**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE EPS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LYCEE P.NARDAL** | | |  |
| **Commune** | DUCOS | | |
| **Champ d’Apprentissage n°1** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | |
| « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée | | **Epreuves combinées** | | |
| **Principes d’évaluation** | * L’AFL 1 s’évalue le jour de l’épreuve en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique sur la production d’au moins 2 réalisations maximales mesurées et/ou chronomètrées, * L’AFL2 et 3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve * Pour l’AFL 2 l’évaluation peut s’appuyer sur le carnet d’entrainement * Pour l’AFL 3, l’élève est évalué dans 2 rôles | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | |
| EPREUVE COMBINEE : Le candidat réalise un concours et une épreuve de marche sportive   * Concours : lancer de poids * Marche :   + 2 fois 5 minutes avec 10 minutes de récupération entre les 2 séquences | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve  Les AFL 2 et 3 sont notées sur 8 points ; la répartition des points est est au choix des élèves avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL. La répartition choisie doit être annoncée avant le début de l’épreuve, et ne peut être modifiée après le début de l’épreuve | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | |
| Choix dans la répartition des points des 2 épreuves composant lecombinée :   * 8 Pts pour l’épreuve de marche / 4 PTS pour l’épreuve du concours * 6 Pts pour chacune des épreuves * 4 Pts pour l’épreuve de marche / 8 PTS pour l’épreuve du concours | Cas 1 : AFL2= 4 Pts/AFL3 = 4 Pts  Cas 2 : AFL2= 6 Pts/AFL3 = 2 Pts  Cas 3 : AFL2= 2 Pts/AFL3 = 6 Pts | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Epreuves combinées ADAPTEE**  SURCHARGE/ INCAPACITE PARTIELLE (PB GENOUX) | | | | | | | | |
| **AFL1 se détermine entre le croisement de l’élément 1 (perf) et de l’élèment 2 (Indice Technique) dans chacune des 2 épreuves**   * **CONCOURS :** Le candidat dispose de 2 essais sans élan et de 3 essais avec élan ( 1 pas chassé) pour réaliser les meilleures performances possibles . POIDS de 5 Kg pour les garçons et de 3 Kg pour les filles * **Élément 1** : prend en compte le croisement entre la **meilleure perf avec élan et la meilleure perf sans élan** : cf barème proposé * **Élément 2** : L’indice technique (IT) correspond **A L’ECART** entre la meilleure performance avec élan et la meilleure performance sans élan * **MARCHE**: Le candidat réalise 2 séquences de 5 minutes de marche sportive avec 10 minutes de récupération entre chaque séquence * **Élément 1** : Correspond au cumul des distances réalisées sur chacune des séquences cf barème proposé * **Élément 2** : L’indice technique correspond à la **capacité de l’élève à réaliser au moins la même performance sur la séquence 1 que la séquence 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | | « S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision. » | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **AFL1** décliné dans l’activité | | | | | EPREUVES COMBINEES : s’engager pour développer les qualités permettant la réalisation des meilleures performances dans son épreuve combinéee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | | **Degré 1** | | | | | | | | | | | | **Degré 2** | | | | | | | | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | | | | | | | **Degré 4** | | | | | | | | |
| ELEMENT **1** | **POIDS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Meilleure PERF AVEC ELAN | | 4,35 | 4,50 | 4,65 | | | 4,80 | 4,95 | | | 5,10 | 5,25 | | | 5,40 | 5,55 | | | 5,70 | 5,85 | | | 6,00 | | 6,15 | | | 6,3 | | 6,45 | | | 6,60 | 6,75 | | | 6,90 | 7,05 | | | | 7,20 | 7,35 | | 7,50 | 7,65 | | 7,80 |
