**Champ d'apprentissage n° 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains**

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; il s’y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

**Principes d'évaluation**

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

> Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.

> Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.

L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’Apsa support de l’évaluation.

**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur **8 points**, elle porte sur l’évaluation de 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les 4 suivants :

> Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement.

> S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité de pleine nature.

> Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement partiellement connu.

> Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité.

**Modalités**

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d’évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6.

La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

1. Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve (A partir de 8’ de retard) doit être considéré comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 de ’AFLP).
2. L’incertitude peut relever d’une autre nature que celle du milieu inconnu, elle peut être évènementielle par exemple (nombre de mannequins à récupérer, déclenchement de leur coulée, nature des obstacles en VTT, nombre de blocs ou de voies à réaliser...).
3. Par exemple, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, possibilité d’itinéraire de réchappe, nombre d’essais ou de points de repos.
4. Signaux d’alerte : sur le milieu : dégradation des conditions météo et sur soi : stress, fatigue.
5. Pour l’AFLP, parcours A, B ou C

**Situation d’évaluation de fin de séquence : 12 points**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KAYAK | **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE CA 2** | | | | |
| COMPETENCE ATTENDUE |
|  | Le jour de l’épreuve, l’enseignant installe et propose sur une carte marine, 3 possibilités de randonnée  A: facile, B : moyenne, C : difficile à réaliser en 30’ et non connues des élèves.  Par groupes (formés précédemment) de 3 ou 4 élèves maximum, les élèves choisissent et réalisent l’une des randonnées.  A l’arrivée, mais toujours en eau profonde (+2m), les candidats effectuent un dessalage et remontent dans leur kayak   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A  Difficulté faible. Peu d’influence du milieu.  Petite distance | | B  Difficulté variable. Distance moyenne | | C  Difficulté et distance plus importantes | | | FILLES | 1,5 km (+ ou – 100m) | FILLES | 2 km (+ ou – 100m) | FILLES | 2,5 km (+ou – 100m) | | GARCONS | 2 km (+ ou – 100m) | GARCONS | 2,5 km (+ ou – 100m) | GARCONS | 3,2 km (+ ou – 100m) | | | | | C  B  A  Départ |
| AFLP évalués | Repères d’évaluation | | | | |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 | |
| **AFLP1**  Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas  échéant, savoir renoncer  **Note sur 7 points** | L’élève choisit un parcours souvent inadapté à ses ressources.  Le parcours n’est réalisé que partiellement.  Il connaît peu les signaux d’alerte (4), le renoncement est subit et non anticipé. | L’éllève réussit aisément un parcours souvent trop facile au regard de ses ressources.  Il connaît les signaux d’alerte mais ne mobilise pas les techniques et méthodes en vue d’en atténuer les effets.  La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d’hésitations multiples. | L’élève choisit un parcours adapté à ses ressources et le mène à son terme.  Il connaît les principaux signaux d’alerte et mobilise des compétences en vue d’en atténuer les effets.  Le renoncement est un acte volontaire et anticipé. | L’élève choisit des parcours exigeants qu’il réussit très régulièrement en exploitant pleinement ses ressources.  Il connaît les signaux d’alerte et anticipe pour pouvoir en reculer les effets dans le temps.  Le renoncement est un acte volontaire dont l’expérience est utilisée pour progresser. | |
| Itinéraire non réalisé, impossibilité d’estimer la difficulté  **0 pt à 1 pt** | Coefficient de difficulté de l’itinéraire (5)  1,5 pt à 3pts | Coefficient de difficulté de  l’itinéraire (5)  **3,5 pts à 5 pts** | Coefficient de difficulté de  l’itinéraire (5)  **5,5 pts 7 pts** | |
| **AFLP2**  Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu (vent-houle) pour naviguer en groupe.  **Note sur 5 points** | L’élève utilise des techniques  de déplacement usuelles.  N’arrive pas à rester en groupe.  **0 pt à 0.5 pt** | L’élève utilise prioritairement et  optimise des techniques de  déplacement peu spécifiques  ne répondant que trop  partiellement aux  caractéristiques du milieu.  **1 pt à 2 pts** | L’élève utilise différentes  techniques spécifiques  d’appui et de déplacement  pour répondre au système de  contrainte proposé.  **2,5 pts à 4 pts** | L’élève mobilise des techniques  efficientes pour rendre son déplacement fluide. Elles permettent de s’adapter à la majorité des milieux dans des zones de difficulté moyenne et prennent en compte son niveau de  ressources.  **4,5 pts à 5 pts** | |

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFLP évalué | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFLP4**  S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une  activité de pleine nature | Ne range pas correctement son matériel.  Navigue systématiquement seul | Range de façon aléatoire son matériel.  Navigue régulièrement seul. | Range systématiquement son matériel.  Le travail de groupe est acquis. | Range son matériel et aide les autres.  Ecoute et applique les consignes de navigations. |
| AFLP évalué | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFLP5**  Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement  partiellement connu | L’élève contrôle ses émotions uniquement lorsqu’il y a peu de fond. | Peut se mettre à l’eau en eau profonde. | Peut se mettre à l’eau en eau profonde.  Et capable de dessaler quelque soit la profondeur de l’eau. | Peut se mettre à l’eau en eau profonde.  Et capable de dessaler quelque soit la profondeur de l’eau.  Peu naviguer dans les vagues |
| AFLP évalué | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFLP6**  Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité | Les critères de sécurité relatifs protocole de sécurité ne sont pas respectés :  Gilet non fermé ou non adapté (taille)  Bateau non vérifié (bouchon)  Pagaie non adaptée (taille) | Les critères de sécurité relatifs  au protocole de sécurité sont  respectés de façon intermittente :  Gilet non fermé ou non adapté (taille) ou bateau non vérifié ou (bouchon) ou pagaie non adaptée (taille) | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés :  équipement et matériel vérifiés et adaptés | Les critères de sécurité relatifs  au protocole de sécurité sont systématiquement respectés  et l’élève participe à leur acquisition au sein du groupe :  équipement, matériel vérifiés et adaptés ; connait la météo du jour |
| **1er AFLP choisi:** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cas n°1 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | | De 4.5 à 6 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | | De 1.5 à 2 pts |
| **2ème AFLP choisi:** |  |  |  | |  |
| Cas n°1 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts | |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts | |
| Cas n°3 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts | |