



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Pouvoir réaliser en autonomie des séances de Renforcement musculaire, avec comme support l'APSA Cross-training Mai 2019

Activité support

Niveau de Classe

CROSS-TRAINING

Tous niveaux

Description de l'usage

Utilisation par les élèves d'un répertoire d'exercices sous la forme d'un document interactif dans le cadre d'une construction de séance. Le répertoire au format Keynote est accompagné d'un carnet d'entraînement au format Numbers. Ces deux éléments associés permettent aux élèves de choisir des exercices et de suivre leur progrès au cours des séances.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Ces outils sont utilisés pour compléter les consignes données par l'enseignant et permettre aux élèves de choisir parmi une multitude d'exercices (d'autres sont possibles).

L'outil informatique permet de placer les groupes d'élèves en situation de travail autonome.

Au plan institutionnel, l'une des compétences à travailler en continuité, durant les différents cycles, consiste à

« s'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils » (Programme du collège, BO spécial n°11 du

26 novembre 2015). Ce dispositif apparaît comme un outil pour faire vivre et évoluer les projets des élèves dans l'activité.

La contribution de l'EPS au socle commun :

C'est essentiellement le domaine 2 de compétence qui est visé : « Les méthodes et outils pour apprendre » - Coopérer et mettre en oeuvre des projets.

-Utiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer.

Organisation de la classe

Les élèves travaillent par groupes.

Chaque groupe fonctionne en autonomie en utilisant un iPad pour choisir les exercices à accomplir (document CroosTraining sur Keynote) et compléter le carnet d'entraînement (document Carnet d'entraînement sur Numbers).

Le rôle de l'enseignant est alors d'accompagner les élèves dans leurs choix afin de vérifier que les exercices correspondent bien aux objectifs déterminés par les élèves. L'enseignant vérifie également les postures des élèves et orchestre le rythme des séquences en fonction des formats mis en place.

Matériel utilisé

Une tablette par groupe.
Matériel Cross-Training.

Photos du dispositif

Illustration vidéo de la mise en œuvre de l'usage

Niveau TICE requis pour l'enseignant

Aucun niveau particulier n'est requis. L'enseignant doit simplement être capable d'ouvrir les applications et les mettre en parallèle pour qu'éventuellement les deux applications soient ouvertes en même temps.

Niveau TICE requis pour l'élève

Aucun niveau particulier n'est requis. L'enseignant doit simplement être capable d'ouvrir les applications et les mettre en parallèle pour qu'éventuellement les deux applications soient ouvertes en même temps.

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Plusieurs avantages sont apportés par l'utilisation de ce dispositif.

1. La dévolution des apprentissages aux élèves qui peuvent (doivent) choisir eux-mêmes leurs exercices dans un répertoire et les mettre en corrélations avec les objectifs poursuivis.
2. L'apprentissage ou l'exercice du travail en autonomie.
3. Le document multimédia permet aux élèves de pouvoir retourner autant de fois que nécessaire aux modèles vidéos en cas d'oubli ou de doute sans solliciter continuellement l'enseignant qui peut se consacrer à un meilleur accompagnement des élèves.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève et pour l'enseignant

- ✓ Acteur de son apprentissage 75%
- ✓ Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes, 80%
- ✓ Développement du regard critique 50%
- ✓ Accroître la motivation 75%
- ✓ Mettre en activité, valoriser 50%
- ✓ Impulser l'autonomie 100%
- ✓ Bénéficier d'un apprentissage individualisé 80%
- ✓ S'autoévaluer ou être évalué différemment %
- ✓ Connaissance immédiate des résultats %
- ✓ L'apprentissage facilité 75%
- ✓ Mutualiser les ressources %
- ✓ Multiplier les ressources 80%
- ✓ Réactivité pédagogique 80%
- ✓ Évaluer autrement %
- ✓ Ressources mutualisées %
- ✓ Faciliter les échanges entre enseignants et élèves 80%
- ✓ Favoriser la continuité pédagogique entre les séances 100 %

Les freins repérés:

- Posséder un iPad par groupe.
- Organisation à mettre en place pour une utilisation optimale et un temps de manipulation qui ne limite pas le temps de pratique motrice.
- Temps nécessaire en début de cycle pour prendre en main les outils.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

Prévoir et anticiper la mise en place souhaitée et maîtrise de l'outil par l'enseignant en amont.

Document réalisé par le Groupe TICE Martinique.

Pour toutes informations complémentaires : [contacter la cellule TICE EPS Martinique](#)

Téléchargez le fichier PowerPoint : <https://nuage-outramer.beta.education.fr/s/SXSxfPS49HKFXFf>

Téléchargez le fichier Keynote : <https://nuage-outramer.beta.education.fr/s/9jeiG5bWFT2xJYs>