| 5,45 | 5,60 | 5,75 | | | 5,90 | 6,05 | | | 6,20 | 6,35 | | | 6,50 | 6,65 | | | 6,80 | 6,95 | | | 7,10 | | 7,25 | | | 7,40 | | 7,55 | | | 7,70 | 7,85 | | | 8,00 | 8,15 | | | | 8,30 | 8,45 | | 8,60 | 8,75 | | 8,90 |
|  | |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| Meilleure PERF SANS ELAN | | 4,15 | 4,30 | 4,35 | | | 4,40 | 4,55 | | | 4,60 | 4,65 | | | 4,8 | 4,85 | | | 5,00 | 5,15 | | | 5,30 | | 5,35 | | | 5,50 | | 5,55 | | | 5,7 | 5,85 | | | 6,0 | 6,15 | | | | 6,2 | 6,35 | | 6,40 | 6,55 | | 6,7 |
| 5,25 | 5,30 | 5,35 | | | 5,5 | 5,55 | | | 5,7 | 5,85 | | | 5,9 | 6,05 | | | 6,10 | 6,15 | | | 6,30 | | 6,45 | | | 6,5 | | 6,65 | | | 6,7 | 6,85 | | | 6,90 | 7,05 | | | | 7,20 | 7,25 | | 7,10 | 7,45 | | 7,6 |
| **2 FOIS 5 MINUTES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumul des 2 séquences de marche | | 450 | 500 | 550 | | | 600 | 650 | | | 700 | 750 | | | 800 | 850 | | | 900 | 950 | | | 1000 | | 1050 | | | 1100 | | 1150 | | | 1200 | 1250 | | | 1300 | 1350 | | | | 1400 | 145’0 | | 1500 | 1550 | | 1600 |
| 650 | 700 | 750 | | | 800 | 850 | | | 900 | 950 | | | 1000 | 1050 | | | 1100 | 1150 | | | 1200 | | 1250 | | | 1300 | | 1350 | | | 1400 | 145’0 | | | 1500 | 1550 | | | | 1600 | 1650 | | 1700 | 1750 | | 1800 |
| **Note / 12** | | | **0,5** | **1** | **1,5** | | | **2** | **2,5** | | | **3** | **3,5** | | | **4** | **4,5** | | | **5** | **5,5** | | | **6** | | **6,5** | | | **7** | | **7,5** | | | **8** | **8,5** | | | **9** | **9,5** | | | | **10** | **10,5** | | **11** | **11,5** | | **12** |
| **ELEMENT 2 : INDICE TECHNIQUE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POIDS Ecart entre la meilleure perf avec élan et celle sans élan | | | 20 | | | | 40 | | | | 50 | | | | 60 | | | | 70 | | | | 80 | | | | | 90 | | | | | 100 | | | | 110 | | | | 120 | | | | 130 | | | 140 | |
| 30 | | | | 50 | | | | 70 | | | | 80 | | | | 90 | | | | 100 | | | | | 110 | | | | | 120 | | | | 130 | | | | 140 | | | | 150 | | | 160 | |
| MARCHE SPORTIVE  Distance SEQ 2 inf/sup SEQ 1 (en cm) | | | **SEQ 2** ≤125 | | | **SEQ 2** ≤100 | | | | **SEQ 2** ≤75 | | | | **SEQ 2** ≤50 | | | | **SEQ 2** ≤25 | | | | **SEQ 2** = **SEQ 1** | | | | | **SEQ 2** ≥25 | | | | | **SEQ 2** ≥50 | | | | **SEQ 2** ≥75 | | | | **SEQ 2** ≥100 | | | | **SEQ 2** ≥125 | | | **SEQ 2** ≥150 | | |
| **L’élève crée peu de vitesse et la conserve mal/transmet peu ou pas** Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent | | | | | | | | | | | | **L’élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu** Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes | | | | | | | | | | | | | **L’élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet** Les actions propulsives sont coordonnées et continues | | | | | | | | | | | | | **L’élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile** Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | **Epreuves combinées ADAPTEE**  SURCHARGE/ INCAPACITE PARTIELLE (PB GENOUX) | |
| * Prise de performance au moins sur les 2 dernières séances du cycle afin de valider une stabilité dans les performances réalisées * Evaluation de la charge de travail réalisé au cours des séances permettant une analyse et une régulation (nombre de réalisation des situations / à la demande) * Capacité à l’analyse (Capacité à observer et analyser certains observables afin de faire les réajustements) nécessaire à la progression * Capacité à réaliser un échauffement adapté à l’activité et/ou à la séance | | | | | | | | |
