



Développement de l'autonomie des élèves et favoriser l'évaluation des élèves grâce à une connaissance du résultat immédiate en Course d'Orientation

Activité support

Niveau de Classe

Course d'Orientation

Cycle 4 et +

Description de l'usage

Les balises utilisées en Course d'Orientation sont des QR-codes imprimés sur des feuilles (de préférences plastifiées). Ces QR-codes peuvent être générés à partir de n'importe quel générateur de QR-codes à partir d'un seul caractère de texte à savoir le numéro de la balise : « 1 », « 2 », « 3 » etc. Ou bien il est possible de télécharger une base de données de QR-codes en cliquant [ICI](#).

Ces QR-codes sont imprimés en double pour qu'un exemplaire soit placé sur le terrain, en guise de balise, et que l'autre exemplaire soit une référence pour paramétrer l'application depuis le lieu de départ.

Sur un appareil Android (smartphone ou tablette), chaque élève ouvre COcorrignée. Dans cette application l'élève entre son nom, puis au regard d'une carte qui lui est fournie (matérialisée en papier ou dématérialisée en .pdf ou .jpeg, .bmp, .png ...) il scanne les QR-codes « références » correspondant aux balises qu'il doit trouver, dans l'ordre de son parcours.

Puis l'élève clique long sur « start » pour déclencher le chronomètre et entame son parcours. A chaque balise trouvée, il appuie sur « scanner » et scanne le QR-code trouvé. S'il apparaît en vert, la réponse est bonne, si c'est en rouge, la réponse est fausse et l'élève dispose d'une seconde chance. En fin de parcours, l'élève appuie sur « export » pour que l'application génère un QR-code représentant l'activité globale de l'élève : nom, temps, balises justes / fausses etc.

Ces données sont récupérables à partir de l'application BilanCO que l'enseignant ouvre sur sa tablette et à partir de laquelle il peut scanner tous les QR-codes générés par les activités des élèves et exporter ces données sous forme de fichier .csv

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Cette application informatique est proposée pour apporter une connaissance du résultat quasi-immédiate à l'élève en situation de course d'orientation.

L'outil informatique permet tout d'abord d'engager les élèves sur une forme de projet en les obligeant à paramétrer avant leur course les balises vers lesquelles ils vont se diriger. L'anticipation mentale du terrain se fait donc à partir de la lecture de carte.

Ensuite cette application permet de donner une connaissance du résultat immédiate à l'élève grâce au code couleur rouge/vert. Il peut ainsi réguler son activité en temps réel sans attendre la correction de l'enseignant.

Enfin cette application se substitue à la correction de l'enseignant (rôle de secrétariat) ce qui lui permet de consacrer son temps à la remédiation, l'aide et la différenciation.

Au plan institutionnel, l'une des quatre compétences méthodologiques et sociales consiste à se mettre en projet ([Programmes de collège, BO spécial n°6 du 28 août 2008.](#)). Ce dispositif apparaît comme un outil pour faire vivre et évoluer les projets des élèves dans l'activité. La base de données permet un travail adapté à l'hétérogénéité de la classe, chaque groupe puisant l'information au moment opportun selon ses besoins.

Compétences méthodologiques et sociales à acquérir :

Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

La contribution de l'EPS au socle commun :

La contribution se situe principalement dans :

- l'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC (compétence 4),
- la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme et respecter des échéances (compétence 7).

Organisation de la classe

Chaque élève peut avoir son propre matériel informatique (classe BYOD) ou il faut disposer d'une flotte de tablettes Android à raison d'au moins une tablette pour 2 élèves.

Les doubles des balises QR-codes sont disposés sur le lieu de départ (et/ou de regroupement). Les vraies balises sont placées sur l'espace d'évolution de la course d'orientation.

Matériel utilisé

Une tablette ou smartphone Android pour 2 (au minimum) avec les applications :



ChronoCO, disponible en cliquant [ICI](#).



COcorrignée, disponible en cliquant [ICI](#).



Barcode Scanner, disponible en cliquant [ICI](#).

