**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE EPS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Lycée PAULETTE NARDAL** | | | **HAND BALL** SITUATION DE DREPANOCYTAIRE |
| **Commune** | DUCOS | | |
| **Champ d’Apprentissage n°4** | | **Pratique Physique Sportive Artistique** | | |
| **Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner** | | **HAND BALL** | | |
| **Principes d’évaluation** | AFL1 : performance et efficacité technique et tactique, individuelles et collectives  AFL2 et AFL3 : préparation et entrainement au sein du projet collectif  AFL3 : évaluation sur 2 rôles choisis en début de cycle (arbitre, coach, ou observateur). | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | |
| *Evalué le jour de l’épreuve* | *Evalués au fil du cycle et finalisés le jour de l’épreuve* | | |
| **Individuel =7 pts**  (Efficacité en attaque et en défense) La répartition des 8 points est au choix des élèves.  **Collectif =5 pts** | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | |
| Postes: avant, arrière, gardien | Trois choix sont possibles :  4-4 / 6-2 / 2-6  La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve | Rôles: arbitre, coach, observateur | |
| Les choix sont déterminés et annoncés par l’élève avant le début de l’épreuve, et ne peuvent plus être modifiés après le début de l’épreuve, même si ils sont sensés être choisis en début de cycle. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | **HAND BALL** SITUATION DE DREPANOCYTAIRE | | | |
| L’épreuve engage le candidat dans au moins 2 matchs (par poule démixées et homogènes entre elles) présentant des rapports de force équilibrés, et contre 2 équipes différentes (si possible).  Effectif de 6 contre 6 sur le terrain.  **réduction du temps de jeu en fonction des capacités de l’élève ( 2x7 min possible),** avec 5min de pause entre chaque mi-temps (récupération et temps de concertation)  **S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu - en fonction de l’élève et de ses capacités on privilégiera un rôle fort au sein de l’équipe qui sera valorisé** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **AFL1** | S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force. | | | | | | **AFL1**  décliné dans l’activité | | Mettre en œuvre une organisation collective en attaque et en défense, capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur.  Privilégier le jeu rapide en attaque et en défense. | | | | | | | |  | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | | | **Degré 2** | | | | | **Degré 3** | | | | **Degré 4** | | | |  | | |
| *S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu*  ASPECT INDIVIDUEL  *7 pts* | | Techniques de base non maitrisées (passe, tir)  Démarquage inefficace.  Défense passive.  **De 0,5 à 2** | | | Une ou deux techniques de base maîtrisées (tir, passe).  Quelques tentatives de tirs.  Défense intermittente.  **De 2,25 à 3,5** | | | | | Efficacité de plusieurs techniques en attaque et/ou en défense (tir,démarquage, contre-attaque,1C1)  Création d’espaces libres, création d’occasions de tirs (efficacité au tir).  Défense efficace (interception).  **De 3,75 à 6** | | | | Variété de techniques efficaces en attaque et en défense. Utilisation des points faibles adverses pour renverser régulièrement le rapport de force (1C1), pour créer des espaces libres, pour marquer (décalage, contre-attaque, passes décisives…)  Défense permanente (dissuasion, interception) et efficace.  **De 6,25 à 7** | | | |  | | |
| *GAIN DE MATCHS*  *en fonction des résultats on applique le coefficient correspondant* | | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** | | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** | | 2 matchs perdus  ***COEFF 0,8*** | 1 match perdu 1 match gagné  ***COEFF 0,9*** | 2 matchs gagnés  ***COEFF 1*** | |  | | |
| *Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force*  *ASPECT COLLECTIF*  5 pts | | Pas d’organisation collective (pas de rôles, placement des joueurs aléatoires).  Pas ou peu de concertation entre joueurs.  **De 0,5 à 1,5** | | | Quelques placements stratégiques.  S’appuie sur les éléments forts du groupe pour faire progresser le jeu.  Quelques concertations visant une organisation simple.  **De 1,75 à 2,75** | | | | | Evolution régulière des placements des joueurs en fonction de la situation.  Collectif organisé en fonction des forces et des faiblesses du groupe. Réagi au score.  Concertation efficace, mise en place de projet.    **De 3 à 4** | | | | Adaptations permanentes en cours de jeu (placement, replacement).  Equipe organisée tactiquement et spatialement (postes, rôles).  Concertation régulière, mise en place de stratégies complexes et efficaces.  **De 4,25 à 5** | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | **HAND BALL** SITUATION DE DREPANOCYTAIRE | |
| Engagement moteur et investissement de l’élève, lors des séances. Implication physique et technique au sein du collectif. | | | | | | | | |
| **AFL2** | Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. | | | **AFL2**  décliné dans l’activité | S’engager individuellement dans la construction et la préparation de son équipe. | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| Investissement et engagement physique individuel et collectif au profit de l’équipe | | **Entraînement inadapté**  Pas ou peu d’engagement dans les phases de travail :  Echauffement et répétitions des exercices  ATTITUDE OBSERVEE **élève passif** | **Entraînement partiellement adapté**  Engagement régulier :  Echauffement basique et engagement superficiel dans les exercices  ATTITUDE OBSERVEE  **élève spectateur** | | | **Entraînement adapté**  Engagement impliqué et régulier dans l’échauffement et les différentes phases de travail  ATTITUDE OBSERVEE **élève engagé** | | **Entraînement optimisé**  Engagement optimal :  Echauffement spécifique et recherché  Proposition d’exercices adaptés à son équipe  ATTITUDE OBSERVEE **élève ressource** |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0,5 pt | 1 pt | | | 1,5 pt | | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pt | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFL noté sur 6pts** | | 1,5 pt | 3 pts | | | 4,5 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | **HAND BALL** SITUATION DE DREPANOCYTAIRE | |
| Engagement, sérieux, attention et concentration régulière de l’élève. | | | | | | | | |
| **AFL3** | Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | | | **AFL3**  décliné dans l’activité | Implication de l’élève dans les deux rôles choisis, et s’y engager durant tout le cycle. | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| ***arbitre :***  *maîtrise le règlement et l’applique correctement*  ***coach/ Partenaire******d’entraînement****:*  *est capable de donner des informations techniques et tactiques permettant une efficacité offensive et défensive et tenir un rôle de jeu optimisant* | | L’élève assure un des 2 rôles de manière inefficace et aléatoire  Faible contribution au fonctionnement du groupe | L’élève assure un des 2 rôles, avec quelques erreurs  Participation régulière au fonctionnement du groupe | | | L’élève assure les 2 rôles de façon efficace et sérieuse  Favorise le fonctionnement du groupe | | L’élève assume et excerce les 2 rôles de façon efficace  Acteur essentiel au fonctionnement du groupe |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0,5 pt | 1 pt | | | 1,5 pt | | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pt | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 1,5 pt | 3 pts | | | 4,5 pts | | 6 pts |

|  |
| --- |
| **Annexes** |