



Progression de situations. Un exemple en badminton - Echauffement.

Activité support

Niveau de Classe

BADMINTON

N1

Description de l'usage

Exemple d'utilisation par les élèves en cours d'EPS d'une feuille de calcul Numbers pour comptabiliser les réussites et passer à l'exercice suivant en autonomie.

Pour les élèves répartis par groupes, il s'agit de réaliser une série de situations en badminton. Les élèves enregistrent le nombre d'échanges réalisés à chaque essais et l'application leur affiche un message pour les encourager à continuer si l'objectif de 10 échanges successives n'est pas atteint ou au contraire à passer à la situation suivante si l'objectif est atteint.

Un onglet « paramétrage » permet à l'enseignant de modifier les différents messages s'affichant en fonction des situations.

Le document est constitué de fichiers vidéo pour expliquer la situation et d'un tableau à compléter après chaque tentative.

Chaque vidéo est associée à son tableau des essais et des scores et peut-être lancée par simple clic dessus.

Une fois le matériel mis en place, un iPad par groupe, chaque groupe manipule librement l'application pour renseigner le tableau des essais et des scores.

A noter qu'il s'agit ici d'un exemple en badminton mais que le principe de l'application est de s'appliquer à toutes les activités. L'enseignant conserve le tableau des scores et des essais et fait glisser les vidéos des situations qu'il souhaite mettre en place dans son cours, dans le cadre « vidéo ».

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Cette application informatique est proposée pour permettre aux élèves de travailler en autonomie à des rythmes différents. Cela évite les regroupements pour expliquer la situation suivante et l'enseignant peut intervenir pour préciser une consigne ou directement sur les contenus d'enseignement pour aider les élèves en échec dans une situation.

L'outil informatique permet de placer les groupes d'élèves en situation de travail autonome.

Au plan institutionnel, l'une des quatre compétences méthodologiques et sociales consiste à se mettre en projet ([Programmes de collège, BO spécial n°6 du 28 août 2008.](#)). Ce dispositif apparaît comme un outil pour faire vivre et évoluer les projets des élèves dans l'activité.

Compétences méthodologiques et sociales à acquérir :

Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

La contribution de l'EPS au socle commun :

La contribution se situe principalement dans :

- l'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC (compétence 4),

- la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7).

Organisation de la classe

Au début du cycle, des groupes de travail sont constitués.

Dans la leçon, les groupes fonctionnent en autonomie, répartis sur des espaces de travail séparés, dans lesquels les différents espaces relatifs à chaque situations ou variantes sont clairement identifiés.

Chaque groupe fonctionne avec sa tablette.

Matériel utilisé

Tablettes tactiles au sein des groupes avec vidéos intégrées.

Selon les activités et les élèves, éventuellement un vidéoprojecteur pour visualiser sur une image plus large et créer un espace mieux aménagé permettant à l'ensemble d'un groupe de visualiser en même temps et à l'enseignant de commenter les situations et de donner des précisions.

Photos du dispositif

Les points de couleur représentent les plots mis en place à l'avance et permettent de réaliser toutes les situations.

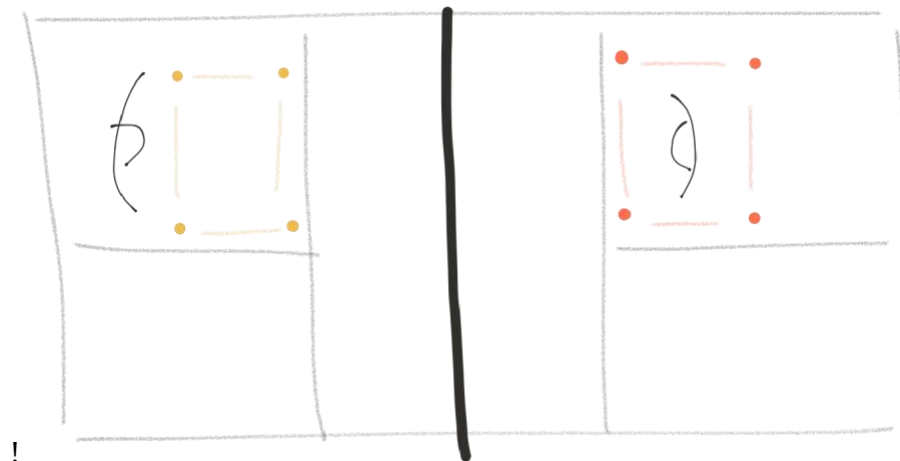


Illustration vidéo de la mise en œuvre de l'usage

Niveau Tice requis pour l'enseignant

Un niveau accessible à tout enseignant.

Il doit simplement être capable d'utiliser une tablette tactile et éventuellement un vidéoprojecteur.

Il doit être capable de manipuler le document pour expliquer aux élèves son fonctionnement.

Pour aller plus loin, les enseignants doivent pouvoir insérer une vidéo de leur choix dans le cadre réservé à cet effet pour une utilisation dans une autre activité ou avec d'autres situations.

Niveau Tice requis pour l'élève

Basic.

Savoir ouvrir le document, lancer la vidéo et cliquer dans les champs case à cocher et flèche de défilement pour renseigner le score.

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Mise en place des conditions de travail en autonomie pour les élèves leur donnant des repères précis et permettant de quantifier l'activité.
- Organisation de l'espace et du temps au sein de la séance.
- La mise en place des différentes situations se fait en autonomie à des rythmes différents en fonction des groupes, ce qui permet une meilleure gestion du temps et des réponses à donner aux élèves. Evite les moments de regroupement en classe entière pour donner les explications.

Pour l'élève:

- Nouveau média attrayant.
- Elèves acteurs au travers de la manipulation.
- Rôle important de l'image dans l'apprentissage pour les élèves.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève pour l'enseignant pour l'élève et l'enseignant

Acteur de son apprentissage	100%
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	90%
Développement du regard critique	50%
Accroître la motivation	90%
Mettre en activité, valoriser	80%
Impulser l'autonomie	100%
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	100%
ou être évalué différemment	90%
Connaissance immédiate des résultats	100%
L'apprentissage facilité	80%
Mutualiser les ressources	Sans objet
Multiplier les ressources	80%
Réactivité pédagogique	80%
Évaluer autrement	80%
Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	80%
Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	80%

Les freins repérés:

Peu de freins.

Tablettes tactiles faciles à transporter et utiliser.

Organisation à mettre en place pour une utilisation optimale et un temps de manipulation équilibré pour chacun.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

Pour toutes informations complémentaires : Se faire aider par les élèves pour porter et installer le matériel.

Lien pour télécharger le fichier Numbers : <https://nuage-outremer.beta.education.fr/s/76jTLjBc2jKDKwP>