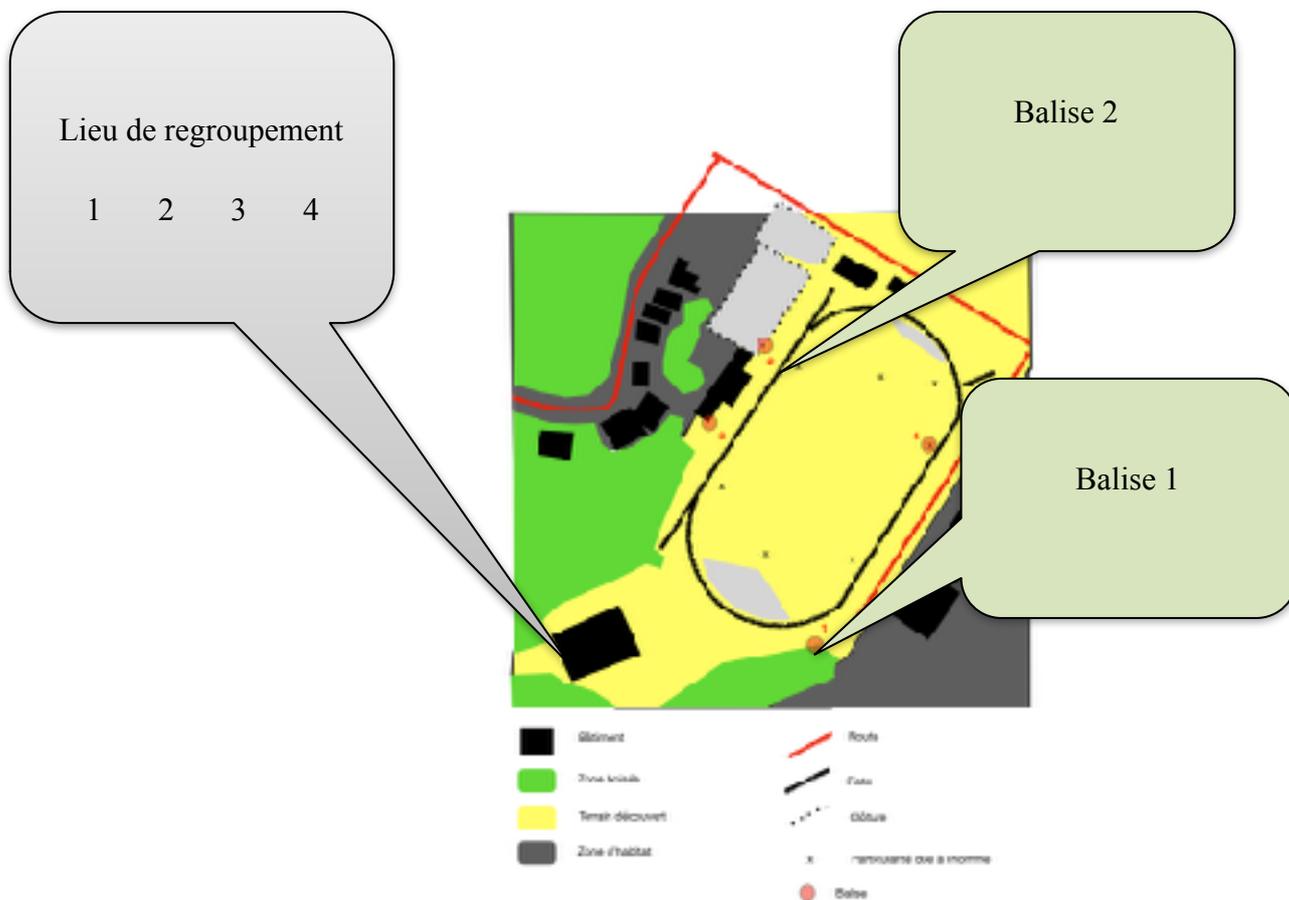
Une tablette prof avec l'application :



BilanCO, disponible en cliquant [ICI](#)

Photos / vidéos du dispositif

Organisation possible :



Pour voir une mise en œuvre en vidéo cliquer [ICI](#).

Niveau TICE requis pour l'enseignant

Un niveau accessible à tout enseignant.

Il doit simplement être capable d'utiliser une tablette tactile Windows ou Android.

Il doit être capable de lancer l'application avec la situation de référence pour permettre à ses élèves de le manipuler de façon autonome.

Il doit être capable de récupérer les données, les extraire et les exploiter.

Niveau TICE requis pour l'élève

Il doit être capable d'utiliser toutes les dimensions de l'application : nom, scanner son parcours, démarrer le chrono, scanner en cours de déplacement, exporter ses données.

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Mise en place des conditions de travail en autonomie pour les élèves leur donnant des repères précis.
- Organisation de l'espace et du temps au sein de la séance.
- Aide supplémentaire pour les élèves, consultable en autonomie, d'où un gain de temps et la possibilité pour l'enseignant de reporter son attention sur d'autres points.

Pour l'élève :

- Nouveau média attrayant.
- Auto-évaluation, correction instantanée

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève et pour l'enseignant

- Acteur de son apprentissage 100%
- Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes, 90%
- Développement du regard critique 50%
- Accroître la motivation 80%
- Mettre en activité, valoriser 90%
- Impulser l'autonomie 80%
- Bénéficier d'un apprentissage individualisé 90%
- S'auto-évaluer ou être évalué différemment 100%
- Connaissance immédiate des résultats 100%
- L'apprentissage facilité 80%
- Mutualiser les ressources 100%
- Multiplier les ressources 80%
- Réactivité pédagogique 80%
- Évaluer autrement 80%
- Ressources mutualisées 100%
- Faciliter les échanges entre enseignants et élèves 80%
- Favoriser la continuité pédagogique entre les séances 80%

Les freins repérés :

- Avoir suffisamment de Tablettes tactiles ou Smartphones
- Savoir utiliser les applications.
- Organisation à mettre en place pour une utilisation optimale et un temps de manipulation équilibré pour chacun.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

Peut-être multiplier les doublons au lieu de regroupement pour faciliter les mises en projet (planification de parcours)

Document réalisé par le Groupe TICE Martinique.

Pour toutes informations complémentaires : [contacter la cellule TICE EPS Martinique](#)