**RÉFÉRENTIEL D’EVALUATION EPS**

*BGT*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LPO NORD CARAÏBE**  BELLEFONTAINE | | |
| **Champ d’Apprentissage n°1** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | |
| Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée | | BIATHLON ATHLETIQUE | |
| **Principes d’évaluation** | * L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en observant la séance d’entrainement proposée par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis * L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve * L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur le carnet de suivi | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| **12 pts** | **8 pts** | |
| L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage | Evalués au fil de la séquence et éventuellement affinés le jour de l’épreuve  L’élève choisit la répartition des points à l’issue de la troisième leçon  **Cas 1** : AFL2 = 4pts / AFL3 = 4pts  **Cas 2** : AFL2 = 6pts / AFL3 = 2pts  **Cas 3** : AFL2 = 2pts / AFL3 = 6pts | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| Répartition des 8 points au choix des élèves | |
| - Choix dans la répartition des points dans le biathlon  - Choix entre 2 courses, couplé au saut en longueur thème d’entrainement (puissance ou endurance) | -Le poids relatif dans l’évaluation | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | **BIATHLON ATHLETIQUE** |
| L’épreuve porte sur la production de 2 réalisations maximales mesurées et chronométrées ; elle combine deux activités en l’occurrence une course sur 50m ou 1000m et un saut en longueur dans la même séance ; Il s’agit d’un biathlon, elle doit permettre à tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée.  **Élément 1** : Correspond à la meilleure performance dans chacune des réalisations (meilleure performance sur 3 sauts effectués en longueur avec élan complet, sur un 1000m ou des deux 50m plat chronométrés). Un seuil de performance médian (10/20) est fixé nationalement et présenté́ dans l’annexe 1.  Le candidat aura le choix dans la répartition de points de performance entre les 2 activités (soit 8 /4, 6/6). Ensuite l’addition des points des 2 performances est divisée par 2 pour donner une note sur 6.  **Élément 2** : L’indice technique révèle la capacité́ de l’élève à créer, conserver/transmettre de la vitesse en coordonnant les actions propulsives. La note de l’AFL1 est établie au croisement du niveau de performance et de celui de l’efficacité technique.  **Coordination des Actions Propulsives** (CAP) : Trajets moteurs, surfaces motrices, appuis, continuité́, synchronisation des différentes actions corporelles propulsives ; Vitesse utile : vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité (respiration, équilibration, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques etc.), permettant de favoriser leur efficience. | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | |
| **AFL1** | S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision | | | **AFL1 dans l’activité** | S’engager pour développer des qualités d’endurance et de puissance, par la réalisation d’un biathlon. Analyser son engagement dans ses EDJ afin d’optimiser et réguler ses performances tout au long du cycle. | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **PERFORMANCE**  **Selon barème**  6 points | |  |  | | |  |  |
| 0 pts 1.5 pts | 2 pts 3 pts | | | 3.5 pts 4.5 pts | 5 pts 6 pts |
| **EFFICACITE TECHNIQUE**  6 points | | . Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives | Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives | | | Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des Actions Propulsives | Une vitesse optimale qui sert la continuité des actions propulsives |
| 0 pt 1.5 pts | 2 pts 3 pts | | | 3.5 pts 4.5 pts | 5 pts 6 pts |

Le croisement du curseur de performance maximale et de l’indice technique permet de déterminer la note de l’AFL1 sur 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Performance | 0.5 | | 1 | | 1.5 | | 2 | | 2.5 | | 3 | | 3.5 | | 4 | | 4.5 | | 5 | | 5.5 | | 6 |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| NOTE | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 | 10.5 | 11 | 11.5 | 12 |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| Efficacité Technique | 0.5 | | 1 | | 1.5 | | 2 | | 2.5 | | 3 | | 3.5 | | 4 | | 4.5 | | 5 | | 5.5 | | 6 |
| Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives | | | | | | Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives | | | | | | Une vitesse utile contrôlée qui sert à la coordination des actions propulsives | | | | | | Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | |
| Le carnet d’entrainement sera un support essentiel pour l’évaluation de cet AFL, il permet d’appréhender l’exploitation des indices pour réguler sa charge de travail L’évaluation de cet AFL s’appuie sur l’observation de l’élève pendant la réalisation de sa séance, au travers des régulations successives et des justifications données. | | | | | | | |
| **AFL2** | S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance | | | **AFL2**  **dans l’activité** | S’entraîner pour développer ses capacités par la conception d’un EDJ, mettre en place une stratégie afin de réaliser son entrainement du jour au plus haut niveau de ses ressources | | |
| **Eléments à évaluer retenus** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Choisir et mettre en place une organisation afin de garantir un engagement adapté à ses capacités  Réaliser son entrainement du jour au plus haut niveau de ses ressources | | * Entraînement inadapté : Performances stables sur 1/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations inexistants. Préparation et récupération aléatoires. Élève isolé. * L’élève a une organisation floue. Il réalise les répétitions sans se projeter dans la gestion du temps et de ses efforts. | * Entraînement partiellement adapté : Performances stables sur 1/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples. Préparation et récupération stéréotypées. Élève suiveur. * Il choisit des stratégies peu adaptées à ses capacités. Il maîtrise de façon aléatoire les paramètres de l’entraînement et sa conception est superficielle. | | | * Entraînement adapté : Performances stables sur 2/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources. Préparation et récupération adaptées à l’effort. Élève acteur. * Il met en place une stratégie pour être le plus efficient possible. | * Entraînement optimisé : Performances stables sur 3/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres. Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi. Élève moteur/leader. * L’élève exploite son entrainement pour paramétrer au mieux sa stratégie. Il s’adapte en fonction des effets, et reste cohérent dans la stratégie qui lui permettra de réaliser les performances souhaitées. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0,5 pt | 1 pt | | | 1,5 pts | 2pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 0,5 pt | 1 pt 1,5pts | | | 2 pts 3 pts | 3,5 pts 4 pts |
| **AFL noté sur 6pts** | | 0,5 pt | 0,5 pt 2,5pts | | | 3 pts 4,5 pts | 5 pts 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | | | | |
| Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | | | | | | | | | | |
| **AFL3** | Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | | | | | **AFL3**  **dans l’activité** | Assumer le rôle de coach-observateur pour aider ses camarades à s’améliorer. Assumer le rôle d’officiel pour permettre le déroulement de l’épreuve terminale. | | | |
| **Eléments à évaluer retenus** | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Observer pour garantir une qualité d’exécution  Rendre compte et conseiller | | | **Rôles subis :**   * Connaît partiellement le règlement et l’applique mal * Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire. | | **Rôles aléatoires :**   * Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter * Les informations sont prélevées mais partiellement transmises | | | | **Rôles préférentiels :**   * Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle * Les informations sont prélevées et transmises | **Rôles au service du collectif :**   * Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles * Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0 pts | | 0,5 pts | | | | 1 pts | | 2pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 0 pts | | 0,5 1,5pts | | | | 2 3 pts | | 3,5 4 pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 0 pts | | 0,5 2,5pts | | | | 3 4,5 pts | | 5 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /8 | /6 | /4 | **LONGUEUR G** | **50 M G** | **LONGUEUR F** | **50 M F** | **1000M G** | **1000M F** |
| 8 |  |  | 5.5 | 6.4 | 4.5 | 7.4 | 3.15 | 4.15 |
| 7.5 |  |  | 5.40 | 6.5 | 4.40 | 7.5 | 3.18 | 4.17 |
|  |  |  | 5.30 | 6.6 | 4.30 | 7.6 | 3.21 | 4.20 |
| 7 |  |  | 5.20 | 6.7 | 4.20 | 7.7 | 3.24 | 4.23 |
| 6.5 | 6 |  | 5 | 6.8 | 4 | 8.1 | 3.28 | 4.27 |
| 6 | 5.5 |  | 4.90 | 6.9 | 3.90 | 7.9 | 3.32 | 4.31 |
| 5.5 |  |  | 4.80 | 7 | 3.80 | 8 | 3.36 | 4.35 |
| 5 | 5 |  | 4.7 | 7.1 | 3.70 | 8.1 | 3.41 | 4.40 |
|  |  |  | 4.60 | 7.2 | 3.60 | 8.2 | 3.46 | 4.45 |
| 4.5 | 4.5 | 4 | 4.50 | 7.3 | 3.50 | 8.3 | 3.51 | 4.50 |
| 4 | 4 | 3.5 | 4.40 | 7.4 | 3.40 | 8.4 | 3.54 | 4.53 |
| 3.5 | 3.5 |  | 4.20 | 7.5 | 3.20 | 8.5 | 3.57 | 4.56 |
| 3 | 3 | 3 | 3.90 | 7.6 | 2.90 | 8.6 | 4 | 4.59 |
|  |  |  | 3.70 | 7.7 | 2.70 | 8.7 | 4.03 | 5.02 |
