



## Construire des compétences en Tennis de Table, apprendre à s'auto-évaluer et gagner en autonomie

Activité support

Niveau de Classe

Tennis de Table

Cycle 4 et +

### Description de l'usage

A chaque table, les joueurs disposent d'une tablette sur laquelle est enregistré un diaporama. Ce diaporama contient plusieurs diapos sur chacune desquelles figure une compétence à travailler sous forme de vidéo explicative, de consignes écrites, de critères de réussite. Par binôme coopératif, les élèves tentent d'atteindre les critères de réussite selon des degrés de maîtrise variés puis renseignent un tableur (cases à cocher) lorsqu'ils valident la compétence travaillée avant de passer à la compétence suivante.

### Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Cette application informatique est proposée pour guider l'activité de l'élève. Grâce au diaporama, l'élève découvre ce qu'il y a à faire et comment le faire. Il connaît le but de la tâche, les consignes et les critères de réussite. La vidéo renforce les consignes écrites et facilite la compréhension en variant les médias utilisés et en offrant aux élèves la possibilité de la consulter autant de fois que nécessaire.

Le tableur avec les cases à cocher est un outil qui permet à l'élève de s'auto-évaluer et de situer son niveau de progression au cours de la leçon et du cycle. Au-delà de la simple atteinte du critère de réussite, cet outil invite l'élève à renseigner le résultat de son action dans une forme de capitalisation des compétences à un instant t. L'élève sait ce qu'il a accompli et ce qu'il lui reste à faire grâce à ce système de vide/remplissage.

Par ailleurs, la combinaison du diaporama et du tableur permet d'opérer une différenciation pédagogique en fonction de niveaux de pratique estimés au départ. En effet, chaque élève se situe dans un des 3 groupes de niveaux définis au départ, ce qui détermine le degré de difficulté du critère de réussite à atteindre dans chaque tâche.

### Compétences méthodologiques et sociales à acquérir :

Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

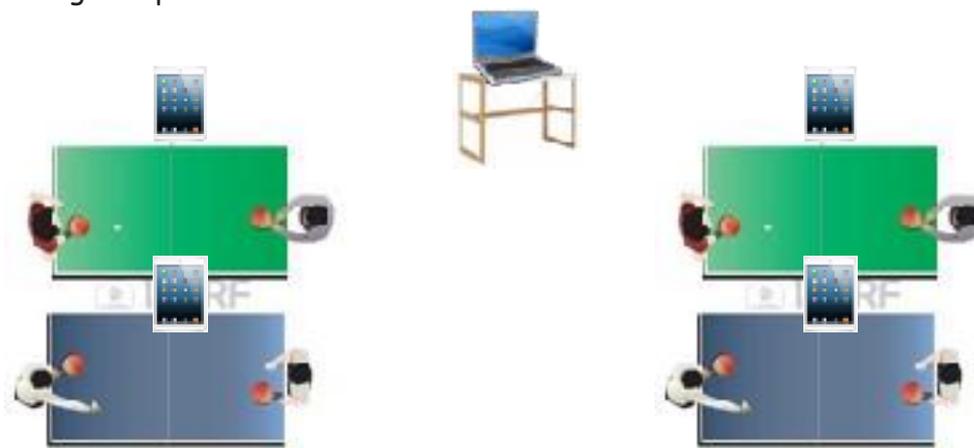
### La contribution de l'EPS au socle commun :

La contribution se situe principalement dans :

- l'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC (compétence 4),
- la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme et respecter des échéances (compétence 7).

## Organisation de la classe

Une tablette est mise à disposition à côté de chaque table de Tennis de table pour visionner le diaporama. Une tablette ou un ordinateur central supporte le tableur avec les cases à cocher que les élèves viennent renseigner après validation.



## Matériel utilisé

Une tablette ou un ordinateur professeur avec les applications :



**Excel**, disponible en cliquant [ICI](#).



**Numbers**, disponible en cliquant [ICI](#).

Une tablette Android ou iPad par table avec les applications :



**PowerPoint**, disponible en cliquant [ICI](#).



**Keynote**, disponible en cliquant [ICI](#)

## Photos / vidéos du dispositif

### Organisation possible :

Niveau TICE requis pour l'enseignant

Un niveau accessible à tout enseignant.

Il doit simplement être capable d'utiliser une tablette tactile Windows ou Android.

Il doit être capable de lancer l'application avec la situation de référence pour permettre à ses élèves de le manipuler de façon autonome.

Il doit être capable de récupérer les données, les extraire et les exploiter.

## Niveau TICE requis pour l'élève

Il doit être capable d'utiliser toutes les dimensions de l'application : naviguer dans le diaporama, cocher des cases dans le tableur

## Avantages apportés par l'utilisation des TICE

### Pour le prof :

- Mise en place des conditions de travail en autonomie pour les élèves leur donnant des repères précis.
- Organisation de l'espace et du temps au sein de la séance.
- Aide supplémentaire pour les élèves, consultable en autonomie, d'où un gain de temps et la possibilité pour l'enseignant de reporter son attention sur d'autres points.

### Pour l'élève :

- Nouveau média attrayant
- Compréhension facilitée de la tâche à réaliser
- Auto-évaluation

## Les Plus-values de l'usage

### **Pour l'élève et pour l'enseignant**

- **Acteur de son apprentissage 80%**
- Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes, 100%
- **Développement du regard critique 50%**
- Accroître la motivation 80%
- Mettre en activité, valoriser 90%
- **Impulser l'autonomie 90%**
- Bénéficier d'un apprentissage individualisé 80%
- **S'auto-évaluer ou être évalué différemment 90%**
- Connaissance immédiate des résultats 80%
- L'apprentissage facilité 90%
- Mutualiser les ressources 80% - Multiplier les ressources 80%
- Réactivité pédagogique 80%
- Évaluer autrement 80%
- Faciliter les échanges entre enseignants et élèves 70% - Favoriser la continuité pédagogique entre les séances 80%

## **Les freins repérés :**

- Avoir suffisamment de Tablettes tactiles
- Embouteillage lors de la validation des compétences sur tableur du fait de la centralisation du fichier

## **Les solutions envisagées pour lever les freins :**

- Fichier à construire regroupant le diaporama et le tableur, si possible en réseau local.

Lien vers le diaporama Keynote à télécharger : <https://nuage-oustremer.beta.education.fr/s/Z3Q69m45cr6yDc7>

Lien vers la feuille de calcul Numbers de suivi des élèves : <https://nuage-oustremer.beta.education.fr/s/nAXaZYAig9jFDDQ>