**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LGT MONTGERALD** | | | |  |
| **Commune** | MARIN | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°4** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | | |
| Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner | | **VOLLEY-BALL ( surpoids/ Obésité)** | | | |
| **Principes d’évaluation** | **Réaliser plusieurs rencontres par équipe afin de mettre en place une organisation collective et des stratégies de jeu pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur** | | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | | |
| Evalué le jour de l’épreuve | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
| - L’AFL1 est noté sur 12 points  - Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve. | | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | | |
|  |  | - AFL3 : le choix des rôles. | | |
| - AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | **VOLLEY-BALL** | | | | |
| Matchs en 2 contre 2 Terrain de 10m X 3m. un set de 21 PTS, avec un temps morts à 12 pts. Chaque joueur est évalué sur 2 matchs. Constitution des équipes par binôme. Les binômes qui ne jouent pas, coachent et arbitrent. Choisir un ou 2 projets d’action à valider. Choix du règlement et du projet en fonction de mon équipe (points forts/points faibles) et des adversaires (points forts : points faibles) et donc en fonction du rapport de force.  **SPECIFICITE PAR RAPPORT A L’OBESITE** : difficulté dans les déplacements. Eviter les sauts. L’adaptation se fera donc surtout au niveau du règlement. Le blocage est autorisé mais la balle doit être attrapée **au dessus de la tête**. L’attaque pieds au sol est à encourager.Possibilité d’aller vers une spécificité de poste (pour éviter les sauts au filet et le travail du contre notamment. Permutation possible avec camarade en fonction de l’adversaire. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | **S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force** | | | | | | **AFL1** décliné dans l’activité | | Mettre en place des choix techniques et tactiques individuel et collectif tout en prenant en compte les caractéristiques de l’équipe adverse et de ses mises en oeuvre | | | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | **Degré 4** | | |
| **Réaliser des actions techniques d’attaque et de défense**  **/8** | | | L’élève bouge pour toucher la balle ou la bloquer. La règle du blocage est toujours nécessaire.Le ballon est envoyé chez l adversaire depuis la zone avant. La balle est envoyée au partenaire avec une frappe à 10 doigts après un blocage.des erreurs dans la rotation des joueurs au service et dans les placements**. Une specificité de poste peut être mis en place. Blocage ou double touche autorisés** | | La 1ère touche de balle est levée et conservée. L’attaque de la zone arrière est privilègiée. Seule la défense basse est réalisée. Les déplacements restent dans une zone proche et le replacement oublié.La règle du blocage est parfois utilisée sur la 1ère touche de balle.Le joueur respecte la rotation d’une équipe à 4 joueurs. **Une specificité de poste peut être mis en place. Blocage ou double touche autorisés** | | | | | | Un type d’attaque est privilégié.Donne du temps à ses partenaires. La 1ère touche de balle est rapprochée du filet. Choix adapté entre défense haute ou basse mais manque parfois d’efficacité.Déplacements efficaces mais le replacement est tardif. Respecte le système choisit. La règle du blocage est rarement utilisée sur la 2éme touche de balle uniquement. **Une specificité de poste peut être mis en place. double touche autorisée** | | | Choisit efficacement entre attaquer la cible ou conserver. Place ses partenaires en situation favorable.Efficace aussi bien en défense haute que basse. Enchainements déplacements et replacements permanents. Respecte le système choisit et décideur pour le faire évoluer. **Une specificité de poste peut être mis en place. double touche autorisée** | | |
| 1 pts 1.5  En fonction des gains des matchs | | 2 3.5  En fonction des gains des matchs | | | | | | 4 6.5  En fonction des gains des matchs | | | 7 8 pts  En fonction des gains des matchs | | |
| **Décider et réaliser des choix tactiques au regard du rapport de force**  **/4** | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| Le projet choisi n’est jamais validé  En fonction des gains des matchs | | Les projets validés sont moins nombreux que les projets non validés  En fonction des gains des matchs | | | | | | Les projets validés sont plus nombreux que les non validés  En fonction des gains des matchs | | | Le projet est toujours validé  En fonction des gains des matchs | | |
| 0 pts 0.5 | | 1 1.5 | | | | | | 2 3 | | | 3.5 4 | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | | | | | | | | | **VOLLEY-BALL** | | | |
| **Evaluation tout au long du cycle et le jour de l’épreuve** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL2** | | **Se préparer et s’entrainer individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel** | | | | | | **AFL2** décliné dans l’activité | | **S’échauffer, s’impliquer dans les situations proposées afin d’analyser ses points forts et ses points faibles, et ainsi mettre en œuvre des exercices visant à progresser individuellement et collectivement** | | | | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | **Degré 4** | | |
| **S’impliquer dans les situations pour progresser** | | | | Le joueur souhaite jouer sans réfléchir. Il réalise les situations mais difficultés à respecter les consignes, le nombre de répétions…Faible engagement  LE JOUEUR | | Le joueur réalise ce qu’on lui demande de faire mais ne prend pas d’initiative. Des difficultés pour identifier ses besoins  LE CONSOMMATEUR | | | | | | Le joueur identifie ses points faibles ses points forts mais a  besoin de guidage de l’enseignant dans le choix des situations de remédiation. La répétition et l’engagement sont effectifs.  LE CONSCIENCIEUX | | | | Choix des situations adapté aux besoins (points faibles/points forts)  Les répétitions et l’engagement permettent les progrès du joueur et de l’équipe  L’ AUTONOME | | |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | | | 0.5 | | 1 | | | | | | 1.5 | | | | 2 | | |
| **AFL noté sur 4pts** | | | | 1 | | 1.5- 2 | | | | | | 2.5 - 3 | | | | 3.5 - 4 | | |
| **AFL noté sur 6pts** | | | | 1.5 | | 2- 3 | | | | | | 3.5- 4.5 | | | | 5 - 6 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | |
| Evaluation au cours du cycle | | | | | | | |
| **AFL3** | **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** | | | **AFL3** décliné dans l’activité | **Etre capable de choisir deux rôles parmi les rôles de partenaire d’entrainement, arbitre, coach, observateur, organisateur de tournoi…..)**  **et d’assumer leur fonction qui en découle au cours du cycle** | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Rôles choisis** *:*  *Coach*  *Observateur*  *Arbitre*  *Partenaire d’entrainement*  *Organisateur de tournoi* | | N’assure qu’un des 2 rôles de manière aléatoire et peu efficace  Il ne remplit pas pleinement son rôle (par ex arbitre : ne siffle pas de manière audible, ne compte pas les points ; par ex partenaire d’entrainement : ne se soucie pas de son camarade et de sa réussite…)  N’aide pas au fonctionnement du collectif | Assure correctement au moins un des 2 rôles choisi mais avec encore quelques erreurs ou hésitations  Par ex arbitre : voit une faute mais se trompe dans la gestuelle ou indécision quand deux fautes sont réalisés presque simultanément  Participe au fonctionnement du collectif | | | Assure les 2 rôles choisis avec sérieux et efficacité  Favorise le fonctionnement collectif, est organisateur dans la mise en place des situations d’apprentissage  Favorise le respect des règles et de tousnles acteurs | Assume avec efficacité plus de 2 rôles. Il maîtrise parfaitement les rôles choisis.  C’est un acteur essentiel du fonctionnement collectif, de son équipe et de sa réussite. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0.5 | 1 | | | 1.5 | 2 |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 | 1.5-2 | | | 2.5 -3 | 3.5- 4 |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 1.5 | 2-3 | | | 3.5- 4.5 | 5- 6 |

|  |
| --- |
| **Annexes** |
| (ex : préciser les barèmes proposés) |