| 1.5 | 2 |  | 3.50 | 7.8 | 2.50 | 8.8 | 4.06 | 5.05 |
|  | 1.5 |  | 3.20 | 7.9 | 2.20 | 8.9 | 4.11 | 5.10 |
| 1 |  | 2 | 2.90 | 8 | 1.90 | 9 | 4.16 | 5.15 |
|  |  | 1.5 | 2.70 | 8.1 | 1.70 | 9.1 | 4.20 | 5.20 |
|  | 1 |  | 2.50 | 8.2 | 1.50 | 9.2 | 4.25 | 5.27 |
|  |  |  | 2.30 | 8.3 | 1.30 | 9.3 | 4.35 | 5.37 |
|  |  |  | 2.10 | 8.4 | 1.10 | 9.4 | 4.45 | 5.50 |
|  |  | 1 | 2 | 8.5 | 1 | 9.5 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LPO NORD CARAÏBE**  BELLEFONTAINE | | |
| **Champ d’Apprentissage n°1** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | |
| Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée | | EPREUVE ADAPTEE : BIATHLON ATHLETIQUE  CANDIDAT EN SITUATION d’OBESITE | |
| **Principes d’évaluation** | * L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en observant la séance d’entrainement proposée par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis * L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve * L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur le carnet de suivi | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| **12 pts** | **8 pts** | |
| L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique, par une épreuve de référence | Evalués au fil de la séquence et éventuellement affinés le jour de l’épreuve  L’élève choisit la répartition des points à l’issue de la troisième leçon  **Cas 1** : AFL2 = 4pts / AFL3 = 4pts  **Cas 2** : AFL2 = 6pts / AFL3 = 2pts  **Cas 3** : AFL2 = 2pts / AFL3 = 6pts | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| Répartition des 8 points au choix des élèves | |
| - Choix dans la répartition des points dans le biathlon  - Choix entre 2 épreuves, couplé au lancer de vortex thème d’entrainement (puissance ou endurance) | -Le poids relatif dans l’évaluation | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | | * **BIATHLON ATHLETIQUE** * **ADAPTEE** |
| L’épreuve porte sur la production de 2 réalisations maximales mesurées et chronométrées ; elle combine deux activités en l’occurrence une épreuve sur 1000m marché et un lancer de vortex dans la même séance ; Il s’agit d’un biathlon, elle doit permettre à tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée.  **Élément 1** : Correspond à la meilleure performance dans chacune des réalisations (performance avec élan réduit sur 2 à 4 foulées maximum pour le lancer de vortex et un 1000m marché chronométré).  Le candidat aura le choix dans la répartition de points de performance entre les 2 activités (soit 8 /4, 6/6). Ensuite l’addition des points des 2 performances est divisée par 2 pour donner une note sur 6.  **Élément 2** : L’indice technique révèle la capacité́ de l’élève à créer, conserver/transmettre de la vitesse en coordonnant les actions motrices et/ou propulsives. La note de l’AFL1 est établie au croisement du niveau de performance et de celui de l’efficacité technique.  **Coordination des Actions Propulsives** (CAP) : Trajets moteurs, utilisation des segments libres, surfaces motrices, appuis, continuité́, synchronisation des différentes actions corporelles propulsives ;  **Vitesse utile** : vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité (respiration, utilisation des segments libres, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques etc.), permettant de favoriser leur efficience. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision | | | | | | **AFL1 dans l’activité** | | S’engager pour développer des qualités d’endurance et de puissance, par la réalisation d’un biathlon. Analyser son engagement dans ses EDJ afin d’optimiser et réguler ses performances tout au long du cycle. | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | **Degré 4** |
| **PERFORMANCE**  **Selon barème**  6 points | | |  | |  | | | | | |  | | |  |
| 0 pts 1.5 pts | | 2 pts 3 pts | | | | | | 3.5 pts 4.5 pts | | | 5 pts 6 pts |
| **EFFICACITE TECHNIQUE**  6 points | | | . Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives | | Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives | | | | | | Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des Actions Propulsives | | | Une vitesse optimale qui sert la continuité des actions propulsives |
| 0 pt 1.5 pts | | 2 pts 3 pts | | | | | | 3.5 pts 4.5 pts | | | 5 pts 6 pts |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Le carnet d’entrainement sera un support essentiel pour l’évaluation de cet AFL, il permet d’appréhender l’exploitation des indices pour réguler sa charge de travail L’évaluation de cet AFL s’appuie sur l’observation de l’élève pendant la réalisation de sa séance, au travers des régulations successives et des justifications données. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL2** | | S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance | | | | | | **AFL2**  **dans l’activité** | | S’entraîner pour développer ses capacités par la conception d’un EDJ, mettre en place une stratégie afin de réaliser son entrainement du jour au plus haut niveau de ses ressources | | | | | |
