**LP TRINITE RÉFÉRENTIEL CAP CA4 : Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner APSA : HANDBALL**

|  |  |
| --- | --- |
| AFLP 1 : Identifier le déséquilibre adverse et profiter pour produire rapidement l’action décisive et marquer le point  AFLP 2 : Utiliser techniques et tactiques d’attaque adaptées pour favoriser l’occasion de marquer et mobiliser les moyens de défense pour s’opposer  AFLP 4 : Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire, intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu  AFLP 5 : Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation. | **Principes d’élaboration de l’épreuve :**  Match 6 contre 6 (5 joueurs de champ et un gardien) sur le terrain, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré.  Rencontres de 8 minutes . Au cours des phases de jou, des temps de concertation sont prévus afin de permettre aux joueurs d’une même équipe d’ajuster leurs organisations collectives en fonction du jeu adverse.  - Les règles sont celles du handball.  .  Évaluation AFLP 1 et 2 en fin de séquence / 12  Évaluation AFLP 3 et 4 en cours de séquence  / 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFLP évalués | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1 :** Identifier le déséquilibre adverse et profiter pour produire rapidement l’action décisive et marquer le point  Éléments à évaluer de l’AFLP 1 :  Organisation collective offensive  ***Répartition équilibrée des 7 points entre les degrés*** | -organisation offensive absente ou désordonnée  -n’identifie pas les situations favorables offensives  -pas de coopération | -organisation offensive simple: l’accès à l’espace de marque est fondée essentiellement sur l’action individuelle.  -Début d’un jeu à 2 dans le couloir central | -organisation offensive basée sur le jeu rapide  Début du jeu placé  Contre-attaque est une arme d’efficacité  Début d’utilisation des couloirs latéraux et exploitation du jeu en profondeur | -organisation offensive qui se caractérise par l’utilisation opportune et volontaire d’un jeu rapide organisé en fonction du rapport de force exisatnt.  Organisation offensive capable de passer d’un jeu rapide àun jeu de transition en fonction du repli adverse |
| Gain des matchs  **0 pt---------------------- 1 pt** | Gain des matchs  **1.5 pts-----------------3 pts** | Gain des matchs  **3,5 pts ---------------- 5 pts** | Gain des matchs  **5,5 pts ------------------- 7 pts** |
| **AFLP 2 :** Utiliser techniques et tactiques d’attaque adaptées pour favoriser l’occasion de marquer et mobiliser les moyens de défense pour s’opposer  Éléments à évaluer de l’AFLP 2 :  - Action du PB  - Action du NPB  - Défense  ***Répartition équilibrée des 5 points entre les degrés*** | - PB: Se débarasse du ballon  - NPB : ne produit pas d’effort pour proposer une solution  - Spectateur de l’attaque adverse | - PB: peu d’analyse du contexteet de la pression défensive pour enclencher une action  - NPB : suit plus ou moins le jeu, peu d’enchainement d’actions  - Défense : gène la progression de l’attaque adverse  Début d’entraide et parfois récupération de balle | - PB: gère l’alternative jouer seul ou avec un partenaire, capable d’accélération.Repère situation favorable de tir.  - NPB : se rend disponible (à distance de passe, changement de rythme)  - Défense placée avec des rôles déterminés  Coopération efficace | - PB: Capable de conserver la balle sous pression défensive, de créer le danger par des changements de rythme  - NPB : Propose une solution tout le temps en enchainant démarquage et replacement en fonction du rapport de force  -Défense : harcèle le PB, se coordonne pour presser, répartition efficace des défenseurs |
| **0 pt ------------------- 0,5 pt** | **1pt-------------------- 2 pts** | **2,5 pts ---------------- 4 pts** | **4.5 pts------------------  5 pts** |

Choix de l’équipe pédagogique d’évaluer les AFLP 4 et AFLP 5 ( compte tenue du projet pédagogique EPS).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFLP évalués | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 4 :** Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire, intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu | - Abandonne lorsque le score se creuse en sa défaveur  - A une attitude irrespectueuse face à son adversaire  - Intègre difficilement les règles  - ne s’implique pas dans les rôles sociaux mis en place dans les leçons | - Se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur  - Contrôle mal ses émotions  - Met en oeuvre partiellement les règles retenues  - S’implique de manière inconstante dans les rôles sociaux | - S’engage jusqu’à la fin de la rencontre quelle que soit le score.  - Accepte la victoire ou la défaite . Contrôle ses émotions lors de la rencontre.  - Comprend et fait appliquer les règles principales  - S’implique régulièrement dans les rôles sociaux. | - Fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre  - Gagne avec humilité et perd sans rancune  - Respecte et fait respecter les règles et règlement retenus.  - S’implique toujours dans les rôles sociaux |
| Cas n°1 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 5 :** Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.  Éléments à évaluer de l’AFLP 5:  Reproduire un échauffement complet proposé par l’enseignant ou produire son propre échauffement. |  |  |  |  |
| Echauffement non réalisé | Echauffement réalisé en partie | Echauffement réalisé en respectant les différents critères | Prise en charge de l’échauffement par l’élève. |
| Cas n°1 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |