

CA 4 - Basket-Ball CAP - LP Chateauboeuf

Matches à 4 contre 4 sur un terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré (équipe de niveau).
Plusieurs matches de 8' dont au moins 2 contre la même équipe, avec des temps de concertation qui permettent aux joueurs d'ajuster leurs organisations collectives en fonction du jeu adverse.

| | | AFLP | Points à affecter | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|-------------------------------------|---|---|-------------------|---|--|--|--|
| A évaluer en fin de séquence | 1 | <i>Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point</i> | 7 | - organisation offensive absente ou inadaptée aux adversaires. - défense désordonnée ou essentiellement individuelle : peu ou pas de repli défensif - organisation selon les envies ou non individuelles. | - organisation offensive repérable, simple et figée. - début de construction à 2 (relais relais) - défense : gêne la progression de la balle pour l'intercepter, début d'aide au partenaire dépassé. | - Progression offensive en jeu direct (récupération, montée de balle rapide) - Début de jeu placé et élargissement de la zone de circulation de la balle pour créer des situations de tir favorables. - défense plus organisée, avec des rôles déterminés en repli et autour de la zone. | - organisation offensive adaptée et efficace, des attaques placées, des rôles définis. - variations du rythme et continuité du jeu par des mouvements coordonnés entre les joueurs. - défense constante et adaptée au contexte du jeu et du score, structurée loin ou près de son but. |
| | | | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches |
| | | | 0 1 | 1,5 3 | 3,5 5 | 5,5 7 | |
| | 2 | <i>Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des actions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer</i> | 5 | Inefficacité collective. Rapport de force déséquilibré. Matches souvent perdus. | Les intentions collectives amènent quelques opportunités. Maintient le rapport de force quand il est favorable. | Coopération efficace, exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré. | Organisation efficace permettant de faire basculer le rapport de force en sa faveur quelque soit le contexte. |
| | | | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches |
| | | | 0 0,5 | 1 2 | 2,5 4 | 4,5 5 | |

| | | Répartition des points pour les 2 AFLP choisies | 6 points | 4 points | 2 points | 1,5 | 2,5 | 4,5 | 6 |
|--|---|--|---|---|---|--|---|-----|---|
| A évaluer au fil de la séquence | 3 | <i>Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.</i> | 2, 4 ou 6 points | Connait son point fort | Connait son point fort et l'utilise parfois | Reconnait son point fort et l'utilise parfois, et reconnait les points faibles de l'équipe adverse | Utilise ses points forts et exploite régulièrement les points faibles de l'équipe adverse | | |
| | 4 | <i>Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.</i> | | Peu attentif au jeu / peu de conseils ou inadaptés | Attentif au jeu, encourage, conseils simples | Attentif au jeu, encourage, conseils adaptés à ses co-équipiers | Attentif au jeu / encourage / conseils adaptés aux caractéristiques du jeu adverse | | |
| | 5 | <i>Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.</i> | | Peu concerné par le jeu, méconnaissance des règles | Annonce le score de façon claire, connaît les règles | Annonce le score du serveur en 1er, repère les in et out et les fautes au service | Dirige le match, applique et fait respecter les règles essentielles | | |
| | | | | Peu ou pas de retours d'informations | Renseigne sur le résultat | Conseils sans références précises aux critères de réalisation | Conseils pertinents au regard des critères de réalisation | | |
| | 6 | <i>Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.</i> | | Méconnaissance des principes de base | Principes connus mais non maîtrisés | Echauffement adapté mais limité | Echauffement spécifique adapté à l'activité | | |
| | | | | Travaille uniquement sous la contrainte | Mise en action lente. Doit être encouragé pour travailler | Travaille régulièrement mais a besoin d'être recadré parfois | Travaille en autonomie. Respecte les consignes et critères | | |
| | | L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité. | L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité. | L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support. | L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire. | | | | |