

Outil d'auto-évaluation enchaînement en gymnastique



Activité support

Niveau de Classe

Gymnastique

Tous

Description de l'usage

Exemple d'utilisation par les élèves en cours d'EPS d'une feuille de calcul Numbers pour autoévaluer la qualité de réalisation des éléments gymniques proposés.

Pour les élèves répartis par groupes, il s'agit de reproduire, sous l'oeil attentif des camarades, des figures gymniques proposés par l'enseignant sous forme de modèle vidéo. Les consignes et les critères de réussites sont clairement spécifiés. Les observateurs apprécient à partir de ces critères si la réalisation du gymnaste est conforme au modèle.

Chaque vidéo est associée à son tableau d'analyse et peut-être lancée par simple clic dessus. De même le tableau est déjà pré-rempli (modifiable par l'enseignant) et les élèves sélectionnent un item dans un menu local pour chaque case.

Une fois le matériel mis en place, un iPad par groupe, chaque groupe manipule librement les applications pour renseigner le tableau d'analyse associé.

A noter qu'il s'agit ici d'un exemple pour des éléments proposés par un enseignant mais il est bien entendu modifiable à souhait.

Lien de la feuille de calcul Numbers: <https://nuage-outramer.beta.education.fr/s/ZPzxFS8YJ3dzTQr>

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Cette application informatique est proposée pour permettre aux élèves de travailler en autonomie à des rythmes différents. Cela évite les regroupements pour expliquer la situation suivante et l'enseignant peut intervenir pour préciser une consigne ou intervenir sur les contenus d'enseignements pour aider les élèves en échec dans une situation.

L'outil informatique permet de placer les groupes d'élèves en situation de travail autonome.

Au plan institutionnel, l'une des quatre compétences méthodologiques et sociales consiste à se mettre en projet (*Programmes de collège, BO spécial n°6 du 28 août 2008.*). Ce dispositif apparaît comme un outil pour faire vivre et évoluer les projets des élèves dans l'activité.

Compétences méthodologiques et sociales à acquérir :

Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

La contribution de l'EPS au socle commun :

La contribution se situe principalement dans :

- l'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC (compétence 4),
- la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7).

Organisation de la classe

Au début du cycle, des groupes de travail sont constitués.

Dans la leçon, après l'échauffement, les groupes fonctionnent en autonomie, répartis sur des ateliers de travail séparés, dans lesquels les différents espaces relatifs à chaque situations ou variantes sont clairement identifiés. Le professeur organise la rotation sur les différents ateliers. Chaque groupe fonctionne avec sa tablette.

Matériel utilisé

Tablettes tactiles au sein des groupes avec vidéos intégrées.

Selon les activités et les élèves, éventuellement un vidéoprojecteur pour visualiser sur une image plus large et créer un espace mieux aménagé permettant à l'ensemble d'un groupe de visualiser en même temps et à l'enseignant de commenter les situations et de donner des précisions.

Photos du dispositif

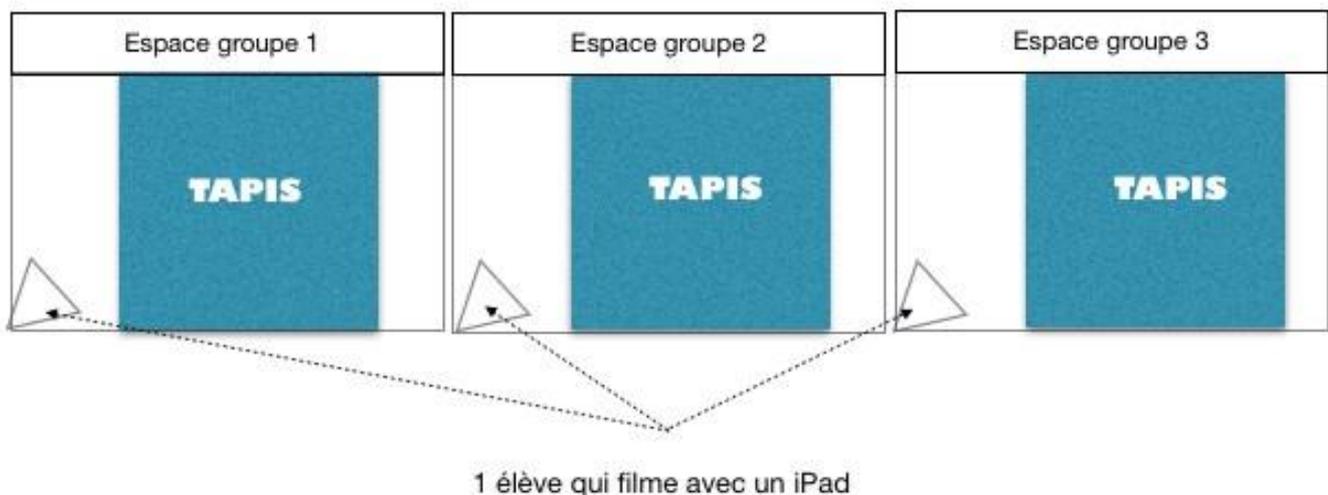


Illustration vidéo de la mise en œuvre de l'usage

Niveau Tice requis pour l'enseignant

Un niveau débutant.

Il doit simplement être capable d'utiliser une tablette tactile et éventuellement un vidéoprojecteur.

Il doit être capable de manipuler le document pour expliquer aux élèves son fonctionnement.

Pour aller plus loin, maîtriser les fonctions de Numbers afin de modifier les menus locaux pour adapter les critères d'analyse en fonction du niveau des élèves et des objectifs poursuivis...

Niveau Tice requis pour l'élève

Débutant.

Pouvoir manipuler les champs du document en cliquant sur les cases et naviguer entre plusieurs onglets.

Didacticiel : <https://nuage-outramer.beta.education.fr/s/6x8fbdfbRSFrdjF>

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Mise en place des conditions de travail en autonomie pour les élèves leur donnant des repères précis et permettant de quantifier l'activité.
- Organisation de l'espace et du temps au sein de la séance.

- **La mise en place des différentes situations se fait en autonomie à des rythmes différents en fonction des groupes, ce qui permet une meilleure gestion du temps et des réponses à donner aux élèves.**

Pour l'élève:

- **Nouveau média attrayant.**
- **Elèves acteurs au travers de la manipulation.**
- **Rôle important de l'image dans l'apprentissage pour les élèves.**

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève pour l'enseignant pour l'élève et l'enseignant

Acteur de son apprentissage	100%
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	90%
Développement du regard critique	100%
Accroître la motivation	90%
Mettre en activité, valoriser	80%
Impulser l'autonomie	100%
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	100%
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	100%
Connaissance immédiate des résultats	100%
L'apprentissage facilité	80%
Mutualiser les ressources	Sans objet
Multiplier les ressources	80%
Réactivité pédagogique	80%
Évaluer autrement	80%
Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	80%
Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	80%

Les freins repérés:

Peu de freins.

Tablettes tactiles faciles à transporter et utiliser.

Organisation à mettre en place pour une utilisation optimale et un temps de manipulation équilibré pour chacun.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

Se faire aider par les élèves pour porter et installer le matériel.

Document réalisé par le Groupe TICE Martinique.

Pour toutes informations complémentaires : [le contacter](#).