**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**

|  |  |
| --- | --- |
| **APSA** | BADMINTON |

**BO N°36 du 03-10-2019**

**Principes d’évaluation**

* L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* L’évaluation de l’AFL2 et/ou de l’AFL3 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement et/ou un outil de recueil de données
* Pour l’AFL3, l’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis en début de séquence (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc…)
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation

**Barème et notation**

* L’AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : postes au sein de l’équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d’évaluation parmi celles proposées.
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation
* AFL3 : les rôles évalués

**Repères d’évaluation de l’AFL 1** « S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage CCF | | | | |
| - Les élèves sont par poules de 4 à 6 de niveau équivalent et chacun effectuent 2 rencontres de 2 sets gagnants de 11 points  - Chaque élève doit assumer 2 rôles (arbitre- marqueur- coach –organise echauffement/preparation) Pas de match contre son coach parmi les 2 rencontres  - Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. | | | | |
| Éléments à évaluer | Repères d’évaluation | | | |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu  (8 points) ou 6 pts et gain des matchs sur 2 pts ??? | Le service n’est pas maitrisé  Aucun placements et replacements  Renvois reflexes et aléatoires  Pas d’intention de marque  **0/2,25 pts** | Le service est une simple mise en jeu  Placements et replacements tardifs  Renvois dans l’axe central exclusivement  **2,5/4,5 pts** | Les services sont variés  Placements adaptés aux trajectoires adverses et replacement non systématique  Les coups sont +/- variés avec utilisation d’un coup préférentiel (souvent jouer fort)  **4,75/6 pts** | Le service est un  Placements rapides et adaptés et replacement systématique au T  Les coups sont variés, maitrisés et au service de la stratégie (intention tactique) pour marquer le point et prendre l’adversaire de vitesse  **6,25 /8 pts** |
|  | *Gain des matchs (1)* | *Gain des matchs* | *Gain des matchs* | *Gain des matchs* |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force  (4 points) | Projet peu construit  **0/0,5 pts** | Projet construit avec intention sans réussite systématique  **0,75/1,5 pt** | Projet construit en fonction de ses points forts et faibles et ceux de l’adversaire  **1,75 /2,5pts** | Projet évolutif en fonction du rapport de force  **2,75 /4 pts** |

*(1) Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l’empan de la notation du degré d’acquisition n’est pas systématiquement exploité)*

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté**  Peu d’engagement, élève passif et peu respectueux des règles | **Entrainement partiellement adapté**  Efforts dans les exercices et les répetitions pour progresser | **Entrainement adapté**  Connait ses points forts et faibles. S’engage pour progresser | **Entrainement optimisé**  Engagement constant pour progresser et faire fonctionner le groupe |

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc…)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Subit les rôles choisis | Assure les rôles choisis sans les maitriser totalement | Assure efficacement les rôles choisis | Assure avec efficacité les rôles choisis et est leader dans l’organisation (propositions innovantes) |