**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LGT MONTGERALD** | | | |  |
| **Commune** | Le Marin | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°5** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | | |
| « Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir » | | CROSS TRAINING adapté  (Problème rotulien) | | | |
| **Principes d’évaluation** | - L’AFL1 s’évalue le jour de l’épreuve en observant la séance d’entrainement proposée par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.  - L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.  - L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur le carnet de suivi. | | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | | |
| Evalué le jour de l’épreuve | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
| - L’AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).  - Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve. | | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | | |
| -choix du projet d’entraînement  -choix des paramètres d’entraînement  -choix du thème d’entraînement et du niveau des exercices | - AFL2 et AFL3 : choix du poids relatif dans l’évaluation.  - AFL3 : Choix des modalités d’aide de son ou ses partenaires. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | CROSS TRAINING adapté | | |
| - L’épreuve engage le candidat dans la mise en œuvre d’un thème d’entrainement motivé par le choix d’un projet personnel.  Pour cela 2 mobiles sont proposés :  \*Mobile physiologique : rechercher une amélioration de sa silhouette, un gain cardio-respiratoire et un raffermissement musculaire  \*Mobile postural : rechercher une tonification musculaire, une amélioration posturale et une prévention des accidents musculaires  \*Le candidat propose dans son carnet de suivi la séquence prévue. L’échauffement durera 5’ minimum et la séquence 30’. Le candidat choisit son mobile de travail, sa forme d’entraînement (circuit, EMOM, AMRAP…), le niveau de chaque exercice, une alternance judicieuse de exercices, la charge de travail, les parties du corps travaillées, les temps de récupération  -Chaque candidat se verra attribuer les rôles de coach et juge / **Il prendra en compte ses difficultés physiques et propose un projet adapté**  \*Le juge valide, compte et vérifie la sécurité / **Il sera informé au début de l’évaluation des points de vigilance et des consignes de réalisation spécifique dues à l’adaptation**  \*Le coach encourage, conseille et assiste le candidat / **Il sera informé au début de l’évaluation des points de vigilance et des consignes de réalisation spécifique dues à l’adaptation**  -Après un échauffement autonome, les candidats passent à plusieurs sur des formes de travail identiques mais sont notés individuellements en fonction de leur mobile pendant les 30 minutes  - Cette mise en œuvre fait référence à un carnet de suivi qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées. Elle est préparée en amont et/ou donnée le jour de l’épreuve. Elle peut être régulée en cours de réalisation par l’élève selon des ressentis d’effort attendus et/ou de fatigue et fera l’objet d’une analyse à la fin de l’épreuve.  **SPECIFICITE EN RAPPORT AVEC L’ADAPTATION : l’examinateur prendra en compte la difficulté physique au vu du choix des exercices, du niveau de ceux ci, des parties du corps travaillées, du mobile choisi, de la forme de travail, du temps de travail et du temps de récupération proposés par le candidat.** | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | |
| **AFL1** | **« S’engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d’entraînement cohérents avec le thème retenu. »** | | | **AFL1** décliné dans l’activité | **« Engager de manière obtimale ses ressources, pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix cohérents et en toute sécurité. »** | | | |
| **Eléments à évaluer /12pts** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| **PRODUIRE**  **8pts** | | -Gestuelles non maîtrisées  -erreurs répétées.  -Utilisation inadaptée du matériel. | -Dégradations observables à plusieurs reprises dans les gestuelles ou les postures.  - Incohérence de la charge de travail par rapport aux ressources des élèves et/ou implication irrégulière.  - Incohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement. | | | -Gestuelles et/ou postures efficaces.  -Adaptation de la charge de travail aux ressources de l’élève et à l’effort poursuivi.  -Cohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement. | | - gestuelles spécifiques et efficientes pour atteindre des zones d’efforts intenses et/ou prolongées.  -Charge de travail adaptée aux ressources de l’élève, optimisée et régulée au cours de l’action.  - Choix individualisé au regard du thème d’entrainement et des effets personnels recherchés. |
| 0,5 pts 2 pts | 2,5 pts 4 pts | | | 4,5pts 6 pts | | 6,5 pts 8 pts |
| **CONCEVOIR ET REALISER**  **4pts** | | -séquence inadaptée au profil de l’élève  -objectif inadapté  -Le projet n’est pas réalisé | -séquence inadaptée à l’objectif de l’élève  -projet réalisé avec certaines modifications | | | -séquence cohérente et équilibrée  -projet réalisé avec une seule modification | | -séquence cohérente, bien pensée avec de l’intensité  -projet réalisé comme prévu |
| 0,5pt 1pt | 1,5pt 2 pts | | | 2,5pts 3 pts | | 3,5pts 4 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | CROSS TRAINING  adapté | |
| Le carnet de suivi sera un support essentiel pour l’évauation de cet AFL, il permet d’appréhender l’exploitation des indices pour réguler sa charge de travail. L’évaluation de cet AFL s’appuis sur l’observation de l’élève pendant la réalisation de sa séance, au travers des régulations successives et des justifications donnés | | | | | | | | |
| **AFL2** | **« S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés. »** | | | **AFL2** décliné dans l’activité | « S’entraîner afin d’élaborer individuellement ou collectivement une séquence en fonction d’un mobile personnel adapté selon des effets recherchés » | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| Choisir et mettre en place une organisation afin de garantir un engagement adapté à ses capacités  Réaliser son entraïnement du jour au plus au niveau de ses ressources  Analyser | | Choix de l’élève non référencés et potentiellement dangereux.    L’élève conçoit/copie une séquence de travail inadaptée à ses ressources et/ou au thème d’entrainement choisi.  \*Analyse inexistante, pas de retour constructif sur la séquence | Mise en relation incohérente des indicateurs relevés et des effets recherchés.    L’élève reproduit de manière stéréotypée et avec quelques incohérences un projet d’entrainement  \*Analyse succinte, constats simples | | | Construction de séquences de travail cohérentes à partir de paramètrtes simples    L’élève conçoit de manière pertinente son projet d’entrainement  \*Analyse partielle avec des tentatives de remédiation | | Personnalisation et régulation adaptées des paramètres de la séquence de travail.    L’élève conçoit, régule et justifie son projet d’entrainement  \*Analyse partielle avec des tentatives de remédiation et projections sur une future pratique |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0.5 pt | 1pt | | | 1.5pts | | 2pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1pt | 1,5pts 2pts | | | 2,5pts 3pts | | 3,5pts 4pts |
| **AFL noté sur 6pts** | | 1.5pts | 2 pts 3pts | | | 3,5pts 4.5pts | | 5pts 6pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | |
| Tous les élèves sont évalués sur le rôle de coach et de juge  Le jour de l’épreuve, chaque athlète se verra attribuer un juge qui, lors de son passage, comptera les répétitions, vérifiera que le travail est fait en toute sécurité ainsi qu’un coach qui pourra selon son degré d’expertise conseiller le partenaire à partir d’indicateurs les plus pertinents et précis possibles | | | | | | | |
| **AFL3** | **« Coopérer pour faire progresser. »** | | | **AFL3** décliné dans l’activité | « Savoir juger et coacher un partenaire afin de l’aider dans sa pratique et que celui-ci soit en sécurité » | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| -Rôle de juge :  Rendre compte et juger | | JUGE PASSIF  L’élève :  -compte les répétitions non valides  -n’identifie pas le non respect des postures sécuritaires | JUGE IMPRECIS  L’élève :  - intervient peu sur les erreurs de posture et de trajets  -compte les répétitions non valides | | | JUGE ACTIF  L’élève :  - identifie les motifs d’avertissement, compte et annonce le nombre de répétitions | JUGE IMPLIQUE  L’élève :  -Annonce des avertissements efficacement  -Compte et annonce à voie haute le nombre de répétitions  -identifie systématiquement le non-respect de trajets, posture et amplitudes |
| -Rôle de coach :  Observer pour garantir une qualité d’exécution | | COACH PASSIF  L’élève :  -n’intervient pas sur les erreurs de posture et de trajets.  -est inactif  -ne communique pas | COACH IMPRECIS  L’élève ;  -collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée.  -peu de communication  -intervention inadaptée sur des situations à risque | | | COACH ACTIF  L’élève :  - est disponible et réactif pour aider son partenaire à partir d’indicateurs simples et exploitables  -encourage | COACH IMPLIQUE  L’élève :  - est capable de conseiller un partenaire à partir d’indicateurs précis et pertinents  -encourage systématiquement  -anticipe les difficultés et conseille |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0.5 pt | 1pt | | | 1.5pts | 2pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1pt | 1,5pts 2pts | | | 2,5pts 3pts | 3,5pts 4pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 1.5pts | 2 pts 3pts | | | 3,5pts 4.5pts | 5pts 6pts |

|  |
| --- |
| **Annexes** |
| (ex : préciser les barèmes proposés) |