

CA 4 - Badminton CAP - LP Chateauboeuf

Le jour de l'épreuve, en situation de match en 2 sets de 11 points contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes, s'investir et produire des trajectoires variées pour déplacer l'adversaire afin d'exploiter les espaces libres pour mettre son adversaire en situation défavorable.
Investir les rôles de joueur, partenaire d'entraînement et observateur ; arbitrer efficacement et loyalement.

		AFLP	Points à affecter	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
A évaluer en fin de séquence	1	<i>Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point</i>	7	Construit et marque grâce à des renvois variés dans l'axe central le plus souvent. Produit des frappes de rupture sur un volant haut en zone avant. Déplacements limités et/ou désorganisés qui limitent les actions de frappe. Remplacement souvent en retard ou parfois absent	Tant qu'il n'est pas trop proche du fond de court et/ou en crise de temps et/ou sur revers haut, construit et marque, déplace l'adversaire. Déplacements et placements sous le volant sont souvent efficaces dans les phases de moindre pression. Se replace parfois vers le centre du terrain	Utilise un coup prioritaire efficace. Reconnait et exploite un volant favorable afin de créer la rupture. Le candidat se déplace en pas chassés (ou courus) et joue en équilibre. Il se replace sans attendre vers le centre du terrain.	Construit et marque avec des trajectoires variées et plus précises (en hauteur, longueur, direction et vitesse) dans un espace de jeu élargi. Fixe, déborde, exploite le revers haut de fond de court adverse. Déplacements synchronisés et coordonnés sur tout le terrain. Remplacement quasi systématique
					Gain des maches	Gain des maches	Gain des maches
				0 1	1,5 3	3,5 5	5,5 7
A évaluer en fin de séquence	2	<i>Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des actions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer</i>	5	L'élève joue de face, rarement bien placé, prise de raquette inadaptée. Les actions de déplacement-frappe-replacement sont juxtaposées.	L'élève sort du jeu de face, placement de profil en frappe haute à mi-court ou fond de court Difficulté sur les frappes au filet Prise de raquette parfois adaptée	Jeu de profil systématisé et placement à l'amble en fente avant pour les frappes au filet. Prise de raquette universelle systématisée	Les actions de déplacement-frappe se superposent et permettent de jouer en équilibre bien placé. Prise de raquette universelle systématisée. Adapte parfois sa prise en revers
					0 0,5	1 2	2,5 4

		6 points	1,5	2,5	4,5	6	
Répartition des points pour les 2 AFLP choisies		4 points	1	2	3	4	
		2 points	0,5	1	1,5	2	
A évaluer au fil de la séquence	3	Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	2, 4 ou 6 points	Connait son point fort	Connait son point fort et l'utilise parfois	Reconnait son point fort et l'utilise parfois, et reconnait les points faibles de l'adv.	Utilise ses points forts et exploite régulièrement les points faibles de l'adv.
	4	<i>Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.</i>		Peu attentif au jeu / peu de conseils ou inadaptés	Attentif au jeu, encouragement, conseils simples	Attentif au jeu, encouragement, conseils adaptés à son partenaire	Attentif au jeu / encouragement / conseils adaptés aux caractéristiques du jeu adverse
	5	Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.		Peu concerné par le jeu, méconnaissance des règles	Annonce le score de façon claire, connaît les règles	Annonce le score du serveur en 1er, repère les in et out et les fautes au service	Dirige le match, applique et fait respecter les règles essentielles
	6	Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.		Peu ou pas de retours d'informations	Renseigne sur le résultat	Conseils sans références précises aux critères de réalisation	Conseils pertinents au regard des critères de réalisation
				Méconnaissance des principes de base	Principes connus mais non maîtrisés	Echauffement adapté mais limité	Echauffement spécifique adapté à l'activité
				Travaille uniquement sous la contrainte	Mise en action lente. Doit être encouragé pour travailler	Travaille régulièrement mais a besoin d'être recadré parfois	Travaille en autonomie. Respecte les consignes et critères
		L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité.	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.	L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support.	L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire.		