

Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique
Lycée F.FANON Champ d'apprentissage 2 :
COURSE D ORIENTATION ADAPTEE

AFL1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »Ce positionnement est effectué sur la base des observations réalisées lors des séquences.

AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »

PRINCIPE D ELABORATION DE L EPREUVE:

L'élève réalise le circuit de son choix (mise en projet avant le départ ou l'élève dispose des 3 circuits) en fonction du niveau qu'il a atteint en fin de cycle. Le temps imparti est de **40 min pour les garçons et 40 min pour les filles** et il devra gérer le couple Risques/Sécurité pour atteindre l'objectif qu'il s'est fixé. 3 Circuits de niveaux différents sont à sa disposition :

- Circuit 1** d'une distance d'environ **1000m** : 9 balises obligatoires de difficulté 1 (contrat minimum) et 3 Bonus (l'élève qui s'est engagé sur ce niveau choisira s'il va chercher les balises optionnelles).
- Circuit 2** d'une distance d'environ **1300m** : 9 balises obligatoires de difficulté 2 (contrat minimum) et 3 Bonus (l'élève qui s'est engagé sur ce niveau choisira s'il va chercher les balises optionnelles).
- Circuit 3** d'une distance d'environ **1600m** : 9 balises obligatoires de difficulté 3 (contrat minimum) et 3 Bonus (l'élève qui s'est engagé sur ce niveau choisira s'il va chercher les balises optionnelles).

L'élève réalise le circuit de son choix (de 9 postes minimum et 3 optionnelles) pour témoigner de sa capacité à s'engager de façon efficace (efficacité du déplacement = AFL 1) en réalisant des choix d'itinéraires mais aussi tactiques (je prends la balise optionnelle ou pas) tout en marchant et en gérant son temps de course.

Il est aussi amené à se préparer mentalement et physiquement (routine technico tactique) et se mettre en projet dès le début de l'épreuve (AFL 2).

L'élève dispose de 40 min pour les filles et 35 min pour les garçons afin de réaliser son parcours. L'épreuve met en place une évaluation qui tient compte du nombre de postes trouvés dans l'ordre imposé du circuit et du temps réalisé (relation niveau technique-niveau d'engagement physique). Le plus haut niveau de performance et de compétence est corrélé par le niveau du circuit et par le temps réalisé.

Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour de l'épreuve en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve.
- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).

- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves. Trois choix sont possibles :
 - o Choix 1 : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts
 - o Choix 2 : AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts
 - o Choix 3 : AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves)

Points choisis AFL2 / AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

Repères de progressivité	AFL 1		AFL2	AFL 3	
Eléments à évaluer	Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu (8 pts)	Adapter son déplacement (4 pts)	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	
				SECURITE	PARTENAIRE D ENTRAINEMENT
Degré 1 Maitrise insuffisante	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources. Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve. 0 à 2 pts	Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu. 0 à 1 pt	Entraînement inadapté Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires. L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.	Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique	L'élève réalise son parcours, concentré uniquement sur son rôle de pratiquant,
Degré 2 Maitrise fragile	Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources. Itinéraire conduit difficilement à son terme. Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps. 2,5 à 4 pts	Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire. 1,5 à 2 pts	Entraînement partiellement adapté Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire. L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.	Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance	Collaboration ponctuelle et/ou de manière inadaptée . L'élève adhère aux conditions d'organisation
Degré 3 Maitrise satisfaisante	Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi. 4,5 à 6 pts	Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté. Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées. 2,5 à 3 pts	Entraînement adapté Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.	Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées	Élève disponible et réactif pour collaborer dans l'instant L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives
Degré 4 Très bonne maîtrise	Lecture et analyse prédictive du milieu . Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées. 6,5 à 8 pts	Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu. 3,5 à 4 pts	Entraînement optimisé Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.	Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves	Élève capable de conseiller un camarade en prenant en compte ses ressources et le thème choisi L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives

Repères d'évaluation				
CO AFL 1	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Choix de la difficulté de l'itinéraire	Circuit 1 d'une distance d'environ 1000m Postes disposés à des endroits simplistes (intersections, proches lignes directrices ...)		Circuit 2 d'une distance d'environ 1300m Postes disposés sur des éléments remarquables.	Circuit 3 d'une distance d'environ 1600m Postes placés à des endroits nécessitant une lecture fine de la carte en milieu partiellement connu.
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	9 balises + 1 bonus = 4 pts	9 balises + 2 bonus = 5 pts	9 balises + 1 bonus = 7 pts	9 balises + 1 bonus = 10 pts
	9 balises + 1 bonus = 4 pts	9 balises + 3 bonus = 6 pts	9 balises + 2 bonus = 8 pts	9 balises + 2 bonus = 11 pts
	9 balises + 1 bonus = 4 pts	9 balises + 3 bonus = 6 pts	9 balises + 3 bonus = 9 pts	9 balises + 3 bonus = 12 pts
Si contrat minimum non réalisé: -1 pt par balise manquante.	8 balises = 2 points; 9 balises = 3 points		9 balises = 6 points	9 balises = 9 points
Gestion du temps imparti	< à 40 minutes	Entre 40 et 42 minutes	Entre 43 et 45 minutes	Supérieur à 45 minutes
OK	-0,5	-1	-2	
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Le projet de parcours n'est pas maîtrisé . La notion de marche est difficile tant au plan de la gestion de la représentation que de l'effort physique. Les légendes sont inconnues	Le projet de parcours est tenté mais pas tout à fait maîtrisé et automatisé . Les marches sont lentes et ponctuées par des arrêts. Les légendes les plus simples et rencontrées sont déchiffrées. Le relief, les limites de végétations et les subtilités de la carte sont ignorées.	Le projet de parcours est maîtrisé et automatisé . La légende est imparfaitement connue et entraîne encore quelques erreurs au niveau des choix d'itinéraires. La marche est relativement régulière. Tendance à rentrer légèrement en avance pour éviter toute pénalité.	Le projet de parcours est dépassé, l'orienteur fait preuve de routines et anticipe : il utilise des points d'appuis et d'attaque lors de son itinéraire. Il fait preuve d'une connaissance fine des légendes, de leur signification sur le terrain. L'usage de la boussole est maîtrisé et notamment des Azimuts. Les capacités de marche sont développées et les arrêts sont inexistants. La gestion du temps imparti est bonne.

COURSE D ORIENTAT°	AFL 1 : Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire 8 pts				AFL 1: Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire 4 pts				AFL 2: S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.					AFL 3: Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.					NOTE
	0 à 2	2,5 à 4	4,5 à 6	6,5 à 8	0 à 1	1,5 à 2	2,5 à 3	3,5 à 4	Si 2pts	0,5	1	1,5	2	Si 2pts	0,5	1	1,5	2	
									Si 4 pts	1	2	3	4	Si 4 pts	1	2	3	4	
								Si 6 pas	1,5	2,5	4,5	6	Si 6 pas	1,5	2,5	4,5	6		