| **Eléments à évaluer retenus** | | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | **Degré 4** | | |
| Choisir et mettre en place une organisation afin de garantir un engagement adapté à ses capacités  Réaliser son entrainement du jour au plus haut niveau de ses ressources | | | | * Entraînement inadapté : Performances stables sur 1/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations inexistants. Préparation et récupération aléatoires. Élève isolé. * L’élève a une organisation floue. Il réalise les répétitions sans se projeter dans la gestion du temps et de ses efforts. | | * Entraînement partiellement adapté : Performances stables sur 1/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples. Préparation et récupération stéréotypées. Élève suiveur. * Il choisit des stratégies peu adaptées à ses capacités. Il maîtrise de façon aléatoire les paramètres de l’entraînement et sa conception est superficielle. | | | | | | * Entraînement adapté : Performances stables sur 2/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources. Préparation et récupération adaptées à l’effort. Élève acteur. * Il met en place une stratégie pour être le plus efficient possible. | * Entraînement optimisé : Performances stables sur 3/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres. Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi. Élève moteur/leader. * L’élève exploite son entrainement pour paramétrer au mieux sa stratégie. Il s’adapte en fonction des effets, et reste cohérent dans la stratégie qui lui permettra de réaliser les performances souhaitées. | | |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | | | 0,5 pt | | 1 pt | | | | | | 1,5 pts | 2pts | | |
| **AFL noté sur 4pts** | | | | 0,5 pt | | 1 pt 1,5pts | | | | | | 2 pts 3 pts | 3,5 pts 4 pts | | |
| **AFL noté sur 6pts** | | | | 0,5 pt | | 0,5 pt 2,5pts | | | | | | 3 pts 4,5 pts | 5 pts 6 pts | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | | | | |
| Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | | | | | | | | | | |
| **AFL3** | Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | | | | | **AFL3**  **dans l’activité** | Assumer le rôle de coach-observateur pour aider ses camarades à s’améliorer. Assumer le rôle d’officiel pour permettre le déroulement de l’épreuve terminale. | | | |
| **Eléments à évaluer retenus** | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Observer pour garantir une qualité d’exécution  Rendre compte et conseiller | | | **Rôles subis :**   * Connaît partiellement le règlement et l’applique mal * Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire. | | **Rôles aléatoires :**   * Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter * Les informations sont prélevées mais partiellement transmises | | | | **Rôles préférentiels :**   * Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle * Les informations sont prélevées et transmises | **Rôles au service du collectif :**   * Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles * Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0 pts | | 0,5 pts | | | | 1 pts | | 2pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 0 pts | | 0,5 1,5pts | | | | 2 3 pts | | 3,5 4 pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 0 pts | | 0,5 2,5pts | | | | 3 4,5 pts | | 5 6 pts |

BAREME EPREUVES ADAPTEES ATHLETISME

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **/8** | **/6** | **/4** | **1000M MARCHE G** | **Lancer VORTEX G** | **1000M MARCHE F** | **Lancer VORTEX F** |
|  |
|  | 8 |  |  | 5 | 45 | 5.20 | 35 |
|  | 7.5 |  |  | 5.05 | 41 | 5.23 | 33 |
| **BIATHLON** |  |  |  | 5.09 | 39 | 5.25 | 31 |
| **ADAPTE** | 7 |  |  | 5.12 | 37 | 5.28 | 29 |
|  | 6.5 | 6 |  | 5.15 | 35 | 5.31 | 27 |
|  | 6 | 5.5 |  | 5.18 | 33 | 5.34 | 25 |
|  | 5.5 |  |  | 5.21 | 31 | 5.37 | 22 |
|  | 5 | 5 |  | 5.25 | 29 | 5.40 | 20 |
|  |  |  |  | 5.29 | 27 | 5.44 | 18 |
|  | 4.5 | 4.5 | 4 | 5.33 | 25 | 5.48 | 16 |
|  | 4 | 4 | 3.5 | 5.37 | 23 | 5.52 | 14 |
|  | 3.5 | 3.5 |  | 5.41 | 20 | 5.56 | 13 |
|  | 3 | 3 | 3 | 5.45 | 17 | 6 | 12 |
|  |  |  |  | 5.48 | 14 | 6.03 | 11 |
|  | 1.5 | 2 |  | 5.51 | 12 | 6.06 | 10 |
|  |  | 1.5 |  | 5.54 | 10 | 6.09 | 9 |
|  | 1 |  | 2 | 5.57 | 9 | 6.12 | 8 |
|  |  |  | 1.5 | 6 | 8 | 6.15 | 7 |
|  |  | 1 |  | 6.04 | 7 | 6.18 | 6 |
|  |  |  |  | 6.08 | 6 | 6.22 | 5 |
|  |  |  |  | 6.12 | 5 | 6.26 | 4 |
|  |  |  | 1 | 6.20 | 4 | 6.30 | 3 |