| **AFL2** | **S’entrainer, individuellement et collectivement pour réaliser une performance** | | | **AFL2** décliné dans l’activité |  | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| - STABILITE DES PERFORMANCES  - ENGAGEMENT DANS LA SEANCE  - ANALYSE DES OBSERVABLES  - PREPARATION | | **Entrainement Inadapté** :  - Performances stables sur 1/4 des tentatives  - choix, analyses et régulations inexistants (pas d’adaptation)  - préparation et récupération aléatoires ; • élève isolé. | **Entraînement partiellement adapté** :  - performances stables sur 1/3 des tentatives  - choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples  - préparation et récupération stéréotypées ; • élève suiveur. | | | **Entraînement adapté** :- performances stables sur 2/3 des tentatives ; - choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources ; - préparation et récupération adaptées à l’effort ; • élève acteur. | | **Entraînement optimisé :** - performances stables sur 3/4 des tentatives. - choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres - préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi ; • élève moteur/leader |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 1 pt | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 0,5 pts | 1 pt | | | 1,5 pts | | 2 pts |
| **AFL noté sur 6pts** | | 1,5 pts | 3 pts | | | 4,5 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | | **Epreuves combinées** |
| découverte et engagement sur l’intégralité du cycle des rôles : coach-observateur, juges , organisateur | | | | | | | | |
| **AFL3** | Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire | | | **AFL3** décliné dans l’activité |  | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** | |
| Organisation collective  - observables | | - Organisation collective  - au sein de l’equipe (observables …..) | **Rôles subis**  Connaît partiellement le règlement et l’applique mal ; • les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire. | | | **Rôles aléatoires** :• connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter ; • les informations sont prélevées mais partiellement transmises. | **Rôles préférentiels :** • connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle ; • les informations sont prélevées et transmises. | |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | **AFL noté sur 2pts** | 1 pt | | | 2 pts | 3 pts | |
| **AFL noté sur 4pts** | | **AFL noté sur 4pts** | 0,5 pts | | | 1 pt | 1,5 pts | |
| **AFL noté sur 6 pts** | | **AFL noté sur 6 pts** | 1,5 pts | | | 3 pts | 4,5 pts | |

|  |
| --- |
| **Annexes** |
| La note AF1 (12 PTS) est calculée pour chacune des épreuves et est rapportée à la note sur 8/6/4 en fonction du choix de priorité de l’élève  Ces 2 notes s’additionnent pour donner la note sur 12 AF1 de l’épreuve combinée   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | NOTE SUR 8 | NOTE SUR 6 | NOTE SUR 4 | | **12** | 8,0 | 6,0 | 4,0 | | **11,5** | 7,7 | 5,8 | 3,8 | | **11** | 7,3 | 5,5 | 3,7 | | **10,5** | 7,0 | 5,3 | 3,5 | | **10** | 6,7 | 5,0 | 3,3 | | **9,5** | 6,3 | 4,8 | 3,2 | | **9** | 6,0 | 4,5 | 3,0 | | **8,5** | 5,7 | 4,3 | 2,8 | | **8** | 5,3 | 4,0 | 2,7 | | **7,5** | 5,0 | 3,8 | 2,5 | | **7** | 4,7 | 3,5 | 2,3 | | **6,5** | 4,3 | 3,3 | 2,2 | | **6** | 4 | 3,0 | 2,0 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | NOTE SUR 8 | NOTE SUR 6 | NOTE SUR 4 | | **5,5** | 3,7 | 2,8 | 1,8 | | **5** | 3,3 | 2,5 | 1,7 | | **4,5** | 3,0 | 2,3 | 1,5 | | **4** | 2,7 | 2,0 | 1,3 | | **3,5** | 2,3 | 1,8 | 1,2 | | **3** | 2,0 | 1,5 | 1,0 | | **2,5** | 1,7 | 1,3 | 0,8 | | **2** | 1,3 | 1,0 | 0,7 | | **1,5** | 1,0 | 0,8 | 0,5 | | **1,0** | 0,7 | 0,5 | 0,3 | | **0,5** | 0,3 | 0,3 | 0,2 | |