11	12	POINTS	0 - 3 pts				4 - 6 pts				7 - 9 pts				10 - 12pts			
	Temps FILLES	3'40	3'35	3'30	3'25	3'20	3'05	2'50	2'40	2'30	2'20	2'10	2'00	1'55	1'50	1'45	1'40																																																		
		0	1	2	3	3,5	4	5	6	7	7,5	8	9	9,5	10	11	12																																																		
	POINTS	0 - 3 pts				4 - 6 pts				7 - 9 pts				10 - 12pts																																																					
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Temps GARÇONS</td> <td>2'40</td><td>2'30</td><td>2'25</td><td>2'20</td><td>2'10</td><td>2'05</td><td>2'00</td><td>1'55</td><td>1'50</td><td>1'45</td><td>1'40</td><td>1'35</td><td>1'30</td><td>1'25</td><td>1'20</td><td>1'15</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3,5</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>7,5</td><td>8</td><td>9</td><td>9,5</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>																	Temps GARÇONS	2'40	2'30	2'25	2'20	2'10	2'05	2'00	1'55	1'50	1'45	1'40	1'35	1'30	1'25	1'20	1'15	0	1	2	3	3,5	4	5	6	7	7,5	8	9	9,5	10	11	12																	
Temps GARÇONS	2'40	2'30	2'25	2'20	2'10	2'05	2'00	1'55	1'50	1'45	1'40	1'35	1'30	1'25	1'20	1'15																																																			
	0	1	2	3	3,5	4	5	6	7	7,5	8	9	9,5	10	11	12																																																			
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Efficacité technique Régulation de l'effort.</td> <td colspan="4">L'élève se lance dans une allure inadaptée, sans prise d'informations et aucune régulation de son effort.</td> <td colspan="4">L'élève à une allure peu adaptée à ses capacités et répartie plus ou moins mal son effort en fonction de sa prise d'informations.(temps de passage mal exploité).</td> <td colspan="4">L'élève conserve une allure adaptée à ses capacité et régule son effort en fonction de sa prise d'informations. (Temps de passage exploité).</td> <td colspan="4">L'élève conserve une allure soutenue et adaptée à ses capacités en régulant son effort en fonction de sa prise d'information.(Temps de passage bien exploité).</td> </tr> </table>																	Efficacité technique Régulation de l'effort.	L'élève se lance dans une allure inadaptée, sans prise d'informations et aucune régulation de son effort.				L'élève à une allure peu adaptée à ses capacités et répartie plus ou moins mal son effort en fonction de sa prise d'informations.(temps de passage mal exploité).				L'élève conserve une allure adaptée à ses capacité et régule son effort en fonction de sa prise d'informations. (Temps de passage exploité).				L'élève conserve une allure soutenue et adaptée à ses capacités en régulant son effort en fonction de sa prise d'information.(Temps de passage bien exploité).																																					
Efficacité technique Régulation de l'effort.	L'élève se lance dans une allure inadaptée, sans prise d'informations et aucune régulation de son effort.				L'élève à une allure peu adaptée à ses capacités et répartie plus ou moins mal son effort en fonction de sa prise d'informations.(temps de passage mal exploité).				L'élève conserve une allure adaptée à ses capacité et régule son effort en fonction de sa prise d'informations. (Temps de passage exploité).				L'élève conserve une allure soutenue et adaptée à ses capacités en régulant son effort en fonction de sa prise d'information.(Temps de passage bien exploité).																																																						

Tableau 1

RÉFÉRENTIEL CAP : Lycée ACAJOU 2 / Champ d'apprentissage :1 / APS: <i>Demi fond. = 500m</i> .					
AFL 2:	AFL 2: <u>Se préparer et s'entraîner</u> pour réaliser une performance; répéter et persévérer en ajustant les paramètres de charge de travail en collaboration avec son binôme .				
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		- Entraînement inadapté au regard du thème du jour. - Fiche d'entraînement mal complétée - Le projet de course est méconnu ou pas très précis. - Repères non chiffrés avec son binôme - Echauffement insuffisant. - Répétitions insuffisantes.	- Entraînement décousu au regard du travail imposé ou choisi. - Fiche d'entraînement succinctement complétée - Le projet de course est inadapté. - Repères chiffrés trop aléatoires. - Echauffement bâclé . - Répétitions sans intensité adapté.	- Entraînement adapté au regard du thème du jour. - Fiche d'entraînement complétée avec sérieux . - Le projet de course est prévu. - Repères chiffrés partagés avec son binôme - Echauffement adapté. - Répétitions ordonnées avec intensité régulée.	- Entraînement efficace au regard du thème du jour. - Fiche d'entraînement complétée et personnalisée avec soin. - Le projet de course est prévu et très précis. - Repères chiffrés précis avec son binôme - Echauffement maîtrisé . - Répétitions ordonnées avec intensité maîtrisée.
POINTS	2 pts	0,5	1	1,5	2
	4 pts	0 - 1	2	3	4
	6 pts	0 - 1,5	2 - 3	4 - 5	6

Tableau 1

RÉFÉRENTIEL CAP : Lycée ACAJOU 2 / Champ d'apprentissage :1 / APS: Demi fond. = 500m .					
AFL 3:	AFL 3: Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif et solidaire. Assumer le rôle de Chronométrateur et de Coach. (Travail en binôme).				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
	- Élève peu concerné dans les 2 rôles (Chronométrateur/Coach). - Fiche :pas de notes, pas ou peu de transmission d'informations dans le binôme . — Repères : Erreur de chrono ; pas d'exploitations des données chiffrées.	-- Élève assisté assume + ou - les 2 rôles mais pas assez précis dans ses informations .. - Fiche :peu de notes, peu de transmission d'informations claires dans le binôme . — Repères : chronométrage convenable ; pas d'exploitations assez précises des données chiffrées(temps de passage non exploité).	- Élève concentré dans les 2 rôles (Chronométrateur/Coach). - Fiche :notes pertinentes et utiles ;échanges entre binôme nombreux. — Repères : chronométrage précis ; exploitation des données chiffrées.(temps de passage annoncé et exploité).	-- Élève concentré et investi dans les 2 rôles (Chronométrateur/Coach). - Fiche : notes pertinentes, observations variées et adaptées au coureur ,avec échanges d'informations dans le binôme . — Repères : chronométrage précis ;avec exploitation des données chiffrées.(temps de passage et repères sur la piste).	
POINTS	2 pts	0,5	1	1,5	2
	4 pts	0 - 1	2	3	4
	6 pts	0 - 1,5	2 - 3	4 - 5	6

ADAPATATION HANDICAP

FICHE HANDICAP : Lycée ACAJOU 2 / Champ d'apprentissage :1 / APS: Demi fond. = 500m .				
Candidats porteur d'un handicap : <i>Asthme ,Obésité, problème articulaire...</i>				
AFL 1: Le candidat effectue sa performance en marchant .				
		AFL 1	AFL 2	AFL 3
		-Barème à venir adapté, – Efficacité technique et régulation de l'effort (<u>idem</u>).	– Idem	-Idem
POINTS	2 pts	Idem	Idem	Idem
	4 pts			
	6 pts			